|  |
| --- |
|  **Открытый урок**  |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | **Русский язык Урок-исследование по теме: « Причастие – особая форма глагола».** **Султанова Марьям Дисеновна – учитель русского языка и литературы БМОУ « Ахтубинская СОШ» Красноярского района Астраханской области** |
| ***Класс*** |  **7 класс 14 учащихся** |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | Исследование темы 2 урока | Изучение индивидуальных особенностей учащихся к восприятию исследования  | Цель: создание оптимальных условий для восприятия темы , включение учащихся в исследование и создание комфортных условий для осуществления поисковой деятельности на уроке.Численность : 14 учащихсяОборудование: схемы, рисунки, иллюстрации по теме . опорный конспект, индивидуальные карточки , материалы к кроссворду, экран . проектор.Проведение: используя различные методики « подтолкнуть» учащихся к самостоятельному «открытию» исследуемой части речи , что в свою очередь формирует у них более глубокие и устойчивые грамматические навыки и умения.Определить рабочие мини-группы: класс делится на 4 группы по 3-4 человека. |
| Вхождение или погружение в тему | 1 урок3 минуты |  Эвристическая беседа | Цель: познакомить учащихся с новой частью речи – причастием , проанализировать его грамматические . морфологические и синтаксические признаки.Численность 14 учащихся |
| Формирование ожиданий учеников | 2- минуты | Лингвистическая сказка | Цель : ввести учащихся в процесс знакомства с новой частью речи, заинтересовать , подготовить к исследованию.Оборудование : экран , проектор , компьютер.Проведение :Учащиеся слушают лингвистическую сказку. |
| Интерактивная лекция | 5 минут | Лингвистическая сказка | Старый ученый-языковед служил в морфологическом саду. Он выращивал не фрукты, не ягоды, а звуки, морфемы, части речи и члены предложения и выел уже несколько новых сортов.- Может быть , к стволу глагола привить почку прилагательного и наречия ? – размышлял как –то ученый – садовник. – Только будет ли толк , они так далеки друг от друга? Но сказано – сделано. Через несколько лет выросли диковинные плоды: не глаголы, не прилагательные , не наречия, а особые части речи, у которых были признаки « папы» - глагола и « мамы» - прилагательного. У другой формы открылись признаки « папы» - глагола и « мамы» - наречия. Так и стали они работать за двоих и работают до сих пор. |
| Проработка содержания темыЭмоциональная разрядка | 30 минут |  Работа в группах .Кроссворд исследованиеРабота с текстом .Коллективная работаСравнительный анализРабота с опорным конспектом.Игра « Кто быстрее?» | Цель: определить грамматические признаки причастия путем разгадывания кроссворда, развитие творческого потенциала . расширение кругозора . углубление знаний.Численность : группы по 3-4 человека.Оборудование : материал к кроссворду, индивидуальные вопросы к учащимся по кроссворду.\ Проведение: Каждая группа получает карточки, отгадывает грамматическое явление и записывает в клеточки кроссворда, помещенного на доске. У каждой группы по 2 вопроса.Вопросы 1 группе1. Знак препинания в сложном предложении( запятая)
2. Произношение одного из слогов слова с большей силой и длительностью( ударение)

Вопросы 2 группе 1. Слова , различные по значению , но одинаковые или близкие по лексическому значению в единственном числе( синонимы)
2. Часть речи , обозначающая признак предмета или принадлежность кому-либо ( чему-либо) ( прилагательное)

Вопросы 3 группе 1. Часть речи , обозначающая действие предмета . ( глагол )
2. Служебная часть речи . связывающая члены предложения и части сложных предложений ( союз)

Индивидуальные вопросы учащимся 1. Знак , использующийся при однородных членах предложения с обобщающим словом ( двоеточие)
2. Знак. Использующийся в бессоюзном сложном

 предложении. ( тире)1. Какое общее название носят части слова ? ( морфема)

В ходе исследования учащиеся приходят к выводу : часть речи , совмещающая в себе признаки прилагательного и глагола , называется причастиемЦель: определить конкретные грамматические признаки причастия. Оборудование: на доске иллюстрация дерева ( клена) и 2 варианта текстаЧисленность : 14 учащихся Проведение : 1 вариант Поющий клен.В осенних сереющих сумерках в один и тот же час старый наполовину засохший клен под окном начинал петь. Между редкими пожелтевшими листьями покачивались десятки поющих птах. В безветренном прохладном воздухе мелко дрожащие листья раскачивались им в такт. Птичьи голоса разбегались переливчатыми трелями , но получался слитный стройный хор, где каждый голос вел свою партию. Клен стоял у кирпичной стены во дворе. Пушистые серо-бурые комочки с желто-зелеными грудками походили на зеленеющие листья. Казалось, что клен расцвел. Запоздавшим утром поющие птицы улетали и клен умолкал, голый и неподвижный.2 вариант  Клен, который поет.В осенних сумерках, которые сереют, в один и тот же час старый клен под окном, который наполовину засох, начинал петь. Между редкими листьями , которые пожелтели, покачивались десятки птах, которые пели. В безветренном прохладном воздухе листья, которые мелко дрожали, раскачивались им в такт. Птичьи голоса разбегались переливчатыми трелями, но получался стройный хор, который сливался, где каждый голос вел свою партию. Клен стоял у кирпичной стены во дворе. Пушистые серо-бурые комочки с желто-зеленоватыми грудками походили на листья , которые зеленеют. Казалось , что клен расцвел. Утром , которое запоздало, птицы, которые поют, улетали и клен замолкал, голый и неподвижный.В ходе сравнения учащиеся приходят к пониманию , что вариант 1 с использованием причастия . конструкции со словом « который» заменены причастием ( Птицы, которые поют – поющие птицы ) образовано от глагола с помощью суффикса – ющ -. Поющие – обозначает признак по действию – это грамматическое значение причастия.Вывод: Причастие – самостоятельная часть речи , которая обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола.Цель: зрительное восприятие и запоминание материала, творческий характер воспроизведения изученного на уроке материала.Участники : 14 учащихся. Работа в группах.Оборудование: опорные конспекты, экран, проектор. компьютер.Проведение : учащиеся составляют в специальных тетрадях опорный конспект.Обобщение. Заполнение опорного конспекта ( на доске и в тетрадях) Вид опорного конспекта.

|  |
| --- |
|  Причастие |
| 1. Грамматические признаки:
 |
| - признак предмета по действию;- самостоятельная часть речи ;- какой? ( что делающий?) |
| 1. Морфологические признаки:
 |
| отприлагательного:- число ( ед. и мн. );- род ( м., ж., ср.) в ед. ч.;- падеж ( И., Р., Д., В., Т., П.,) |  от глагола :-вид(совершенный, несовершенный);- возвратность ( - сь, - ся );- время ( настоящее, прошедшее);- наклонение  |
|  3 Синтаксические признаки: |
| - сказуемое ( краткое причастие);- определение согласованное. |

Цель6 настроить учащихся на раскрепощенное поведение , отдых.Цель: развитие у учащихся творческого потенциала, углубление знания по русскому языку, проявление положительных личностных качеств, развитие творческих способностей. Проявление смекалки и фантазии.Участники : 134 учащихся , работа в группах.Оборудование: карточки, схемы.Проведение :Карточка 1 группе

|  |
| --- |
| 1 Исправляют ошибки; решают задачу, плавают в рекелюбят кошек ; лечат животных. |
| 2Мариновать грибы, прочитать книгу, разбить чашку, Распилить бревно, хранить подарок. |

 Карточка 2 группе

|  |
| --- |
| 1 Несут груз; отправляют посылку. толкают тележку растворяют окно, стоят на часах( на посту). |
| 2 Построить дом, вспахать поле. Нарисовать картину. смазать механизм, забросить мяч. |

Карточка 3 группе

|  |
| --- |
| 1 Подгоняют стадо; рабочие устают, машина работает,урожай созрел, розы растут и цветут. |
| 2Стадо подгонять, нарисовать пейзаж, образовать круг натянуть холст, вырубить рощу. |

Вывод : учащиеся обобщают то , что узнали об образовании действительных и страдательных причастий в настоящем и прошедшем временах по схеме:

|  |
| --- |
| Действительные причастия |
| Настоящее время : основа наст.вр. + - ащ(-ящ), -ущ ( -ющ)Прошедшее время: основа инфинитива = - вш ( -ш) |
| Страдательные причастия |
| Настоящее время: основа наст.вр.+-ем(-ом). – им.Прошедшее время: основа инфинитива + -енн – нн,-т. |

 |
| Подведение итогов | 5минут |  | Цель: выяснить в ходе исследовательской деятельности учащихся усвоение нового материала о причастии как особой форме глагола- « чудесные гибриды»- и настроить учащихся на усвоение деепричастия.Контроль знаний учащихся и выставление оценок. Домашнее задание. |
|  |  |  |  |