**Пробный конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС**

***Тема урока***: Лексическое значение слова

***Класс***: 5

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: открытие нового знания

***Цели урока***: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

 - сформировать способность определять ЛЗ слова;

 - развивать умение работать с толковым словарём

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  |
| - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**Целеполагание **(П)**Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося |  |
| На доске предложение: «С малой удачи начинается большой успех»- Распределите слова высказывания по группам- Оцените работу соседа по парте- По каким признакам распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех)- Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?- Запишите смысл высказывания в виде схемы- Обсудите результат в группе по 4 человека- Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?- Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?)- Какова главная цель урока?- Какова задача урока? | Распределяют слова и осуществляют самопроверкуДают ответВыделяют признакСоставляют схемуРаботают в группе по заданиюРефлексия, вывод (девиз, эпиграф)Формулируют тему урока (Лексическое значение слова)Формулируют цель (понять, что такое лексическое значение слова)Научиться определять ЛЗ слова | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и алгоритм его определения |  |
| - С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд.- Какое слово получилось?- Что такое лексика?- Сколько слов в русском языке?- А конкретнее?- Почему же?- Например- Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или ЛЗ?- Что такое ЛЗ слова?- Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке.- Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы- Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте выводПредоставляет слово каждой группе- Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?- Оцените свою работу?- Дайте ЛЗ слов *вестибюль, интерьер, фестиваль*?- Какие трудности возникли?- Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?)Обращается к выставке толковых словарейЧтение стихотворения И.Токмаковой- Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?) | Дети в группе по 4 человека работают с кроссвордом.ЛексикаСловарный состав языкаМногоНельзя сказатьКакие-то слова появляются, какие-то исчезаютПриводят примеры словЛексикология, лексикон, лексикографияПроговаривают ЛЗ терминовТо что обозначает словоРабота в группах по 4 человекаАнализ работ и вывод внутри группыНаглядно (рисунком); путём подбора синонимов, антонимов; описательноОценивают при помощи смайликовИндивидуальная работаНе знаю значение слова…Обратиться к толковому словарюСлушаютНет: слово обязательно должно иметь смысл (ЛЗ) | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию |  |
| - Прочитайте ЛЗ слов. Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.1. Относится к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью.
2. Старый, бывалый, опытный воин.
3. Успех в битве, войне, полное поражение противника.

- Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу.- Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение?- Что для вас эта победа?Игра «Угадай-ка»- Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно. | Выполняют задание в парахПроверяют и оцениваютТемой ВОВ. Скоро праздник День ПобедыКраткий ответРаботают индивидуально с проговариванием в громкой речиОценивают свою работу | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Оценивание усваемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |  |
| - Исследование какой темы вели на уроке?- Какие понятия разобрали?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания?- Оцените свою работу на уроке. Работу класса- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?- **Дома** выпишите из толкового словаря ЛЗ слов *к****о****мпания и к****а****мпания,* **или** проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, **или** объясните разными способами ЛЗ слов *кукла* и *искусственный* **(задание на выбор учащихся)** | Дают ответы на вопросыНе забыть о девизе урока и толковом словареАнализируют работу на уроке через самооценкуЗаписывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

**Приложение к уроку**

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) **I этап урока**

 «Покажи своё лицо»

1. Проблемное объяснение нового знания **III этап урока**

**Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1)  | **л**  | **е**  | **к**  | **с**  | **и**  | **к**  | **о**  | **л**  | **о**  | **г**  | **и**  | **я**  |
|  | 2)  | **ф**  | **о**  | **н**  | **е**  | **т**  | **и**  | **к**  | **а**  |
|  | 3)  | **г**  | **р**  | **а**  | **ф**  | **и**  | **к**  | **а**  |  |
|  | 4)  | **л**  | **е**  | **к**  | **с**  | **и**  | **к**  | **о**  | **н**  |
|  | 5)  | **о**  | **р**  | **ф**  | **о**  | **г**  | **р**  | **а**  | **ф**  | **и**  | **я**  |  |
|  | 6)  | **с**  | **и**  | **н**  | **т**  | **а**  | **к**  | **с**  | **и**  | **с**  |
| 7)  | **л**  | **е**  | **к**  | **с**  | **и**  | **к**  | **о**  | **г**  | **р**  | **а**  | **ф**  | **и**  | **я**  |

1) Лексикология - **раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику).**

2) Фонетика - **раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).**

3) Графика - **раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.**

4) Лексикон - **запас слов какого-то одного человека.**

5) Орфография - **раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.**

6) Синтаксис - **раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.**

7) Лексикография - **раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.**

*Стихотворение И.Токмаковой*

Ложка – это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово - плим.

Кошка – это кошка. Я повторяю снова -

У кошки семь котят. Плим, плим, плим…

Тряпка – это тряпка. Вот прыгает и скачет -

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим…

Шапка – это шапка И ничего не значит -

Оделся и пошел. Плим, плим, плим…