Урок по русскому языку

 тема ***«Имя прилагательное»***

2 класс

Учитель: Е.М.Зябликова

**Тема:** Общее понятие об имени прилагательном.

**Цели:** 1) активизировать знания учащихся о словах, называющих

признаки предметов, и вопросах, на которые они отвечают;

2) ввести понятие « имя прилагательное»;

3) привлекать внимание учащихся к значению в нашей речи имён прилагательных;

4) учить подбирать к именам существительным прилагательные, близкие по значению;

5) развивать орфографическую зоркость, речь, мышление; умения наблюдать, делать выводы;

6) расширять знания учащихся об окружающей действительности

7) воспитывать прилежание.

**Оборудование:** плакат с изображением айсберга,

печатные таблицы, карточки для работы в парах, индивидуальные карточки, аудиокассета.

**Ход урока.** 1. Организационный момент.

2. Работа по теме.

*На доске:* плакат с изображением айсберга.

*Слово учителя:* мы продолжаем наше плавание на огромном айсберге.

 Айсберг состоит из трёх частей. Мы покорили вершину

 первой части ледяного гиганта и побы­вали в стране имени существительного.

 — Давайте вспомним, что такое имя существительное?

 Мы покорили и вторую часть айсберга и побывали в стране глагола.

— Вспомним, что такое глагол?

 Но у нас осталась непокорённой третья часть айсберга. И сегодня у нас начало трудного пути к вершине ледяной горы в страну части речи « Имя прилагательное». ( на доску прикрепляются печатные таблицы)

3. Тетрадь: число, классная работа. Имя прилагательное.

*Слово учителя:* уже в самом слове « прилагательное»

 содержится намёк на то, что оно должно к чему-то прилагаться.

 А дословно, это с греческого языка переводится « эпитет».

 Откроем справочники по чтению и освежим в памяти о

 пределение слова «эпитет».

*Тетрадь:* Снег (какой?) - подобрать эпитеты.

(белый, пушистый) Снежинки (какие?) (лёгкие, красивые) ,

— Вспомните, что обозначают слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какие?, какое?

— Так почему для существительного «снег» вы подобрали именно эти эпитеты?

— Почему для слова «снежинки» вы записали эти эпитеты?

Учитель: отвечая на мои вопросы, вы употребляли

слово« признаки», называя эпитеты. А слово «эпитет» дословно переводит какое слово?

— Что обозначает имя прилагательное?

(на доску прикрепляется таблица)

4. Работа в парах.

Выберете карточки с вопросами, на которые отвечают имена прилагательные.

(на доску вывешиваются таблицы с вопросами)

5. Работа по учебнику.

а) Стр. 30, упр. №59- первичное чтение «про себя»;

б) чтение, выделяя каждое предложение.

— Как объясните слово «тревожно»? (испуганно, беспокойно)

— По каким причинам чайка могла тревожно кричать? (чувствовала опасность, предупреждала об опасности своих собратьев).

в) Ответы на вопрос после упражнения.

г) Письменные ответы на вопросы, (с комментированием)

**ФИЗМИНУТКА**

Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри, (руки в стороны)

Мы ладонь к глазам приставим

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из под ладошек

До берега плыть далеко.

До берега плыть нелегко.

6. Учитель: нелёгкое наше плавание. Не зря чайка тревожно кричала на берегу.

Менялись погодные условия. Сейчас мы послушаем музыкальные звуки, Затем вы скажите, что они вам напоминают. (звуки ветра)

*Тетрадь:* Ветер сильный,

— Каким ещё может быть ветер? (резкий, порывистый)

— Какой частью речи являются эти слова?

— Чем являются прилагательные, которые мы записали? (синонимы)

Айсберг— подберите синонимы, характеризующие размеры айсберга, (большой, громадный, огромный)

7. — Посмотрите на существительное «ветер».

— Какая орфограмма в этом слове?

— Какая орфограмма в слове «айсберг»?

— Как мы называем слова, правописание которых мы не можем проверить?

8.Работа по учебнику. Стр. 29, упр. 57.

-- Прочитать загадку, отгадать.

Стан-туловище человека. ~ Найти в загадке словарные слова.

(платок, сарафан, берёза)

— Запишем в столбик.

Платок (подобрать по одному

Сарафан признаку к этим

Берёза существительным)

(яркий, зелёный, кудрявая)

 Учитель: мне хочется прочитать строки из стих-ия С. Есенина о берёзе.

 «Я навек за туманы и росы

Полюбил у берёзы стан, И её золотистые косы

И холщовый её сарафан.» (холщовый- сделанный из льна)

9. Учитель: сегодня на уроке мы преодолевали первый этап по изучению прилагательного.

— Трудно вам было?

На каждом этапе есть старт и финиш. На финише подводятся итоги.

— Скажите, что такое имя прилагательное?

10. На финише победителей награждают.

И чтобы определить лучших, я предлагаю выполнить самостоятельно работу на разноцветных карточках.

11. Домашнее задание: стр. 31, упр. 62.