**Урок русского языка в 1 классе (1-4) по программе «Перспективная начальная школа».**

**Тема урока: « Заглавная буква в именах собственных».**

**Тип урока:** применение полученных знаний.

**Цель:** создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество с соседом через формирование умений писать заглавную букву в именах собственных.

**Задачи:** 1.Формировать умения записывать слова и предложения с именами собственными, находить их в тексте, отличать имена собственные от других слов; закреплять умения писать словарные слова.

2. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

3. Воспитывать культуру общения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научатся отличать имена собственные, писать их с заглавной буквы.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме; формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока.

*Регулятивные:* оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный |  | Создание эмоционального настроя.  **-**Урок русского языка. Надеюсь, этот урок подарит вам радость общения. | Настраиваются на работу  Читают число, записывают в тетрадях. |
| Формулирование темы и цели урока | формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока | - Сегодня отправимся в страну заглавной буквы  -Кто живёт в этой стране?  - Зачем нужна заглавная буква?  - Как называются такие слова?  - Какая будет тема урока?  - Чему должны научиться? | Высказывают предположения  Формулируют тему и цель урока |
| Словарная работа | умение строить речевое высказывание в устной форме;  планирование учебного сотрудничества с соседом;  умение строить речевое высказывание в устной форме;  умение находить и исправлять ошибки в работе соседа  умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности | 1. - Побываем в городах   *город Словарных слов*  *город Предложений*  -Почему написаны с заглавной буквы?  - Кто живёт в городе Словарных слов?  - Почему они называются словарными?   1. ***Организация работы в паре.***   - Что значит работать в паре?  - Как вы будете сейчас работать, чтобы правильно выполнить задание?  *3. Проверка выполнения задания.*  - По какому критерию будем оценивать?  - Как будете оценивать?  -У кого красный кружок? Что это значит?  -У кого жёлтый кружок? Почему?  **-**Чем слово Москва отличается от других словарных слов?  - Почему пишется с заглавной буквы? | Читают название  Ученики высказывают своё мнение  Аргументируют свои ответы  Составляют алгоритм выполнения задания (приложение №1)  Записывают слова *лимон, Москва,* работая в паре.  Учащиеся предлагают критерии для оценивания.  Оценивают свою работу по шкале правильности? (нет ошибок – красный кружок, одна ошибка – жёлтый кружок, более двух – зелёный кружок)  Высказывают свои предположения |
| Динамическая пауза. |  |  | Ученики сопровождают чтение стихотворения движениями. |
| Применение  полученных знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме;  извлечение необходимой информации из учебника  умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности | 1. *Организация фронтальной работы по учебнику.*   - Отправляемся в город Предложений.  - Почему с заглавной буквы?  - Что такое предложение?  - Откройте учебник на стр 28 упр 8.  - Как будем работать с упражнением?  -Зачем нужно прочитать задание?  - Что нужно сделать?  - Что значит правильно?  -Что будете делать потом?  - Первое предложение разберём вместе. (Предложение записано на доске)   1. *Организация самостоятельной работы учащихся.*   -Второе предложение будем записывать в тетрадях, а один ученик будет работать у доски.  -Потом проверим и оценим свою работу.  - Какой критерий выберем для оценивания своей работы?  (правильность написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных) | Высказывают предположения  Работают по учебнику  Составляют алгоритм работы с упражнением.  Объясняют написание слов в первом предложении  Выбирают критерий оценки  Ученик записывает предложение у доски, остальные у себя в тетради.  Оцениваем работу  Сравниваем свою работу с работой ученика, который работал у доски |
| Контроль за усвоением знаний учащихся | планирование учебного сотрудничества с соседом;  умение строить речевое высказывание в устной форме;  умение находить и исправлять ошибки в работе соседа  формирование умения слушать и слышать друг друга;  умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности | ***1. Организация работы в парах***  - Как будете договариваться, чтобы выполнить работу правильно?  - Как будете работать?  ***2. Взаимопроверка***  - Как будем проводить взаимопроверку?  - По какому критерию будем оценивать?  -Какие знания помогли вам выполнить задание? | Составляют алгоритм работы в паре (приложение № 2), заслушивается образец работы над заданием.  Выполняют задание к упр 8, работая в паре  Заслушивают и сравнивают свою работу с работой других пар.  Выполняют взаимопроверку.  Оценивают свою работу и работу соседа.  Заслушиваем 2 пары |
| 5. Итог. Рефлексия. | умение строить речевое высказывание в устной форме;  оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. | 1. *Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности*   Какую цель ставили?  Достигли цели?  Как добивались цели?  Какое задание было интересным?  При выполнении какого задания испытывали трудности? | Высказывают свои предположения  Оценивание и рефлексия своей деятельности |

Приложение № 1.

Алгоритм работы в парах (словарная работа)

* Работаю с соседом по очереди.
* Проговариваю слово чётко по слогам.
* Сосед высказывает свою точку зрения (согласен, не согласен).
* Если не согласен, приводит аргументы (проверяем по словарю).
* Запишу слово в тетрадь.
* Сверяю свою работу с образцом.
* Оцениваю свою работу.

Приложение № 2.

Алгоритм работы в парах

* Работаю с соседом.
* Распределяем предложения.
* Проговариваю предложение.
* Объясняю написание слова в скобках.
* Аргументирую свой выбор.
* Выслушиваю оценку соседа.
* Записываю предложение в тетрадь.
* Оцениваю сам.
* Оценивает сосед.

Критерии оценивания.

Выполнил работу без ошибок.

Допустил 1 ошибку.

Записал оба слова с ошибками.

Приём «Шкала правильности»

высокий уровень средний уровень низкий уровень