МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2.

ПРОГРАММА

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Автор: Учитель русского языка

и литературы МБОУ СОШ №2

**Лискова Наталья Александровна**

г.Зверево

2012

**Пояснительная записка**

В продолжение последних лет Министерством образования РФ проводится эксперимент, связанный с поиском новых форм проведения выпускных экзаменов в 11 классе. Одна из форм – Единый государственный экзамен, который существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме. Его главная особенность состоит в охвате курса русского языка: выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке. На аттестацию с высоким баллом выпускник может претендовать при выполнении задания С – написании сочинения-рассуждения. В связи с этим актуальным является развитие речеведческих способностей учащихся.

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов, дает комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе.

**Режим занятий**: занятия проводятся два раза в неделю.

**Категория слушателей**: учащиеся 10-11 классов.

**Цели обучения**:

- обеспечить качественную подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;

- упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**Задачи обучения**:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

**Формы обучения**:

- лекции по теории основных разделов базового курса «Русский язык»;

- практические занятия;

- работа с текстами;

- самостоятельная работа учащихся с КИМами.

**Критерии ожидаемых результатов**:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися;
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

**Требования к подготовке учащихся по предмету**:

1. Умение проводить фонетический анализ слова.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
5. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
6. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
7. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
8. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
10. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
11. Умение проводить лексический анализ слов.
12. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
13. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
14. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
15. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
16. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
17. Умение определять стили речи.
18. Умение определять основные способы образования слов.
19. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
20. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
21. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
22. Умение последовательно излагать собственные мысли.
23. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
24. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**Содержание программы.**

Фонетика (4 часа).

Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Фонетический анализ слова.

Морфемика и словообразование (5 часов).

Значимые части слова (морфемы). Суффиксы. Приставки.

Морфемный анализ слова. Разбор слова по составу.

Основные способы словообразования.

Лексика и фразеология (5 часов).

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Морфология (7 часов).

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Орфография (12 часов).

Орфограмма. Употребление гласных букв и/ы, а/я, у/ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв о/е(ё) после шипящих и Ц.

Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание Н-НН в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов.

Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Орфографический анализ.

Синтаксис и пунктуация (11 часов).

Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Правила построения словосочетания. Синтаксические нормы управления в словосочетании. Предложные и беспредложные конструкции словосочетаний.

Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Выражение подлежащего инфинитивом, синтаксически неделимым словосочетанием, фразеологическим сочетанием, предложением.

Сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Осложненное составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении вместо отсутствующего глагольного сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений. Приложение. Виды дополнений и обстоятельств.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами предложения. Виды обособленных членов. Употребление деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Предложения с вводными словами и обращениями. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях и обращениях.

Сложное предложение. Основные типы сложных предложений. Типы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных частей. Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Основные типы бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи. Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений. Употребление союзов и союзных слов в сложном предложении.

Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Культура речи (4 часа).

Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложения с чужой речью.

Текст (14 часов).

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте.

Параллельная связь, кольцевая, последовательная; замена слов синонимичными.

Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Анализ текста.

Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Выразительность русской речи (4 часа).

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| 1. | Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика. | 4 | 2 | 2 | к/р |
| 2. | Морфемика и словообразование. | 5 | 2 | 3 | тест |
| 3. | Лексика и фразеология. | 5 | 2 | 3 | тест |
| 4. | Морфология. | 7 | 3 | 4 | тест |
| 5. | Орфография. | 12 | 5 | 7 | теоретико-практические задания по карточкам |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. | 11 | 5 | 6 | тест |
| 7. | Культура речи. | 4 | 1 | 3 | контрольная работа |
| 8. | Текст. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 9. | Анализ текста и создание сочинения-рассуждения. | 10 | 4 | 6 | сочинение-рассуждение |
| 10. | Выразительность русской речи. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 11. | Итоговый контрольный тест | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 28 | 40 |  |

**Список литературы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

ЕГЭ 2012. Русский язык. Типовые тестовые задания.  Пучкова Л.И.

ЕГЭ 2012. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Мамона Т.Н., Сергеева Е.С. и др.

ЕГЭ 2012. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С).  Егораева Г.Т.

ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.  Цыбулько И.П. и др.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012. Русский язык. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др.

Русский язык. ЕГЭ-2009. Самые новые реальные задания.  Бисеров А.Ю., Соколова Н.В.

Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.  Корчагина Е.В.