**Урок русского языка**

1 класс

Разработала:

Заковряжина Вера Борисовна

учитель начальных классов

МБОУ Бискамжинская СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, место в общей теме. | Знакомство с именами собственными. Отличие имён собственных от нарицательных. |
| Цель урока | Научить школьников употреблять в речи, правильно писать имена собственные и нарицательные. |
| **Планируемые результаты данного урока** | |
| Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока. | Правописание имён собственных на примерах имён и фамилий людей; названий городов, рек, посёлков; кличек животных. Имя существительное (без определения); имя собственное; имя нарицательное; многозначные слова, омонимы (без определения); правила правописания имён собственных.  *Имя собственное, имя нарицательное.* |
| Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока. | Будут знать: понятия имена собственные и нарицательные.  На основе знаний будут уметь: различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока. | **Предметные умения:** формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.  **Личностные:** осознание алгоритма своего действия.  **Регулятивные:** освоение способа написания имён собственных.  **Познавательные:** осмысление различия между именами собственными и нарицательными.  **Коммуникативные:** формирование умения аргументировать. |
| **Организация урока** | |
| Межпредметные связи: | Чтение. Окружающий мир. Краеведение (умение использовать различные формы обращения; практические правила определения имени собственного на разных уровнях (работа с текстом); умение использовать клички домашних животных, географические названия в устной и письменной речи; умение использовать знания о культурно+историческом наследии). |
| Формы работы на уроке: | Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная. |
| Ресурсы | Учебник «Русский язык».  Рабочая тетрадь.  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал: |
| Орг.момент  Актуализация знаний.  Цель — актуализировать знания учащихся о именах собственных и нарицательных.  Создание проблемной ситуации и пути её решения.  Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Имя собственное».  Первичное закрепление во внешней речи  Цель — актуализировать знания учащихся о словах, имеющих разные значения.  Самостоятельная работа с самопроверкой  Цель — познакомить учащихся с видами имён собственных; учить различать и правильно писать имена собственные разных видов.  Включение нового знания в систему знаний и повторение  Цель – закрепить знания о именах собственных.  Рефлексия деятельности (итог урока) | **Обсуждение сообщения И. Самоварова** о том, как по-разному слова называют предметы. Ставится вопрос: «Как, почему выбирается та или иная кличка?» (С помощью клички мы выделяем одно животное среди других: подчеркиваем внешние особенности, повадки или выражаем свое отношение (например, отношение к собаке как к другу отражаем в кличке *Дружок*, а в кличке *Верный* подчеркиваем верность собаки своему хозяину). Иногда называем четвероногого друга и человеческим именем, чаще всего в краткой, уменьшительно-ласкательной форме, например *Тишка* (от слова *Тихон*). И это тоже не случайно: животные — братья наши меньшие. Каждая кличка животного — это его имя собственное.)  Винтик написал приглашения на свой день рождения Незнайке и малышам. Получив открытки, дети растерялись, потому что ничего не поняли.  Учитель предлагает школьникам посмотреть открытки и прочитать тексты:  1) Шпунтик! Приходи ко мне на день рождения!  2) Приходи ко мне завтра на день рождения. Винтик.  3) Незнайка! Приходи ко мне. Винтик.  Почему удивились малыши? Можем ли мы помочь Винтику собрать друзей на свой день рождения?  Прочитайте слова и объясните их значение: кнопка, винтик.  Кнопка — кличка животного;  кнопка — канцелярский предмет, сигнальная система;  винтик — деталь крепежа;  Винтик — имя литературного героя.  Задание 2 (П)  Объясните, почему слова, которые одинаково произносятся, имеют разное значение.  Задание 3(У)  Составьте предложения со словами, имеющими разное значение: кнопка и Кнопка, винтик и Винтик (работа в парах).  Например:  1) Кнопка — подруга Синеглазки.  Лист прикрепляют к стене кнопкой.  2) Винтик приглашает малышей на свой день рождения.  Из большой коробки папа достал винтик.  **Сделать вывод:** все имена собственные пишутся с большой буквы.  Письменная работа (упр.38) предваряется примерами кличек, их толкованием: овчарка Гром, пудель Серыш и др. Запись комментируется: «Слово пудель — название породы собаки — пишу со строчной буквы, а кличку Серыш — с заглавной, так как это имя собственное».    Составление рассказов (упр. 39) о своих собаках (или каких-то других) Устные рассказы носят относительно свободный характер, а для записи предложения в качестве подписи к рисунку дается опора: «Это ...(собака) по кличке ...(Дружок)».  Работа с упражнением 40 проводится по аналогии с упражнением 1, с той только разницей, что дополнительно ставится каллиграфическая задача: правильно написать буквы Ф, ф. Закрепляется образец рассуждения: «Название животного пишу со строчной буквы, а кличку, как имя собственное, пишу с заглавной буквы».  Упр. № 41- работа в парах.  Упр. № 42 – задание повышенной сложности. Оно подводит к работе над словарным словами : дев**о**чка, р**е**бята.  Упр. № 43 – работа со словарными словами.  Рабочая тетрадь, с. 13, №1.  Выпишите имена собственные. Подчеркните в них заглавную букву.  Рабочая тетрадь, с. 13, № 2.  Составьте имена и фамилии с данными слогами:  Ва... Ве...  Во... Ви...  Что нового узнали на уроке?  С какими словарными словами мы познакомились на уроке.  Тяжело ли было выполнять задания в рабочей тетради?  Оцените себя на школе Успеха.  Большое спасибо за урок. |