**Памятка для учителя «Чему учить? Как учить? Что ожидать?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чему учить?** | **Как учить?** | **Что ожидать?** |
| **Коммуникативные УУД**  ** сотрудничеству с учителем и**  **сверстниками**  ** разрешению конфликтов**  ** управлению поведением партнѐра**  ** умению с достаточной полнотой и**  **точностью выражать свои мысли** | **Составить задание партнеру**  ** отозваться о работе партнѐра**  ** организовать групповую работу по**  **составлению кроссворда**  ** выполнить задания «отгадай, о ком**  **говорим»**  ** сформулировать вопросы для**  **обратной связи в диалоговое**  **слушание**  ** «подготовь рассказ...», «опиши**  **устно...», «объясни...» и т. д.** | **Умения отстаивать свою точку зрения,**  **аргументировать ее**  ** умения подтверждать аргументы фактами**  ** критичного отношения к своему мнению**  ** понимать точку зрения другого (в том числе**  **автора)**  ** организовывать учебное взаимодействие в**  **группе (распределять роли, договариваться**  **друг с другом и т.д.)**  ** предвидеть (прогнозировать) последствия**  **коллективных решений** |
| **Познавательные УУД**  ** формулирование цели**  ** поиск и выделение необходимой**  **информации**  ** выбор наиболее эффективных способов**  **решения задач**  ** постановка и формулирование проблемы,**  **создание алгоритмов деятельности при**  **решении проблем**  ** анализ объектов с целью выделения**  **признаков (существенных,**  **несущественных);**  ** выбор оснований и критериев для**  **сравнения, классификации объектов**  ** подведение под понятие, выведение**  **следствий**  ** установление причинно-следственных**  **связей, представление цепочек объектов и**  **явлений**  ** выдвижение гипотез и их обосновании**  **формулирование проблемы**  ** самостоятельное создание способов**  **решения проблем различного характера** | **Выполнить задания:**  ** «Найди отличия» (можно задать**  **их количество)**  ** «Поиск лишнего»**  ** «Лабиринты»**  ** Упорядочивание**  ** «Цепочки»**  ** «Хитроумные решения»**  ** Составить схем-опор**  ** Работать с разного вида**  **таблицами**  ** Составить и распознать**  **диаграммы** | **Умение находить литературу**  ** умение анализировать, сравнивать,**  **классифицировать и обобщать факты и**  **явления**  ** умение выявлять причины и следствия**  **явлений**  ** умение делать выводы**  ** умение использовать полученную**  **информацию в проектной деятельности**  ** умение представлять информацию в виде**  **таблиц, схем, опорного конспекта, в том**  **числе с помощью ИКТ**  ** составлять план текста**  ** уметь передавать содержание в сжатом,**  **выборочном или развѐрнутом виде** |
| **Регулятивные УУД**  ** целеполагание**  ** планирование**  ** прогнозирование**  ** контроль**  ** коррекция**  ** оценка**  ** саморегуляция** | **Найти информацию в**  **предложенных источниках**  ** взаимоконтроль**  ** взаимный диктант**  ** диспут**  ** заучивать материал наизусть в**  **классе**  ** выполнить задание «Ищу**  **ошибки»**  ** КОНОП (контрольный опрос на**  **определенную проблему)** | **Составлять план выполнения проекта**  ** совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и**  **самооценки**  ** в ходе представления проекта уметь давать**  **оценку его результатам** |
| **Личностные УУД**    ** личностное, профессиональное,**  **жизненное самоопределение;**  ** смыслообразование;**  ** нравственно-этическая ориентация** | **Участвовать в проектах**  ** подводить итоги урока**  ** выполнять творческие задания**  ** развивать зрительное, моторное,**  **вербальное восприятие**  ** давать самооценку событию,**  **происшествию**  ** оформлять дневник достижений** | **Оценивать поступки**  ** прогнозировать оценки одних и тех же**  **ситуаций с позиций разных людей**  ** учиться замечать и признавать**  **расхождения своих поступков со своими**  **заявленными позициями, взглядами,**  **мнениями**  ** объяснять оценки поступков**  ** объяснять отличия в оценках одной и той же**  **ситуации, поступка разными людьми**  ** объяснять самому себе:**  **– свои некоторые черты характера;**  **– свои отдельные ближайшие цели**  **саморазвития;**  **– свои наиболее заметные достижения**  ** искать свою позицию в многообразии**  **общественных и мировоззренческих**  **позиций, эстетических и культурных**  **предпочтений**  **стремиться к взаимопониманию с**  **представителями иных культу**  ** осуществлять добрые дела**  ** вырабатывать в противоречивых**  **конфликтных ситуациях правила поведения,**  **способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта** |