**Памятка для учителя «Чему учить? Как учить? Что ожидать?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чему учить?**  | **Как учить?**  | **Что ожидать?**  |
| **Коммуникативные УУД** ** сотрудничеству с учителем и** **сверстниками** ** разрешению конфликтов** ** управлению поведением партнѐра** ** умению с достаточной полнотой и** **точностью выражать свои мысли**  | **Составить задание партнеру** ** отозваться о работе партнѐра** ** организовать групповую работу по** **составлению кроссворда** ** выполнить задания «отгадай, о ком** **говорим»** ** сформулировать вопросы для** **обратной связи в диалоговое** **слушание** ** «подготовь рассказ...», «опиши** **устно...», «объясни...» и т. д.**  | **Умения отстаивать свою точку зрения,** **аргументировать ее** ** умения подтверждать аргументы фактами** ** критичного отношения к своему мнению** ** понимать точку зрения другого (в том числе** **автора)** ** организовывать учебное взаимодействие в** **группе (распределять роли, договариваться** **друг с другом и т.д.)** ** предвидеть (прогнозировать) последствия** **коллективных решений** |
| **Познавательные УУД** ** формулирование цели** ** поиск и выделение необходимой** **информации** ** выбор наиболее эффективных способов** **решения задач** ** постановка и формулирование проблемы,** **создание алгоритмов деятельности при** **решении проблем** ** анализ объектов с целью выделения** **признаков (существенных,** **несущественных);** ** выбор оснований и критериев для** **сравнения, классификации объектов** ** подведение под понятие, выведение** **следствий** ** установление причинно-следственных** **связей, представление цепочек объектов и** **явлений** ** выдвижение гипотез и их обосновании****формулирование проблемы** ** самостоятельное создание способов** **решения проблем различного характера** | **Выполнить задания:** ** «Найди отличия» (можно задать** **их количество)** ** «Поиск лишнего»** ** «Лабиринты»** ** Упорядочивание** ** «Цепочки»** ** «Хитроумные решения»** ** Составить схем-опор** ** Работать с разного вида** **таблицами** ** Составить и распознать** **диаграммы**  | **Умение находить литературу** ** умение анализировать, сравнивать,** **классифицировать и обобщать факты и** **явления** ** умение выявлять причины и следствия** **явлений** ** умение делать выводы** ** умение использовать полученную** **информацию в проектной деятельности** ** умение представлять информацию в виде** **таблиц, схем, опорного конспекта, в том** **числе с помощью ИКТ** ** составлять план текста** ** уметь передавать содержание в сжатом,** **выборочном или развѐрнутом виде**  |
| **Регулятивные УУД**  ** целеполагание** ** планирование** ** прогнозирование** ** контроль** ** коррекция** ** оценка** ** саморегуляция**  | **Найти информацию в** **предложенных источниках** ** взаимоконтроль** ** взаимный диктант** ** диспут** ** заучивать материал наизусть в** **классе** ** выполнить задание «Ищу** **ошибки»** ** КОНОП (контрольный опрос на** **определенную проблему)**  | **Составлять план выполнения проекта** ** совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и** **самооценки** ** в ходе представления проекта уметь давать** **оценку его результатам**  |
| **Личностные УУД** ** личностное, профессиональное,** **жизненное самоопределение;** ** смыслообразование;** ** нравственно-этическая ориентация**  | **Участвовать в проектах** ** подводить итоги урока** ** выполнять творческие задания** ** развивать зрительное, моторное,** **вербальное восприятие** ** давать самооценку событию,** **происшествию** ** оформлять дневник достижений** | **Оценивать поступки** ** прогнозировать оценки одних и тех же** **ситуаций с позиций разных людей** ** учиться замечать и признавать** **расхождения своих поступков со своими** **заявленными позициями, взглядами,** **мнениями** ** объяснять оценки поступков** ** объяснять отличия в оценках одной и той же** **ситуации, поступка разными людьми** ** объяснять самому себе:** **– свои некоторые черты характера;** **– свои отдельные ближайшие цели** **саморазвития;** **– свои наиболее заметные достижения** ** искать свою позицию в многообразии** **общественных и мировоззренческих** **позиций, эстетических и культурных** **предпочтений****стремиться к взаимопониманию с** **представителями иных культу** ** осуществлять добрые дела** ** вырабатывать в противоречивых** **конфликтных ситуациях правила поведения,** **способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта**  |