**Открытый урок в 6 классе по теме: «Порядковые числительные».**

Цель: усвоить лексико-грамматические особенности порядковых числительных;

Задачи:

- знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении , назначении в речи,

- уметь разграничивать количественные и порядковые числительные,

- уметь использовать порядковые числительные в речи,

- уметь критически мыслить,

- воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к историческому прошлому страны.

**Средства обучения:** учебник «Русский язык. 6 класс».М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. - Москва: Просвещение,2008 г., презентация по теме урока, карточки для индивидуальной работы работы.

**Тип урока:**

* изучение нового материала.

**Технология:**

* развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Приемы:**

* «Лови ошибку»
* «Кластер»,
* «Синквейн»,
* «Письмо с дырками»

**Оборудование:**

* карточки с диф заданием;
* учебник;
* информационные карточки с заданиями,
* мультимедийный проектор для демонстрации слайдов с заданиями к уроку,
* звёздочки

**Преобладающий метод:** исследовательский.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание**  |
| **I.Организационный момент****II. Актуализация знаний обучающихся на этапе «Фаза вызова».****III. Изучение нового материала на этапе «Фаза осмысления».****IV.Подведение итогов урока на этапе «Фаза рефлексии».** | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка, начать который я хочу с рассказа одной притчи.**Порядковое числительное****Порядковое числительное****Порядковое числительное**Притча:...Однажды мудрец решил подвергнуть испытанию своих ученикови повёл их в сад, в углу которого была дверь с огромным замком. "Тот, кто откроет дверь, будет назван умнейшим". Один за другим пытались они открыть дверь и, не добившись успеха , отходили. Но один ученик внимательно осмотрел дверь, навалился на нее плечом, толкнул и - о, чудо! - она стала поддаваться, и раскрылась.Тогда мудрец сказал: "Ты станешь умнейшим, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы".- Ребята, я очень хочу, чтобы на этом уроке каждый из вас поверил в свои силы и тогда вы сможете "открыть любую дверь" в науку русского языка. * + - Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучение раздела «Имя числительное». Запишите число (Второе февраля. Классная работа). А тему урока вы, ребята, сформулируете сами чуть позже.

- Сейчас я предлагаю желающим выбрать задание на повторение пройденного. Это может быть задание высокого, среднего или посильного уровня. Прошу вас взвесить свои возможности. Приступайте. **1.** А с вами, ребята, начнем работу на этапе « Знание – сила».Чтобы связать в логическую цепь все ваши знания об имени числительном, мы попробуем составить кластер.- У вас на столах лежат пустые таблички – кластеры (Приложение №1), которые нам предстоит заполнить.- Итак, начнем.- Имя числительное это какая часть речи?- Какое значение имеет имя числительное?- На какие вопросы отвечает?- Какие разряды числительных по строению вам известны?- На какие две группы по значению делятся все числительные?- Какие разряды количественных числительных вы знаете?- Числительные названных разрядов важно правильно писать. Проведем игру «Лови ошибку», цель которой увидетьошибкоопасное место, исправить. а)Солдат держал ружье обоими руками. б) Трое медсестер выносили раненых с поля боя. в)Девятьнадцать километров бойцы прошли пешком.- Вернемся к кластеру. Что еще можете добавить о количественных числительных? (Изменение числительных, морфологические признаки).- Ребята, мы весь кластер заполнили? - Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока?- Запишите тему урока.- Скажите, что мы уже знаем о порядковых числительных?- Что нам сегодня предстоит узнать о порядковых числительных?(*Как изменяются, как склоняются числительные, правописание)*-Верно, цель нашего урока усвоить лексико-грамматические особенности порядковых числительных, научиться правильно употреблять их в речи.**- В сегодняшней дате присутствует порядковое числительное. Сегодня второе февраля.** - Чем знаменательна названная дата?*(Рассказ обучающихся).*- Ребята, мы с вами переходим к работе на этапе «Тяжело в ученье – легко в бою!».* 1. Прошу Вас произвести

 синтаксический разбор предложения:*Первый тяжелый год войны –испытание для русского народа.****(Возникновение проблемной ситуации)*** - Ребята, с какой проблемой мы столкнулись? *( Слово первый является определением, так как отвечает на вопрос: какой?, а выражено порядковым числительным).** 1. - Попробуем разобраться, как изменяются имена числительные

**(побуждение к формулированию проблемы, и  *выдвижению гипотезы)****.***- Из предложения выпишите словосочетания** ***Тяжелый годПервый год******(При разборе словосочетаний, учащиеся замечают, что и числительное и прилагательное отвечают на вопрос какой?, стоят в одном падеже, числе и роде.)**** 1. ***Гипотеза:* докажем, что порядковые числительные изменяются так же, как и прилагательные.**

**Склонение прилагательного****И. п. тяжелый год** **Р. П. тяжелого года****В.п. тяжелый год** **Д. п. тяжелому году** **Т.п. тяжелым годом****П.п. о тяжелом годе****Самостоятельно просклоняйте числительное****И. п. первый год** **Р. п. первого года****В.п. первый год** **Д. п. первому году** **Т.п. первым годом****П.п. о первом годе***- Ребята, на что обратили внимание при склонении числительного? (изменяются по падежам, как и прилагательные).** 1. **–**Следующее упражнение поможет определить, как ещё изменяется порядковое числительное?

**-** Запишите словосочетание (числительное + существительное) и определите число и род.Первая битва (ед.ч., ж.р.) Первое сражение (ед.ч.,с.р.)Первые победы ( мн.ч.). - Ребята, какой можно сделать вывод?*(Вывод: порядковые числительные изменяются по родам и числам так же, как и прилагательные.)***Гипотеза подтвердилась.*** 1. **Формирование первичного навыка обучающихся по склонению имени числительного.**

- Прочитайте предложение: Сталинградская битва закончилась победой Советской армии 2 февраля 1943 года- Обратите внимание на числительное *тысяча девятьсотсорок третий.* Что можно сказать об этом числительном? (оно состоит из нескольких слов, значит оно *составное*).- Просклоняйте числительное устно.  *Тысяча девятьсот сорок*  *Тысяча девятьсот сорок*  *Тысяча девятьсот сорок*  *Тысяча девятьсот сорок*  *Тысяча девятьсот сорок*  *О тысяча девятьсот сорок* **-**  Какой еще вывод можно сделать? (*В составных порядковых числительных склоняется последнее слово – ВЫХОДЯТ ОКОНЧАНИЯ).** 1. **Работа с учебником.**

**-** Сравним наши выводы с правилом в учебнике.**ФИЗМИНУТКА*** 1. ***Выполним упражнение № 376 на закрепление по рядам.***
	2. **Изучение правописания числительных с частями «…сотый, …тысячный, …миллионный, ….миллиардный»**

*-* Ребята, важно не только знать морфологические признаки порядковых числительных, но и правильно их употреблять изаписывать.- Прочитайте предложение, правильно употребив числительное***Волгоградская область с*** *2 000 000* ***населением внесла огромный вклад в победу нашей страны над фашистской Германией.*** - Выпишите числительное. Какое это числительное? (ПОРЯДКОВОЕ)**Двух**миллионный**Порядковое числительное****Количественное числительное в Р. п.****- Р**ебята, давайте обратим внимание на правописание числительного. Чтобы понять, почему оно пишется слитно, вспомним правописание сложных прилагательных. Составьте сложное прилагательное из словосочетаний:железная дорога **– железнодорожный**  сельское хозяйство- **сельскохозяйственный** *Порядковое числительное*с*остоит из 2 слов (количественного числительного в Р.п. и порядкового числительного), но пишется слитно. Это числительное - сложное.* **-** Чтобы вы, ребята, не затруднялись в написании сложных числительных, посмотрите на приложение №2, где дано правописание сложных порядковых числительных на –десятый, -сотый, -тысячный, -миллионный. Эта таблица поможет вам в выполнении домашней работы.**9. - На закрепление изученной темы я предлагаю вам в парах выполнить упражнение «Письмо с пропусками». Возьмите приложение №3.**…февраля – день победы под Сталинградом.Оборонительные действия длились с … июля по … ноября … года.Наступательные – с … ноября по … февраля … года.Сталинградскаябитва – решающее сражение всей … мировой войны* 1. , 2, 1943,18, 1942, 19, 2, 2.

**10.Составление синквейна.**- Мы с вами подошли к завершающему этапу урока «Слава к тому приходит, кто впереди ходит». Мне хочется поблагодарить вас, ребята, за продуктивную работу на уроке и выставить вам отметки. - У меня, ребята, к вам есть еще один вопрос: На каком этапе урока вам больше всего понравилось работать. Выразить свое мнение вы можете, закрепив свою звездочку под названием этапа. (Анализ). | Настраиваются на учебную деятельность3 обучающихся работают индивидуально по карточкамРабота с кластеромОтветы учащихсяЧитают предложения в исправленном вариантеОбучающиеся формулируют тему урокаОбучающиеся формулируют цель урокаОтветы обучающихся1 обучающийся работает у доски1 обучающийся у доскиРаботают самостоятельноУчащиеся самостоятельно формулируют правило и работают с кластеромОбучающиеся самостоятельно определяют морфологические признакиРабота с кластеромОтветы обучающихсяОтветы обучающихсяДети читают правило3-е уч-ся у доски1 уч-ся у доскиОтветы обучающихсяЗнакомство с таблицейСамостоятельно работают в парах по карточкеКоллективно составляют синквейн | Слайд №1Слайд №2Слайд №3Слайд №4Слайд №5Слайд №6Слайд №6Слайд №7 |

**Приложение №3**

*Впишите порядковые числительные (прописью):*

………………февраля – день победы под Сталинградом.

Оборонительные действия длились с …………………………июля по ……………………… ноября ………………………………………………………………

……………..года.

Наступательные – с ………………..……….. ноября по ….……………………..… февраля ……………………………………………………………………………………………. года.

Сталинградскаябитва – решающее сражение всей ………………..… мировой войны

* 1. , 2, 1943,18, 1942, 19, 2, 2.

**Приложение №3**

*Впишите порядковые числительные (прописью):*

………………февраля – день победы под Сталинградом.

Оборонительные действия длились с …………………………июля по ……………………… ноября ………………………………………………………………

……………..года.

Наступательные – с ………………..……….. ноября по ….……………………..… февраля ……………………………………………………………………………………………. года.

Сталинградскаябитва – решающее сражение всей ………………..… мировой войны

* 1. , 2, 1943,18, 1942, 19, 2, 2.