|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Открытый урок** | | | |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | **Русский язык Урок-исследование по теме: « Причастие – особая форма глагола».**  **Султанова Марьям Дисеновна – учитель русского языка и литературы БМОУ « Ахтубинская СОШ» Красноярского района Астраханской области** | | |
| ***Класс*** | **7 класс 14 учащихся** | | |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | Исследование темы 2 урока | Изучение индивидуальных особенностей учащихся к восприятию исследования | Цель: создание оптимальных условий для восприятия темы , включение учащихся в исследование и создание комфортных условий для осуществления поисковой деятельности на уроке.  Численность : 14 учащихся  Оборудование: схемы, рисунки, иллюстрации по теме . опорный конспект, индивидуальные карточки , материалы к кроссворду, экран . проектор.  Проведение: используя различные методики « подтолкнуть» учащихся к самостоятельному «открытию» исследуемой части речи , что в свою очередь формирует у них более глубокие и устойчивые грамматические навыки и умения.  Определить рабочие мини-группы: класс делится на 4 группы по 3-4 человека. |
| Вхождение или погружение в тему | 1 урок3 минуты | Эвристическая беседа | Цель: познакомить учащихся с новой частью речи – причастием , проанализировать его грамматические . морфологические и синтаксические признаки.  Численность 14 учащихся | |
| Формирование ожиданий учеников | 2- минуты | Лингвистическая сказка | Цель : ввести учащихся в процесс знакомства с новой частью речи, заинтересовать , подготовить к исследованию.  Оборудование : экран , проектор , компьютер.  Проведение :  Учащиеся слушают лингвистическую сказку. |
| Интерактивная лекция | 5 минут | Лингвистическая сказка | Старый ученый-языковед служил в морфологическом саду. Он выращивал не фрукты, не ягоды, а звуки, морфемы, части речи и члены предложения и выел уже несколько новых сортов.  - Может быть , к стволу глагола привить почку прилагательного и наречия ? – размышлял как –то ученый – садовник. – Только будет ли толк , они так далеки друг от друга?  Но сказано – сделано. Через несколько лет выросли диковинные плоды: не глаголы, не прилагательные , не наречия, а особые части речи, у которых были признаки « папы» - глагола и « мамы» - прилагательного. У другой формы открылись признаки « папы» - глагола и « мамы» - наречия. Так и стали они работать за двоих и работают до сих пор. |
| Проработка содержания темы  Эмоциональная разрядка | 30 минут | Работа в группах .Кроссворд исследование  Работа с текстом .Коллективная работа  Сравнительный анализ  Работа с опорным конспектом.  Игра « Кто быстрее?» | Цель: определить грамматические признаки причастия путем разгадывания кроссворда, развитие творческого потенциала . расширение кругозора . углубление знаний.  Численность : группы по 3-4 человека.  Оборудование : материал к кроссворду, индивидуальные вопросы к учащимся по кроссворду.\  Проведение:  Каждая группа получает карточки, отгадывает грамматическое явление и записывает в клеточки кроссворда, помещенного на доске. У каждой группы по 2 вопроса.  Вопросы 1 группе   1. Знак препинания в сложном предложении( запятая) 2. Произношение одного из слогов слова с большей силой и длительностью( ударение)   Вопросы 2 группе   1. Слова , различные по значению , но одинаковые или близкие по лексическому значению в единственном числе( синонимы) 2. Часть речи , обозначающая признак предмета или принадлежность кому-либо ( чему-либо) ( прилагательное)   Вопросы 3 группе   1. Часть речи , обозначающая действие предмета . ( глагол ) 2. Служебная часть речи . связывающая члены предложения и части сложных предложений ( союз)   Индивидуальные вопросы учащимся   1. Знак , использующийся при однородных членах предложения с обобщающим словом ( двоеточие) 2. Знак. Использующийся в бессоюзном сложном   предложении. ( тире)   1. Какое общее название носят части слова ? ( морфема)   В ходе исследования учащиеся приходят к выводу : часть речи , совмещающая в себе признаки прилагательного и глагола , называется причастием  Цель: определить конкретные грамматические признаки причастия.  Оборудование: на доске иллюстрация дерева ( клена) и 2 варианта текста  Численность : 14 учащихся  Проведение :  1 вариант  Поющий клен.  В осенних сереющих сумерках в один и тот же час старый наполовину засохший клен под окном начинал петь. Между редкими пожелтевшими листьями покачивались десятки поющих птах. В безветренном прохладном воздухе мелко дрожащие листья раскачивались им в такт. Птичьи голоса разбегались переливчатыми трелями , но получался слитный стройный хор, где каждый голос вел свою партию. Клен стоял у кирпичной стены во дворе. Пушистые серо-бурые комочки с желто-зелеными грудками походили на зеленеющие листья. Казалось, что клен расцвел. Запоздавшим утром поющие птицы улетали и клен умолкал, голый и неподвижный.  2 вариант  Клен, который поет.  В осенних сумерках, которые сереют, в один и тот же час старый клен под окном, который наполовину засох, начинал петь. Между редкими листьями , которые пожелтели, покачивались десятки птах, которые пели. В безветренном прохладном воздухе листья, которые мелко дрожали, раскачивались им в такт. Птичьи голоса разбегались переливчатыми трелями, но получался стройный хор, который сливался, где каждый голос вел свою партию. Клен стоял у кирпичной стены во дворе. Пушистые серо-бурые комочки с желто-зеленоватыми грудками походили на листья , которые зеленеют. Казалось , что клен расцвел. Утром , которое запоздало, птицы, которые поют, улетали и клен замолкал, голый и неподвижный.  В ходе сравнения учащиеся приходят к пониманию , что вариант 1 с использованием причастия . конструкции со словом « который» заменены причастием ( Птицы, которые поют – поющие птицы ) образовано от глагола с помощью суффикса – ющ -. Поющие – обозначает признак по действию – это грамматическое значение причастия.  Вывод: Причастие – самостоятельная часть речи , которая обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола.  Цель: зрительное восприятие и запоминание материала, творческий характер воспроизведения изученного на уроке материала.  Участники : 14 учащихся. Работа в группах.  Оборудование: опорные конспекты, экран, проектор. компьютер.  Проведение : учащиеся составляют в специальных тетрадях опорный конспект.  Обобщение. Заполнение опорного конспекта ( на доске и в тетрадях)  Вид опорного конспекта.   |  |  | | --- | --- | | Причастие | | | 1. Грамматические признаки: | | | - признак предмета по действию;  - самостоятельная часть речи ;  - какой? ( что делающий?) | | | 1. Морфологические признаки: | | | отприлагательного:  - число ( ед. и мн. );  - род ( м., ж., ср.) в ед. ч.;  - падеж ( И., Р., Д., В., Т., П.,) | от глагола :  -вид(совершенный, несовершенный);  - возвратность ( - сь, - ся );  - время ( настоящее, прошедшее);  - наклонение | | 3 Синтаксические признаки: | | | - сказуемое ( краткое причастие);  - определение согласованное. | |   Цель6 настроить учащихся на раскрепощенное поведение , отдых.  Цель: развитие у учащихся творческого потенциала, углубление знания по русскому языку, проявление положительных личностных качеств, развитие творческих способностей. Проявление смекалки и фантазии.  Участники : 134 учащихся , работа в группах.  Оборудование: карточки, схемы.  Проведение :  Карточка 1 группе   |  | | --- | | 1 Исправляют ошибки; решают задачу, плавают в реке  любят кошек ; лечат животных. | | 2Мариновать грибы, прочитать книгу, разбить чашку,  Распилить бревно, хранить подарок. |   Карточка 2 группе   |  | | --- | | 1 Несут груз; отправляют посылку. толкают тележку  растворяют окно, стоят на часах( на посту). | | 2 Построить дом, вспахать поле. Нарисовать картину.  смазать механизм, забросить мяч. |   Карточка 3 группе   |  | | --- | | 1 Подгоняют стадо; рабочие устают, машина работает,  урожай созрел, розы растут и цветут. | | 2Стадо подгонять, нарисовать пейзаж, образовать круг  натянуть холст, вырубить рощу. |   Вывод : учащиеся обобщают то , что узнали об образовании действительных и страдательных причастий в настоящем и прошедшем временах по схеме:   |  | | --- | | Действительные причастия | | Настоящее время : основа наст.вр. + - ащ(-ящ), -ущ ( -ющ)  Прошедшее время: основа инфинитива = - вш ( -ш) | | Страдательные причастия | | Настоящее время: основа наст.вр.+-ем(-ом). – им.  Прошедшее время: основа инфинитива + -енн – нн,-т. | |
| Подведение итогов | 5минут |  | Цель: выяснить в ходе исследовательской деятельности учащихся усвоение нового материала о причастии как особой форме глагола- « чудесные гибриды»- и настроить учащихся на усвоение деепричастия.  Контроль знаний учащихся и выставление оценок.  Домашнее задание. |
|  |  |  |  |