«Дыхание свободно в каждой гласной,

В согласных прерывается на миг,

И только тот гармонии достиг,

Кому чередованье их подвластно».

С.Я.Маршак

Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом, настоящем, приобщается к культурному наследию. Человеку, стремящемуся к овладению речевой культурой, конечно не обязательно, как учёному, знать в деталях основы языковедческих наук. Но есть ряд элементарных навыков и понятий, которыми необходимо владеть образованному, культурному человеку.

В узком лингвистическом смысле культура речи – это владение языковыми нормами (в произношении, ударении, словоупотреблении, построении фраз и т.п.), а так же умение пользоваться выразительными средствами языка в разных условиях общения в соответствии с целью и содержанием речи, это и культура чтения, и важнейшая часть общей культуры человека.

В течение многих лет работы я стала задумываться над тем, что дети, приходящие в 1 класс, с трудом составляют распространённые предложения, на вопросы отвечают однозначно, боятся высказать личное мнение. А ведь каждый человек в процессе использования языка проявляет уровень своего развития, своей культуры. Поняла, что связь общего развития с характером и содержанием речевой деятельности человека выдвигает в качестве общей цели курса русского языка – освоение учащимися основной, коммуникативной функции, в качестве его основной задачи – развитие речи школьников. Решается эта задача в процессе всей жизнедеятельности ребёнка на всех учебных предметах, а предметы русский язык и чтение задают направление этой работе и систематизируют результаты. Для решения этой задачи необходимо в классе создать творческую атмосферу. А это возможно, если я увлечена своим делом, душой переживаю за ребёнка. Тогда и ученик не боится допустить оплошность, высказать и отстоять своё мнение. В такой атмосфере важно научить ребёнка трудиться и получать удовольствие от результатов своего труда. Всегда пытаюсь влюбить ученика в русское слово, строю уроки так, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не потерялся наш великий русский язык. А дети не только почувствовали красоту русского языка, но и полюбили его, осознали его богатство, его способность выражать самые различные мысли и чувства, «типы и оттенки, все переходы звуков от самых твёрдых до самых нежных и мягких.» (Н.В. Гоголь)

Предлагаю приёмы, которые использую для осуществления этой задачи на уроках русского языка.

***Словообразовательная работа***

Умение выделять в словах корень, образовывать однокоренные слова, объяснять смысл слов, даёт толчок для обогащающего речевого запаса детей и является основой, фундаментом грамотного письма.

В букварный период предлагаю следующие задания, с постоянным усложнением.

1. Прочитай слова, найди одинаковую часть в этих словах и объясни их смысл:

*нора лес*

*норка лесник*

*норушка лесной*

*перелесок*

2. Найди лишнее слово, объясни смысл:

*жара*

*жарил*

*ужалил*

*жарко*

3. В каком столбике формы слова, а в каком даны слова с разным значением. Докажи.

*дуб дуб*

*у дуба дубок*

*под дубом дубовый*

*к дубу дубрава*

4. Выдели общую часть слова, объясни смысл.

*город*

*городок*

*пригород*

*городской*

На этом этапе можно провести следующую аналогию.

Родня, родственники – это люди, которые часто собираются вместе. У них общие интересы, они похожи внешне. Бабушки, дедушки – это уважаемые люди, к которым приходят чаще всего, с их мнением считаются. Они – корень всего родства. Тоже самое происходит среди слов. Есть слова самые первые. От них образуются другие слова, но корень в них одинаковый, лишь меняется смысл слов. Эти слова называются родственными или однокоренными.

5. Сравни слова, будут ли они являться родственными. Какую гласную буду писать в общей части слов ?

*лов*

*л…вил*

*нал…вил*

*ул…в*

6. Какую согласную будем писать ?

*грибок столбик зубик*

*грибник столбовой зубной*

*гри… стол… зу…*

7. Найди лишнее слово.

*шум*

*шумок*

*шумный*  🡪 признак предмета

*шутка*

*шут*

*шутник*

*шутил*  🡪 действие предмета

8. Сколько предметов означает слово?

*дом*

*снег*

*лес*

Образуй такие родственные слова, чтобы они обозначали несколько предметов.

9. Выдели общую часть. Поставь ударение. Назови безударную гласную.

*зима зимний зимовал*

10. К словам, обозначающим признаки предметов, подбери слова, обозначающие предмет.

*морозный – мороз*

*снеговой*

*арбузный*

*садовый*

В послебукварный период продолжаю работу над словообразованием.

Запоминание написания корней слов помогает учащимся осознанно подходить к изучению основных орфограмм начальной школы, подбору проверочных слов.

В ходе изучения темы «Корень» на стене класса появляется передвижной стенд или «дерево», (рисунок дерева или ствол дерева с большим количеством веток) на котором вывешиваю таблички с изученными корнями (гласная в корне выделяется другим цветом). На уроках изучаем основные корни слов:

*Бел- ,бол- ,больш- ,брос- ,близ- ,брод-, бег-,*

*Вал-,вар-,волос-,вод-,воз-,волн-,врач-,вра,-,верн-,весен-,верх-,весел-,ветв-,вид,взгляд-,вис-,встреч-*

*Глаз-,глот-,говор-,голос-,город-,гор-,говор-,гроз-,грач-,гнезд-,гриб-,гряд-*

*Да-,дар-,давн-,дал-,двор-,дет-,дерев-,длин-,добр-,дом-,дорог-,дров-,дожд-,держ-*

*Жал-, жар-, желт-*

*Звон- ,здоров- ,золот-, звёзд-, звен-, звер-, зелен-, земл-, зим-*

*Каз-,кат-,клад-,кач-,ковр-,кол-,коз-,класс-,колос-,корм-,кот-,кон-,кор-,кос-,крас-крик-,клев-,крив-*

*Лов-, ласк- ,лед-, лес- легк- ,леж-, лен- ,лин- ,лист-, лис-*

*Мал-, мел- ,молод- ,мог-, мор-, мост-, мед-*

*Нор-, нос-, ноч-, ног-*

*Окн- ,он-, озер- ,осен-, ответ-*

*Пар-,пас-,плод-,плот-,полос-,пол-,помог-,пад-,песн-,плеч-,песн-,пятн-*

*Рог- ,род-, рев-, рек-, ряб-, ряд-*

*Сад-, сказ-, слов-, скольз-,слон-, смотр-,слов-, сов-,сосн-, стол-, сторон-, сторож-, стран-, стен-,стекл-,сил-, свет-, свист-, сестр-, Сид-, след-, скрип-, син-, спин-, спеш-, стрел-*

*Трав-, тащ-, троп-, трав-, тек-, тен-, темн-, тепл-, тиш-, трещ-, тряс-, тяж-, тян-*

*Хвал-, хвост-, холм-, хром- ,холод-, хлеб-, хрип-, хитр-, хот-*

*Шаг-, шар-, шал-, шкаф-, шир-, шип-, шерст-*

*Час-,числ-,чист-, чит-, черн-*

*Цен-,цвет-, цеп-*

*Яв-, явл-, яд-, ясн-*

Обращаю особое внимание на изучение таких корней, как:

Ш (шить), п (пить), л (лить), б (бить), в (вить). Знание именно этих корней помогает избежать ошибки при изучении темы «Разделительный мягкий и разделительный твёрдый знаки». Привожу примеры слов, вызывающих особую трудность при написании: шью, пьёт, льёт, бьёт, вьёт.