**Мясникова Т.В. учитель МБОУ СОШ №2 г.Балаково**

5 класс, русский язык. Учебник Русский язык. 5 класс. Ладыженская Т.А.

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи.

Урок общеметодологической направленности.

 Цель урока:

Деятельностная: формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия.

Образовательная: развитие речевых способностей учащихся и потребности в эстетическом совершенствовании своей речи, показать роль прилагательного в тексте, морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении, научить правильно употреблять прилагательные в речи.

Воспитательная: формирование активной личностной позиции.

Этапы урока

**I. Мотивирование к учебной деятельности** (3 мин.)

 Задача: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.

Деятельность учителя: организация вводного момента; (Чтение учителем текста с пропуском слов, текст на экране с пропуском слов)

деятельность учащихся: индивидуальное участие в работе с текстом.

Живёт у нас в лесу птица. Это (чёрная) птица с (белыми) пестринками, а на затылке у неё (яркие, красные) пёрышки. У птицы (прямой) клюв.

- О какой птице идёт речь? Можете вы это определить?

-Какие средства языка помогут нам узнать птицу? (дети отвечают, на экране появляются прилагательные). К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное описание птицы? Чем мы будем сегодня заниматься?

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

- Устный опрос (4 мин.)

 Задача: обобщить и систематизировать знания, полученные в начальной школе по теме «Имя прилагательное» (коммуникативная компетенция).

Отгадайте загадки.

1) Сам алый, кафтан зелёный, бархатный.

2) Золотое решето чёрных домиков полно, сколько в чёрненьких домов - столько беленьких жильцов.

- Что помогло вам отгадать загадки?

- Для чего служат имена прилагательные в речи?

 Деятельность учителя: активизация мыслительной деятельности учащихся, коррекция знаний;

деятельность учащихся: рефлексия.

- Работа с учебником. Упражнение 567 (6 мин.)

Задача: продолжить работу над 4 видами речевой деятельности: чтение, слушание, говорение, письмо; формировать понятие о культуре речевого поведения при употреблении имён прилагательных (коммуникативная компетенция);

Задание: прочесть, найти эпитеты, подобрать синонимы, выполнить частичный морфологический разбор.

- Прочитать выразительно стихотворение.

Деятельность учителя: контроль, коррекция знаний учащихся;

деятельность учащихся: коллективная устная и индивидуальная письменная работа – обзорное повторение сведений по теме «Имя прилагательное».

- Какие прилагательные помогают поэту образно нарисовать берёзку? Как называется такое средство выразительности речи?

- Разберите по составу слово грустная.

Подберите к нему синонимы (безрадостная, тоскливая, печальная), а затем антонимы (весёлая, радостная).

- Выпишите три словосочетания «прил.+ сущ.». Определите род, число, падеж прилагательных. От чего они зависят?

**Физминутка** «Веселые нотки» (2 мин.).

III. **Закрепление с проговариванием во внешней речи.** (8мин.)

 Деятельность учителя: организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной и коллективной форм работы.

Деятельность учащихся: работа в парах с последующей проверкой.

Задача: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.

 - Записать упражнение 571 . В предложениях подчеркнуть грамматическую основу, объяснить орфограммы и пунктуацию.

- Каким членом предложения могут быть прилагательные?

IV. **Включение изученного в систему знаний.(**8 мин.)

Деятельность учителя: мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания;

деятельность учащихся: работа индивидуально, задание на выбор по уровню сложности.

 - Запись словосочетаний и их анализ.

Стойкий солдатик, храбрый портной, Василиса Премудрая.

Вывод о согласовании прилагательного с существительным.

- Маруся всякий раз всплёскивала ручонками, и глаза её загорались огоньком восторга; бледное лицо девочки вспыхивало румянцем, она смеялась, и этот смех нашей маленькой приятельницы отдавался в наших сердцах.

 Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. Несмотря на свои четыре года, она ходила ещё плохо. Неуверенно ступая кривыми ножками и шатаясь, как былинка; руки её были тонки и призрачны; головка покачивалась на тонкой шее, как головка полевого колокольчика.

- Выписать словосочетания с прилагательными, с помощью которых автор описывает девочку, сделать их анализ.

**Физминутка** «Внимательные глазки» (1 мин.).

V. **Рефлексия учебной деятельности на уроке** (итог) (6 мин.)

Задача: систематизировать и обобщить все пройденное об имени прилагательном. Составляем кластер изученного за урок.

-Вывод о прилагательном как части речи, его морфологических признаках и употреблении в речи.

VI. **Домашнее задание** (2 мин.)

Задача: развивать креативное мышление у ребят.

Задание: составить текст, используя прилагательные, чтобы получилось описание дня.