Тема урока: Правописание мягкого знака у существительных с шипящим на

 конце.

Цель урока: формировать навык правописания мягкого знака у существительных

 с шипящим на конце;

Задачи: обобщить знания учащихся об именах существительных;

 формировать навык орфографически правильного письма;

Ход урока:

1. Проверка готовности учащихся к уроку

2.Чистописание

 *Ж ж Ш ш Ч ч Щ щ*

- Из каких букв составлено упражнение? Что о них знаете?

( на доске слова: картофель, кровать, воробьи, пальто)

- Что общего в этих словах?

- Что обозначает мягкий знак в каждом из этих слов?

 ( составляется таблица)

 показатель мягкости

 Ь разделительный

- А третью роль мягкого знака узнаете на уроке.

- Что объединяет написанные слова?

 Учащиеся обосновывают ответ по плану:

1.Обозначает…

2.Отвечает на вопросы:

3.Имеет…

4.Изменяется…

( Учащиеся доказывают, что слово воробьи отвечает на вопрос кто?, а остальные слова - что? Существительное воробьи стоит во множественном числе, остальные в единственном, а существительные пальто, картофель употребляются только в единственном числе.)

- Определите род имен существительных.

Запись предложения

 *Радос.ным криком встр.чают в.сну шумные вороб.и.*

( Вставить пропущенные буквы, объяснить написание. Разобрать по составу слова: шумные, весну. Разобрать предложение по членам, надписать части речи)

3. Наблюдение над словами (работа в парах):

 Сторож рожь

 Малыш мышь

 Луч речь

 Плащ вещь

 -Прочитайте слова парами, назовите последние звуки.

- Как объяснить написание мягкого знака?

Составление таблицы:

Ж .р М.р

ж ж

ш ь ш ь

ч ч

щ щ

( чтение правила по учебнику)

4. Упражнение в правописании ь знака после шипящих.

1.Распределить слова в два столбика: ключ., помощ., доч., глуш., лож., лещ.

2. Списать пословицы, вставить где нужно ь, объяснить написание.

 Без знаний и утро – ноч..

 Книга – лучший товарищ..

( объяснить смысл пословиц)

3.Зрительный диктант.

На безрыбье и мелоч. – рыба.

Не печ. кормит, а нива.

Идет силач. Добывать калач..

4.Творческая работа (работа в парах)

( на доске опорные слова: карандаш., гуаш., туш., доч.)

-Составить текст, используя опорные слова.

(чтение учащимися текстов, их анализ. Объяснение написания имен существительных)

5.Внесение в табличку третей роли употребления мягкого знака: существительные женского рода с шипящим на конце.

 6.Рефлексия

7. Итог урока. Домашнее задание