**Урок №15**

1. **Название модуля (тема урока):** Обобщение по теме «Глагол»
2. **Интегрирующую дидактическую цель:** обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении темы.
3. **Целевой план действий для учащихся:**

**Образовательные:**

* обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении темы;
* определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками по теме «Глагол»;
* закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределённой форме глагола, временах глагола, роли глагола в предложении,
* закрепить навыки правописания безударных личных окончаний глаголов,

-тся, -ться, частицы Не с глаголами;

         провести подготовку к контрольному диктанту;

·      выявить и отработать  пробелы в знаниях учащихся  по теме «Глагол»;

**Развивающие:**

* развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов, -тся, -- ться, частицы НЕ с глаголами
* развивать навыки точного употребления глаголов в речи
* побуждать самостоятельную мыслительную работу ученика
* развивать умение анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы, находить ошибки, анализировать их, корректировать свою работу;
* развивать внимание и память ученика
* развивать умение слушать учителя
* развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации успеха

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру учебного труда
* создавать творческого и благоприятного микроклимата
* содействовать формированию этических норм поведения, уважение к труду учителя
* развивать работоспособности и профилактика утомления (зрительного) в целях решения физического и санитарно – гигиенического воспитания

1. **Банк информации:**

**а) входной контроль знаний и умений учащихся**

**Цель:** получить информацию об уровне усвоения ранее изученного материала и уровне готовности учащегося к работе. Провести соответствующую коррекцию знаний.

**1. Проверка домашнего задания.**

Отправить на проверку по электронной почте.

**2. Сообщение темы**: Обобщение по теме «Глагол».

*Что такое глагол? Что он обозначает? На какие вопросы отвечает?- на эти и другие вопросы ты найдёшь ответы в тесте.*

**3. Тест**

1. Что такое глагол?

а) - главный член предложения

б) - часть речи

в) - часть слова

1. Что обозначает?

а) - признак предмета

б) - название предмета

в) - действие предмета

1. На какие вопросы отвечает глагол?

а) - кто? что?

б) - какая? какое? какой?

в) - что делает? что делал? что сделает?

1. Как изменяется глагол?

а) - по родам

б) - по падежам

в) - по числам и по родам

1. Каким членом предложения бывает глагол?

а) - подлежащим

б) - сказуемым

**Проверка.** Ученик называет ответ. Учитель комментирует.

**в) Обобщение и систематизация знаний**

**Цель:** *сформировать целостную систему знаний.*

1. ***Неопределённая форма глаголов****.*

*- Найди в стихотворении все глаголы. Назови их в неопределённой форме (Устно).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Интересная часть речи**  **В русском языке живет,**  **Кто что делает расскажет,**  **Чертит, пишет иль поет,**  **Вышивает или пашет,**  **Или забивает гол,**  **Варит, жарит, моет, чистит-**  **Все расскажет нам глагол** | *жить*  *делать*  *рассказать*  *чертить*  *писать*  *петь*  *вышивать*  *пахать*  *забивать*  *варить*  *жарить*  *мыть*  *чистить*  *рассказать* |

*МИНИ-****ТЕСТ***

1. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы

а) ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

б) ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

2. Глаголы неопределенной формы имеют суффикс

а) – ть, – ти ,– чь.

б) – ешь, – ет, – л.

***2. Спряжение глаголов.***

***1.МИНИ-ТЕСТ***

*Обведи в кружок верный ответ*

1 Что называется спряжением?

а) изменение глагола по падежам

б) изменение глагола по лицам и числам

в) изменение глагола по родам и числам

2. Чтобы определить спряжение глагола, надо:

а) посмотреть какая гласная стоит в его окончание;

б) поставить его в неопределённую форму.

 3. Личным окончание глаголов I спряжения является:

а) –ет;

б) –еть;

в) – ят;

г) –ите.

 4.В личных окончаниях глаголов стоящих во 2 л. ед.ч., на конце:

а) пишется «ь»;

б) не пишется «ь»

5.Укажи глагол 2 л. ед.ч.,

а) подума...шь в) ответ...те

б) послуша...м 4) запомн...шь

6. Выбери глаголы II спряжения.

а) гон...шь

б) роня...шь

в) держ...шь

г) обид...шь

**Проверка.** Ученик называет ответ. Учитель комментирует

* 1. **Самостоятельная работа.**

**Уровень А**

*Цель: -* определить спряжение глаголов..

*Методический комментарий для учащихся. Спиши,* по неопределенной форме определи спряжение и вставь букву в окончание.

**Все мы (испытывать) испытыва…м чувство радости при наступлении весны. Снег (сбегать) сбега…т с полей. Солнце (обливать) облива…т весенний лес светом. Птицы (строить) стро…т гнёзда.**

**Уровень В**

*Цель: -* определить спряжение глаголов..

*Методический комментарий для учащихся. Спиши,* определи спряжение,поставив глагол в неопределенную форму, вставь букву в окончание.

**Под прямыми лучами солнца та…т снег. Ве…т теплом. Мартовское равноденствие буд…т природу. Ему втор…т ручей. Скоро высоко в небе повисн…т жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого останов…т.**

**Уровень С**

*Цель: -* определить спряжение глаголов..

*Методический комментарий для учащихся. Спиши,* определи спряжение,поставив глагол в неопределенную форму, вставь букву в окончание.

Вспомни о глаголах-исключениях.!

**Смотр…шь на прозрачный лёд и вид…шь, как под этим льдом ручей гон…т огромное стадо пузырей. Вот он выгоня…т их на открытую воду и мчит вперёд, тороп…тся согнать их в одно место.**

*- В первом предложении подчеркни главные члены предложения. Укажи имена существительные.*

*- Глагол* ***смотр…шь*** *разбери по составу, подбери к нему однокоренные слова.*

* 1. **Написание НЕ с глаголами.**

*Методический комментарий для учащихся:* ***раскройте скобки (устно)***

**Уровень А**

( не) сломают

(не) греет

(не) таешь

(не) собираете

(не) ходим

(не) свечу

(не) выиграют

**Уровень Б**

(не) навижу

(не) взлюбишь

(не) прояснится

(не) доумеваю

( не) включаешь

(не) зарываете

(не) сломится

(не) глотаем

**Уровень С**

Запишите пословицы, вставляя, где нужно по смыслу, частицу «**НЕ**».

Откладывай безделье, да откладывай дела.

Хочешь есть калачи, так сиди на печи.

Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

Без труда вынешь рыбку из пруда.

*Прочитай правило и запомни!*

Частица **НЕ** придает глаголу *отрицательный* смысл: **не** знает, **не** приедет. Частица **НЕ** с глаголами пишется **отдельно**!

Частица **НЕ** - это ***орфограмма-пробел***, подчеркиваем *пробел* между *НЕ* и глаголом.

* 1. **Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ**
     1. ***Прочти стихотворение.*** *Найди знакомые орфограммы.*

Она с утра лежит не лая,

Она собака пожилая

Ей надоело лаять, злиться…

Она лежит не шевелится

И смотрит молча, не ворча,

На пролетевшего грача. (А.Барто)

*- Какие орфограммы ты здесь видишь?*

*- Объясни, почему в слове* ***злиться*** *есть* ***Ь,*** *а в слове* ***шевелится*** *нет* ***Ь****?*

* + 1. ***МИНИ-ТЕСТ***

*Обведи в кружок верный ответ*

1. -**ТСЯ** пишется в глаголах:

а) неопределенной формы

б) в форме **3** лица **ед**инственного числа

2. В каком словосочетании в глагольной форме пишется **-тся?**

а) – Расстат..ся трудно с другом.

б) - Со слезами растаёт..ся с другом

3. -**ТЬСЯ** пишется в глаголах, которые отвечают на вопрос:

а) Что дела**ть**?

б) Что дела**ет**? Что сдела**ет**?

4. Найди глагол в котором пишется -**ТЬСЯ**

1) гнут..ся

2) мчат…ся

3) носят…ся

4) кувыркают…ся

**Вывод**. (Ученик говорит правило.)

***III. Уровень А. Прочти правило***

Если глагол отвечает на вопрос что дела**ет**? (наст.вр.) или что сдела**ет**?(буд.вр.), то перед **СЯ** буква **ь** **не** пишется. Например: он (что дела**ет**?) уч**ит**ся, сме**ёт**ся, кувырка**ет**ся, купа**ет**ся.

Если глагол отвечает на вопрос что дела**ть**? или что сдела**ть**? (неопределённая форма), то перед **СЯ** пишется буква **ь**. Например: надо (что дела**ть**?) учи**ть**ся, смея**ть**ся, купа**ть**ся, кувырка**ть**ся.

**г) Выходной контроль**

**Цель:**– *установить обратную связь, определить уровень усвоения учащимися темы урока.*

**Тест**

*Обведи ответ кружком*

1. **Какое из слов не подходит к данной группе ?**

Настанет, нёс, молчаливый, заснёт..

Пишет, езда, радовались, послужит.

Крутит, мечтал, ход, помог. Ключ:. - 3,2,3

1. **Выбери верное утверждение:**

|  |
| --- |
| а)К первому спряжению относятся глаголы на-ать, -уть, -еть, -ть.  б)К первому спряжению относятся глаголы на  -ать, -уть, -еть, -ть и ещё глаголы брить, стелить.  в)Ко второму спряжению относятся глаголы на-ить и ещё 11 глаголов-исключений.  г)Ко второму спряжению относятся глаголы на-ить . Ключ:. б), в)  **3. Определи время глагола:**   1. служил 2. поёт 3. придут   Ключ: п.в., н.в., б.в.  **4.Найди глаголы** – ***1-го спряж.:***   1. дымить 2. бежать 3. чистить 4. собирать 5. плясать   Ключ: 2,4,5  **5.Определи лицо, время, спряжение глагола.**  *На поляне раскрываются подснежники*  Ключ: 3л., мн.ч., н.в., 1 спр. |

**Проверка.**

**д) Итог урока.** *Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.*

**-** Над чем сегодня работали? (…)

**е) Рефлексия.** *Цель:* *учить детей приёмам самоанализа, саморегулирования, планирования перспектив дальнейшей деятельности*

- Закончи предложения:

« Сегодня я убедился, что ………»

**ж) Домашнее задание.**  Повтори правила по теме «Глагол». Подготовься к контрольному диктанту. <http://www.samsdam.net/ruslang/00073.php>

**Уровень А**

* 1. *Методический комментарий для учащихся.*

*Спиши. Вставь пропущенные буквы и укажи время глаголов*:

**Пр..читал прил..тит**

**уг..щал поб..дит**

**г..ворит прив..зал**

**защ..щает нар..сует**

**нак..рмил охр..няет**

*2. Выполни морфологический разбор глагола* ***накормил,*** *подбери к нему однокоренные слова и разбери по составу.*

**Уровень Б**

1. *Методический комментарий для учащихся.* Спиши. Подбери глаголы по смыслу и верно их напиши. Определи их спряжение

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Ярче \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тёплый ветерок. Последний снег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в лесу. Природа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Звери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приближение весны. На реках скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лёд.***

2. Выполни разбор пятого предложения .

3. Выполни морфологический разбор глагола из первого предложения и существительного ***в лесу.***

**ПАМЯТКА.**

**Подготовься к написанию диктанта**.

***Цель:*** *проверить правописание гласных после шипящих, правописание ь, усвоение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, раздельное написание предлогов, союзов, написание безударных окончаний имен существительных, личных окончаний глаголов, -тся, -ться, частицы НЕ с глаголами, оформление предложения.*

* + 1. ***Когда ты слушаешь текст (предложения), то***

**Во-первых,** следует фиксировать *наличие вопросительных и восклицательных предложений,* не стараясь, однако, их заранее запоминать. Достаточно просто отметить, что они есть и сколько их.

**Во-вторых,** следует обращать внимание на *присутствие в тексте имен собственных*, особенно географических названий.

**В-третьих,** ученики могут составить *общее представление о структуре предложений*, в частности, о наличии однородных членов предложения

* + 1. ***Когда ты слушаешь части предложения, то***

1. ***Обязательно шепотом или тихим голосом орфоэпически повтори ее «для себя».***

*Это необходимо для лучшего запоминания всей части*.

2. Выдели первое слово. В этом слове ты должен:  
***обнаружить орфограммы***:

**а)** проговаривать слово «для себя» орфоэпически, вслушиваясь в каждый звук;

**б)** выделить опасное место (орфограмму)

***3. Распознать орфограмму***, т.е.  
**а)** понять ее тип - безударный гласный, парный согласный, сочетание чк, чн и пр.;  
**б)** если выделен безударный гласный, то определить его место: в приставке, корне или окончании, (если безударный находится в приставке - вспоминаем ее написание, если орфограмма в окончании - нужно определить часть речи).

**4. Выбрать** соответствующий ***план решения орфографической задачи***:  
**а)** устно выполнить соответствующие орфографические действия и устанавливать правильное написание

**б)** написать слово целиком или с пропусками, четко проговаривая его.  
После записи первого слова ученик актуализирует из оперативной памяти второе слово и т.д.

**Литература:**

1. «Русский язык. Учимся играя.», В.В.Волина, Екатеринбург: «АРГО», 1996 г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова “Справочное пособие по русскому языку для 4 класса” АСТ-Астрель; Владимир; ВКТ, 2011г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Полный курс русского языка .4 класс»; АСТ-Астрель; Владимир; ВКТ, 2011г.
4. Н.М.Бетенькова «орфография, грамматика - в рифмовках занимательных», М.: Просвещение, 1994 г.
5. А.Г.Нарушевич, Е.В.Попова «Тесты по русскому языку», М.: АСТ-ПРЕСС,1997г.
6. Е.Е.Кривилёва, ж-л »Современный урок» № 5-6, 2007 год, стр.94-98 , Центр «Педагогический поиск». **Тесты**.

**Интеренет –ресурсы к урокам по теме «Глагол».**

<http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach/nachrustests/tst-po-rusk-3-4kl>

[*http://indigo-mir.ru/urok-russkogo-yazyka-obobshhenie-izuchennogo-o-glagole*](http://indigo-mir.ru/urok-russkogo-yazyka-obobshhenie-izuchennogo-o-glagole)

<http://www.samsdam.net/ruslang/00073.php>

<http://www.nachalka.com/node/338>

Диктанты и проверочные работы <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200204303>

Методика проведения контрольного диктанта <http://rudocs.exdat.com/docs/index-319504.html>

[5 тестов по теме: "Глагол" для 4 класса](http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach/nachrustests/5testov) <http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach/nachrustests/5testov>