**Открытый урок русского языка в 4 классе по теме: «** Мягкий знак после шипящих в глаголах».

Учитель :Колтунова С.И.

МБОУ КСОШ №32

**Цели:**

1.Организовать деятельность учащихся в ознакомлении с правописанием мягкого знака после шипящих в глаголах; содействовать развитию умений учащихся в правописании мягкого знака в словах разных частей речи; обогащать словарный запас, расширять кругозор учащихся, содействовать формированию личности, готовности и способности к саморазвитию, самостоятельной деятельности.

2.Развивать орфографическую зоркость, связную речь, непроизвольное внимание, память, воображение, мотивацию уч-ся к предмету. Способствовать развитию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций учащихся.

3.Воспитывать любовь к родному языку, уважение друг к другу, умение радоваться успехами другого человека.

**Оборудование:**  учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки**,** лист для самооценки, лист с рисунком руки для рефлексии, мультимедийный проектор, компьютер, презентация урока.

**I. Организационный этап.**

1. Притча.

Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: « Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках, мёртвая или живая?» А сам думает : «Скажет живая, я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец подумав, ответил: « Всё в твоих руках».

В наших руках- создать на уроке такую атмосферу, где каждый ученик будет вдумчиво работать, правильно отвечать, красиво и грамотно писать. Это выражение говорит, что всё зависит от нас. И поэтому девизом нашего урока будут слова мудреца « Всё в наших руках» **( 2 слайд)**

- Перед началом работы вы получили **листик самооценки**.

За каждый вид работы вы себя честно оцениваете.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.**  **чисто**  **писание** | **2. слов.**  **работа** | **3.**  **разбор предлож.** | **4.**  **Упр.1** | **5.**  **Фоне**  **тика** | **6.**  **Упр.5** | **7.**  **тест** | **итог** |
| **Ученик** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учитель** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.Актуализация опорных знаний**

1. **Проверка домашнего задания.**

**Упр. 3 с.93**

- Какие глаголы вы образовали? (*ученик читает*)

1. **Чистописание.**

- Запишите сегодняшнее число и классная работа.

Слайд « Сиди правильно! (**3 слайд)**

*характеристика звуков*

*1 строчка – б, в, г, д, ж, з,( парные звонкие согласные)*

*2 строка – п, ф, к, т, ш, с. ( парные глухие согласные)*

*(* **4 слайд)**

***Оцените этот вид работы в таблице.***

1. **Словарная работа. (5 слайд)**

Сейчас мы вспомним написание словарных слов.

Несколько уч-ся работают на карточках.

**Игра** «Вставь пропущенную букву». Дети с помощью карточек показывают нужную букву.

Что общего у этих слов?

- имена сущ.

-отвечают на вопрос кто?

-обозначают живые предметы, людей.

***-Оцените этот вид работы в таблице.***

**4)Синтаксический разбор предложения.**

Составьте предложение со словом **товарищ.** Можете использовать слова на **слайде 6**

**/ Мой товарищ заболел. Мой товарищ купил щенка. У меня есть хороший товарищ. У моего товарища есть маленький щенок./**

Выполним **синтаксический анализ предложения. (слайд 7)**

Откройте памятку на стр. 57.

*Несколько уч-ся работают самостоятельно на карточках*

***Оцените этот вид работы в таблице.*** Насколько вы самостоятельно и правильно выполнили этот вид работы.

**III Постановка темы и целей**

1. **Подготовительная работа**

-А какая ещё орфограмма есть в слове **товарищ? ( слайд 8)**

(Правописание мягкого знака у сущ. после шипящих)

У сущ. **М.р**. после шипящих ь знак не пишется.

-А что мы ещё знаем о правописании ь знака после шипящих?

У сущ. **Ж.р.** после шипящих ь знак пишется.

У сущ. **мн.ч. Р. п.** после шипящих ь знак не пишется.

У **кратких прилагательных** после шипящих ь знак не пишется.

1. **Постановка темы и целей урока**

На **(слайде 9)** записаны слова – *читаеш?, слушаеш?, умееш?, уважаеш?*

- Слова какой части речи записаны?

*(глаголы)*

*-Докажите. Правило.*

-Как вы думаете, писать будем или нет ь на конце глаголов после шипящих?

( ответы разные)

-Что нам необходимо узнать на уроке? ( Пишется ли в глаголах после шипящих ь?)

-Какова же цель нашего урока?- **понаблюдать , пишется ли в глаголах после шипящих ь ?**

**(10 слайд)**

**-** И повторим написание ь после шипящих в других частях речи.

**Всё в наших руках!**

**IV. Формирование новых знаний.**

**1)Знакомство с новым материалом**

Рубрика **« Давай подумаем»** **(11 слайд)**

-Какой частью речи являются выделенные слова? ( Объяснение смысла пословиц)

Семь раз отмерь, один раз **отрежь.**

Тише **едешь** – дальше **будешь.**

Важно **беречь** платье снову, а честь смолоду.

**-** Что вы заметили, какой можно сделать вывод?

**(**Сначала дети делают вывод, потом читают правило в учебнике на с. 94)

( **12 слайд)**

**2) Работа над правилом.**

**Исправление ошибок (9 слайда). ( 13 слайд)**

Читаешь, умеешь, слушаешь, уважаешь.

**3.) Работа над упражнением 1, с. 94. ( 14 слайд)**

**1ряд** –Выписать глаголы в начальной форме. (Повторим правило о глаголах начальной формы.

*Глаголы начальной формы отвечают на вопросы* ***что делать? что сделать?*** *и образуются при помощи суффиксов –****ть, ти, чь****. )*

**2 ряд** – Выписать глаголы 2 лица единственного числа. (Повторим правило. - Как определить глаголы 2 лица единственного числа?

*К глаголам 2 лица единственного числа подставим местоимение* ***ты*** *и вопрос* ***что делаешь?*** )

**3 ряд** –Выписать глаголы, выражающие **совет, просьбу, приказ.**

**4.) Проверка работы в парах.**

**(** Дети называют слова. Эти слова высвечиваются на экране) (**15 слайд),**

- **Какое правило** применили при написании глаголов с шипящими на конце?

*(Во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак).*

**( 16 слайд)**

***Оцените этот вид работы в таблице.*** Насколько вы самостоятельно и правильно выполнили этот вид работы.

**5) Самостоятельная работа.**

**Сделай буквенную запись. ( 17 слайд),**

**(18 слайд)**

**[ сп р ач ],[ абж эч], [ стаиш], [падж эч], [ сидиш] , [ б ижыш]**

**Проверка:** *один ученик отвечает, у одного беру тетрадь на проверку.*

***Оцените этот вид работы в таблице.*** Насколько вы самостоятельно и правильно выполнили этот вид работы.

**V. Формирование умений и навыков**

**1)Самостоятельная работа по вариантам.**

*-Сейчас мы вспомним и повторим все правила написания ь знака после шипящих.*

Упр. 5, с. 96 **(19 слайд)**

**2.) Проверка работы по вариантам.**

***а) Взаимопроверка.***

*-Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу товарища, исправьте ошибки красным карандашом. Оцените работу товарища на полях.*

**б)** Проверка своей работы в тетради.

**(20 слайд)**

*- Ошибки исправляем простым карандашом.*

Проверяем сначала 1 вариант, затем 2 вариант. Ученик читает слово , объясняет и подтверждает ответ правилом.

***Оцените этот вид работы в таблице.*** Насколько вы самостоятельно и правильно выполнили этот вид работы.

**VI. Контроль знаний.**

**1) Самостоятельная работа (тест)**

Дети работают на карточках.

Вставьте ь, где он необходим и + , где он не нужен - поставьте прочерк.

**Тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1 | рож |  |
| 2 | горяч |  |
| 3 | чертеж |  |
| 4 | мяч |  |
| 5 | нет дач |  |
| 6 | пишеш |  |
| 7 | стереч |  |

1. **Проверка теста (21 слайд)**

Проверьте свои ответы

***Оцените этот вид работы в таблице.*** Насколько вы самостоятельно и правильно выполнили этот вид работы.

**VII. Домашнее задание. (22 слайд)**

**Р.т. упр. 3, с.36. правило с. 94**

**VIII. Итог урока.**

1. **Обобщение**

- Что нового узнали на уроке?

-Чему мы научились на уроке?

- Что на уроке понравилось больше всего?

- Какое задание понравилось больше всего?

- За что каждый может себя похвалить?

**2) Рефлексия.**

Сейчас откройте коробку цветных карандашей и покажите свое настроение в цвете.

- Какой девиз нашего урока? **(Все в наших руках!) (23 слайд)**

( На партах лежат обведенные ладошки с надписями об уроке.) **(24 слайд)**

-Закрасить те пальчики, где сказано, что тебе удалось на уроке, что не получалось… и прикрепите их на доску.

**3) Оценка знаний.**

Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Вы меня порадовали своими ответами. **(25 слайд) и (26 слайд)**

*Выставление отметок с учетом листов самооценки.*

**Урок окончен.**