**Урок №16**

1. **Название модуля (тема урока):** Итоговый контрольный диктант.
2. **Интегрирующую дидактическую цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
3. **Целевой план действий для учащихся:**

**Образовательные:**

– проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, ставить запятую при однородных членах предложения.

**Развивающие:**

* побуждать самостоятельную мыслительную работу ученика
* развивать умение анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы, находить ошибки, анализировать их, корректировать свою работу;
* развивать внимание и память ученика
* развивать умение слушать учителя

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру учебного труда

1. **Банк информации:**
2. ***Диктант с его последующим орфографическим проговариванием***

**Цель:** проверить правописание гласных после шипящих, правописание ь, усвоение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, раздельное написание предлогов, союзов, написание безударных окончаний имен существительных, личных окончаний глаголов, -тся, -ться, частицы НЕ с глаголами, оформление предложения.

**Порядок работы**

Учитель читает весь текст, затем диктует его по предложениям, указывая запятые. Орфографически проговариваются «опасные» части слов с неизученными орфограммами.

Ученик внимательно слушает, анализирует текст, предложения, слова, вспоминая памятку по написанию диктанта.  
После диктанта ***ученик самостоятельно*** проверяет работу и делает исправления.

Затем учитель еще раз медленно читает текст диктанта.

**Задача для ученика:** Будь внимателен. Вспомни изученные правила, памятки. Постарайся выполнить задание с опорой на эти знания и умения.

Уровень А, В

ВЕСНОЙ

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.  
 Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи.  
 Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики.  
 Вокруг жизнь, движение.

***(63 слова)***

***(По В. Папкиной)***

**Грамматические задания**

Уровень А

* 1. Выполни морфологический разбор существительного ***лужи***

из третьего предложения.

* 1. Выпиши 6-е предложение, подчеркни члены предложения.
  2. *Выполни разбор по составу:* полоса, подставка, прикорм.

Уровень В

**1**. Из первого абзаца выпиши слова по их грамматическим признакам:

*а)* сущ., нарицат., неодуш., мн. ч., В. п.

*б)* гл., наст. вр., ед. ч., м. р.

**2**. Выпиши 6-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение имен существительных.

Уровень С

Диктант

ЛЕС

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пень. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!

***(79 слов)***

**Грамматические задания**

***1.***Запиши те слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

варенье, классный, темень, вольный, грустный, поёт, поэт

*2.*Соотнеси данные слова с соответствующими им схемами.

полоса подставка прикорм

школьник корнеплод краснощекий



3.Выполни морфологический разбор существительного ***весной*** (из первого предложения).

4. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение имен существительных.

**Домашнее задание.**

Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы.

**Отря\_ туристов забрел в л\_сную глуш\_. Сквозь в\_рхушки д\_рев\_ев в\_днеется син\_ небо. Кругом заросли болотн\_ камыша. Выше ч\_ловеческ\_ роста выт\_нулись растения. Здесь л\_гко спрятаться, как в настоящ\_ л\_су. Длинн\_ л\_сток красиво изг\_бается з\_лен\_ аркой. Пр\_мой стройн\_ ст\_б\_лек увенчан бархатн\_ г\_ловкой. Темн\_ ш\_шечка к\_чается от ле\_кого в\_терка. По\_дн\_ ос\_н\_ю мя\_к\_ пуш\_нкой разл\_тятся ш\_шки по л\_сн\_ болоту.**

- Укажи части речи в первом предложении.

- Подчеркни члены предложения.

**Литература:**

1. «Русский язык. Учимся играя.», В.В.Волина, Екатеринбург: «АРГО», 1996 г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова “Справочное пособие по русскому языку для 4 класса” АСТ-Астрель; Владимир; ВКТ, 2011г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Полный курс русского языка .4 класс»; АСТ-Астрель; Владимир; ВКТ, 2011г.
4. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «500 контрольных диктантов по русскому языку. 1-4 классы» Астрель, АСТ; Владимир; ВКТ, 2006 г.
5. Методика проведения контрольного диктанта <http://rudocs.exdat.com/docs/index-319504.html>
6. Диктанты по русскому языку 4 класс. <http://www.razumniki.ru/diktant_4_klass_1_polugodie.html>