**Урок русского языка в 1 классе (1-4) по программе «Перспективная начальная школа».**

**Тема урока: « Заглавная буква в именах собственных».**

**Тип урока:** применение полученных знаний.

**Цель:** создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество с соседом через формирование умений писать заглавную букву в именах собственных.

**Задачи:** 1.Формировать умения записывать слова и предложения с именами собственными, находить их в тексте, отличать имена собственные от других слов; закреплять умения писать словарные слова.

 2. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

 3. Воспитывать культуру общения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научатся отличать имена собственные, писать их с заглавной буквы.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме; формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока.

*Регулятивные:* оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный |  | Создание эмоционального настроя.**-**Урок русского языка. Надеюсь, этот урок подарит вам радость общения. | Настраиваются на работуЧитают число, записывают в тетрадях. |
| Формулирование темы и цели урока | формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока | - Сегодня отправимся в страну заглавной буквы-Кто живёт в этой стране?- Зачем нужна заглавная буква?- Как называются такие слова?- Какая будет тема урока?- Чему должны научиться? | Высказывают предположенияФормулируют тему и цель урока |
| Словарная работа | умение строить речевое высказывание в устной форме;планирование учебного сотрудничества с соседом;умение строить речевое высказывание в устной форме;умение находить и исправлять ошибки в работе соседаумения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;определять успехи и трудности | 1. - Побываем в городах

*город Словарных слов**город Предложений*-Почему написаны с заглавной буквы?- Кто живёт в городе Словарных слов?- Почему они называются словарными?1. ***Организация работы в паре.***

- Что значит работать в паре?- Как вы будете сейчас работать, чтобы правильно выполнить задание? *3. Проверка выполнения задания.*- По какому критерию будем оценивать?- Как будете оценивать?-У кого красный кружок? Что это значит?-У кого жёлтый кружок? Почему? **-**Чем слово Москва отличается от других словарных слов?- Почему пишется с заглавной буквы? | Читают название Ученики высказывают своё мнениеАргументируют свои ответыСоставляют алгоритм выполнения задания (приложение №1)Записывают слова *лимон, Москва,* работая в паре.Учащиеся предлагают критерии для оценивания. Оценивают свою работу по шкале правильности? (нет ошибок – красный кружок, одна ошибка – жёлтый кружок, более двух – зелёный кружок)Высказывают свои предположения |
| Динамическая пауза. |  |  | Ученики сопровождают чтение стихотворения движениями. |
| Применение полученных знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме;извлечение необходимой информации из учебникаумения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;определять успехи и трудности | 1. *Организация фронтальной работы по учебнику.*

- Отправляемся в город Предложений.- Почему с заглавной буквы?- Что такое предложение?- Откройте учебник на стр 28 упр 8.- Как будем работать с упражнением? -Зачем нужно прочитать задание?- Что нужно сделать?- Что значит правильно?-Что будете делать потом? - Первое предложение разберём вместе. (Предложение записано на доске) 1. *Организация самостоятельной работы учащихся.*

-Второе предложение будем записывать в тетрадях, а один ученик будет работать у доски.-Потом проверим и оценим свою работу.- Какой критерий выберем для оценивания своей работы?(правильность написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных) | Высказывают предположенияРаботают по учебникуСоставляют алгоритм работы с упражнением.Объясняют написание слов в первом предложенииВыбирают критерий оценкиУченик записывает предложение у доски, остальные у себя в тетради.Оцениваем работу Сравниваем свою работу с работой ученика, который работал у доски |
| Контроль за усвоением знаний учащихся | планирование учебного сотрудничества с соседом;умение строить речевое высказывание в устной форме;умение находить и исправлять ошибки в работе соседа формирование умения слушать и слышать друг друга;умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;определять успехи и трудности |  ***1. Организация работы в парах*** - Как будете договариваться, чтобы выполнить работу правильно? - Как будете работать? ***2. Взаимопроверка*** - Как будем проводить взаимопроверку?- По какому критерию будем оценивать? -Какие знания помогли вам выполнить задание?  | Составляют алгоритм работы в паре (приложение № 2), заслушивается образец работы над заданием.Выполняют задание к упр 8, работая в пареЗаслушивают и сравнивают свою работу с работой других пар.Выполняют взаимопроверку.Оценивают свою работу и работу соседа.Заслушиваем 2 пары |
| 5. Итог. Рефлексия. | умение строить речевое высказывание в устной форме;оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. | 1. *Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности*

Какую цель ставили?Достигли цели?Как добивались цели?Какое задание было интересным?При выполнении какого задания испытывали трудности? | Высказывают свои предположенияОценивание и рефлексия своей деятельности |

Приложение № 1.

Алгоритм работы в парах (словарная работа)

* Работаю с соседом по очереди.
* Проговариваю слово чётко по слогам.
* Сосед высказывает свою точку зрения (согласен, не согласен).
* Если не согласен, приводит аргументы (проверяем по словарю).
* Запишу слово в тетрадь.
* Сверяю свою работу с образцом.
* Оцениваю свою работу.

Приложение № 2.

Алгоритм работы в парах

* Работаю с соседом.
* Распределяем предложения.
* Проговариваю предложение.
* Объясняю написание слова в скобках.
* Аргументирую свой выбор.
* Выслушиваю оценку соседа.
* Записываю предложение в тетрадь.
* Оцениваю сам.
* Оценивает сосед.

Критерии оценивания.

 Выполнил работу без ошибок.

 Допустил 1 ошибку.

 Записал оба слова с ошибками.

Приём «Шкала правильности»

высокий уровень средний уровень низкий уровень