Урок русского языка в 3 классе по программе: «Школа 2100»

Учитель ГБОУ СОШ №127 Николаева А.Г

Изучаемый раздел: ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Тема урока: ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛОМ

Цель урока: развивать умение правильно употреблять и писать частицу не с глаголами

ЗАДАЧИ:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- развивать орфографическую зоркость - уметь находить и объяснять

 обучающихся; изученные орфограммы;

- повторить грамматические разборы; - учиться делать грамматические

- развивать умение правильно употреблять разборы;

 и писать частицу не с глаголами; - учиться правильно употреблять и - учить работать с учебником ; писать частицу не с глаголами;

 - развивать связную речь, логическое мышление; - учить делать выводы по опорным

 -воспитывать аккуратность в работе, терпимость словам;

 к товарищам; -учиться работать с готовым правилом;

 - развивать желание и в дальнейшем овладевать - воспитывать в себе волевые качества,

 знаниями; аккуратность в работе, терпимость к

 товарищу.

Материалы и оборудование к уроку:

- учебник русского языка, тетрадь,

- карточки с частицей НЕ – 3 шт., опорные слова,

- «морфологический город», названия разборов,

- капитанская фуражка, корабли.

ФОРМА УРОКА: СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА. «ПОМОЩЬ ГЛАГОЛЬНОМУ КАПИТАНУ».

ХОД УРОКА:

1.Организационный момент.

2.Проверка знаний предыдущих тем.

3.Работа по теме.

4.Итог урока.

1.Орг. момент. – Улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи и отличной работы.

2. Проверка знаний предыдущих тем.

- Ребята, из города «Морфологии» к нам прибыли корабли.

- А что изучают в этом городе? - Слова как части речи.

- Прочтём предложение. Запишем его. Определим, какой части речи каждое слово.

 Попутно выделим и объясним знакомые орфограммы.

 ***К НАМ ПРИШЛИ ЧУДЕСНЫЕ КОРАБЛИ****.*

**- к -**  предлог**, нам** – местоимение (мы), **пришли** – глагол ( что сделали**?) чудесные** - прилагательное (какие?), **корабли** - существительное (что?)

**К** – предлог пишу со словом на расстоянии, **пришли** - ударение падает на второй слог- шли, безударный гласный в первом слоге, при – приставка, написание приставок надо запоминать,

**чудесные** – ударение падает на второй слог -**дес,** безударный гласный звук в корне слова, проверяем – много чудес**, чу-** пишем с буквой - **у**, окончание –**ые** множественного числа.

корабли - ударение падает на слог - ли, безударные гласные в корне слова, проверяем - первую гласную надо запоминать - это словарное слово корабль, и это же слово является проверочным .



  **

*Слайд. Парусник.*

**-** Мальчики, как называется этот вид корабля? - Этот вид корабля называется парусник.

- Сделаем словообразовательный разбор этого слова.

 ПАРУСНИК – имя существительное, образовалось суффиксальным способом

корень ПАРУС + суффикс НИК

- К чему крепятся паруса

- К мачте.

- Сделайте морфемный разбор этого слова.

- Изменяю слово:

 мачта, мачтой, окончание слова **е** , основа слова мачт, корень слова мачт.

- Отгадайте загадку. – Без этого корабельного приспособления судно на месте при стоянке не удержать.

 -Это приспособление называется: якорь

- Сделаем фонетический разбор этого слова.

ЯКОРЬ-2слога, я-корь,

Я - [ й ] - согл.,зв.,мягк.,непарн.

 - [ а ] – гл.,удар.

К - [ к ] – согл.,глух.,парн.,тв.,парн.

О - [ а ] – гл.,безуд.

Р - [ р, ] - согл.,зв. непарн.,тв.,парн.

Ь - [ - ] – зв. не обозначает

5 б. 5 зв.

Физкультминутка: - Море волнуется - раз,

 Море волнуется - два,

 Море волнуется – три,

 Морская фигура на месте замри.

3. Работа по теме урока.

 - Слышите, кто-то просит нас о помощи.( голос из класса) «Помогите!», «Спасите!»,

 «Погибаю!»

- Вы догадались, капитан, какого корабля просит нас о помощи?

- Нас просит о помощи капитан – ГЛАГОЛ. Все его слова обозначают действие.

 К доске выходит мальчик в фуражке морского капитана.

- Милый капитан, что у вас случилось?

- На судно подбросили записку. Прочтите. (текст записки написан на доске)

 КТО МОРСКИЕ ЗАКОНЫ ЗНАЕТ,

ТОТ В МОРЕ ПРОПАДАЕТ!

(капитан) – Нет, я понимаю, что эта записка не про меня, и не про мою команду! Но всё же помогите разобраться.

- Обязательно, а помогут нам сегодня частицы.

(к доске выходят девочки с « шапочками» частиц НЕ, ЖЕ, ЛИ )

 Они хоть малы и не являются членами предложения, но помощницы они хорошие.

Девочки читают стихотворение.

Мы очень нужные частицы

Может с каждым подружиться.

Выражаем утвержденье, (шаг вперёд делает девочка, у которой частица - ЖЕ)

Отрицанье (шаг делает девочка, у которой частица - НЕ)

И сомненье… (шаг делает девочка, у которой частица - ЛИ)

- Ребята, капитан, какая вам частица нужна?

- Частица НЕ.

- Эта частица отрицает любое действие.

- Правильно, ребята, я служу для отрицания любого действия.

- Ну чтож, давайте составим алгоритм действия.

1. Найдите в тексте слова обозначающие действия.

2.Поставьте перед этим словам частицу НЕ, и посмотрите, какой получился смысл слова.

- Пробуем.

 Кто морские законы НЕ ЗНАЕТ,

 Тот в море пропадает!

Капитан: «Высказывание верное! Так в жизни и происходит! Но это не про меня и не про мою команду».

- Пробуем ещё.

Кто морские законы знает,

Тот в море не пропадает.

Ребята объясняют смысл этого предложения.

Капитан: «А вот это верно! Как важно, правильно ставить частицу НЕ в нашей речи».

Выступает частица.

 Я - упрямая частица, всё повернуть по – своему стремлюсь!»

Капитан: « Ну, уж нет. Ребята, я вас прошу, выведите правило, чтобы частица НЕ держалась от меня на расстоянии.

- Пожалуйста!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ частица \_\_\_\_\_пишется с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Отрицательная** частица **НЕ** пишется с **глаголом**  на **расстоянии.**

- Какие вы молодцы, вы сами создали правило.

- Ребята, а как авторы учебника объясняют правописание и употребление частицы НЕ с глаголами. Знакомимся с правилом в учебнике.(с.100)

- Прочитайте про себя текст правила.

- Сколько частей в тексте?

- О чём говорится в 1-й части? Во 2-й части? гл. гл.

 На доске. НЕ**\_\_** ЗНАЕТ, НЕ **\_\_** ПРОПАДАЕТ

Орфограмма – пробел.

Капитан: « Спасибо, ребята, спасибо частица, вы мне очень помогли. (уходит)

А частица продолжает… « Вот вам от меня задание, выполните его правильно, получите подарок».Даёт конверт.

1. Учитель открывает и читает: «Ссориться, опаздывать, бросать, лениться, кричать».

 - Ребята, какой части речи эти слова?

 - Эти слова относятся к части речи: глагол.

 - Что они обозначают?

 - Они обозначают действия.

 -Вам смысл слов нравиться?

 -Нет. Смысл негативный неприятный у этих слов.

 - Но нам надо выполнить задание частицы.

2.Напишите эти слова посередине тетрадного листа.

3.Слева каждого слова напишите частицу НЕ соблюдая правило, обозначьте орфограмму.

Ребята самостоятельно первично закрепляют полученное знание, далее сверяют с доской

свою работу.

На доске: гл.

 НЕ\_ссориться

 гл.

 НЕ\_опаздывать

 гл.

 НЕ\_ бросать

 гл.

 НЕ \_ лениться

 гл.

 Не \_ кричать.

Частица спрашивает: «- А смысл этих слов вам нравится? Почему?

Все ли ребята выполнили работу так же, как показано на доске?».

-Так скажите, какую роль я играю в жизни глагола и в вашей жизни?

Ребята объясняют, опираясь на правило в учебнике.

Все ребята выполнили правильно, и девочка отдаёт подарок (колокольчик с частицей

НЕ)

4 .Итог урока. д.з.упр.№7 с.106

 - Ребята, подведём итог нашего урока. Понравился урок? Чем? Что нового узнали? Что запомнилось? Чему научились? Что ещё хотите узнать?

- Возьмите магнит и определите, на какой ступеньке знаний вы находитесь.