**Тема урока:** Буквы Е-И в корнях с чередованием.

**Цели урока:**

* Объяснить правописание Е - И в корнях с чередованием;
* Развивать умение определять выбор букв Е – И в корнях;
* Научить отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударной гласной в корне;
* Активизировать мыслительную деятельность через выполнение творческих заданий;
* Воспитывать чувство патриотизма на примере миниатюр о родном городе, чуткое отношение к родному слову.

**Оборудование урока:**

Раздаточный материал, презентация.

**Тип урока:**

Объяснение нового материала.

ХОД УРОКА

# Организационный момент.

- Здравствуйте, садитесь. Открываем тетради, записываем число, классная работа, тему урока**.(СЛАЙД 1)**

# Вступление в урок. Интрига.

 Взгляните на этот красивый цветок. **(СЛАЙД 2)** Все знают, из каких частей он состоит: цветы, листья, стебель и корень.

- Без какой из этих частей цветок и никакое другое растение на земле существовать не могут? (Без корня).

- Так и человек без «корней», то есть семьи, родовой памяти, не выживет в мире, будучи совершенно одиноким.

Слова как люди. В словах также главной частью является именно корень.

-Почему?

( Он содержит в себе главное, что есть в слове, – его лексическое значение, а также может рассказать историю слова, историю его «семьи» и многое другое).

# Актуализация ранее изученного.

- Сегодня мы с вами будем говорить об орфограмме в корне слова, о буквах Е-И в корнях с чередованием. Будьте внимательны – эта орфограмма встречается в заданиях ГИА части А.

- Вспомним, какие орфограммы-гласные в корне слов нам известны?

(Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, чередующиеся гласные в корне)

- Какие корни с чередованием изучили?

 - От чего зависело правописание гласных в корне -лаг- - -лож-?

 А -раст (ращ)- - -рос?

- Сегодня вам предстоит узнать, от чего зависит выбор гласной в корнях с чередованием е-и.

- Давайте подумаем, какова цель урока?

-А что мы должны уметь в конце урока?

# Изучение нового материала.

###  Наблюдение(СЛАЙД 3)

СобИрать-собЕру

ЗапИрать-запЕреть

ОтдИрать-отдЕру

ЗамИрать-замЕреть

БлИстать-блЕстеть

ЗастИлать-застЕлить

-Прочтем слова, назовем корни и чередующиеся в них гласные.

-Сделаем вывод о написании корней с чередованием.

- Сравним наш вывод с формулировкой учебника.

### Чтение правила –& с.

# Закрепление пройденного (СЛАЙД 4)

###  Запись правила – шутки

- А теперь я хотела бы вам предложить шутливое правило для лучшего запоминания.

Если после корня –**А,**

В корне будет **И** всегда.

Вот пример, запоминай:

Ноги выт**Е**р? Выт**И**рай!

- Запишем в тетрадь.

# Лингвистическая физминутка.

«Хлопок». Слово с И – хлопок.

### *Смелый умирает один раз, а трус каждый день.*

# *Смерть чинов не разбирает.*

* *Солдат службы не выбирает.*
* *Кабы знал, где упасть, соломки бы подстелил.*
* *Кто детям потакает, сам слезы вытирает.*
* *Не знаешь, где найдешь, где потеряешь.*
* *Не силой дерутся – умением.*
* *Не задирай нос высоко – споткнешься.*

- Что за предложения прочла? Кто создает пословицы? К какому жанру литературы относятся пословицы?

 **2. Запись под диктовку.**

Натирать пол,

Убирать квартиру,

Запереть дверь,

Вытереть посуду,

Замер от ужаса,

Протирать глаза,

Уберешь посуду,

Вытирать окна,

Собирать грибы,

Запирать на замок.

-**(СЛАЙД 5)** Проверим.

 **4. Выборочный диктант. (СЛАЙД 6)**

- Выпишите слова с изучаемой орфограммой в два столбика: с **е** и **и** в корнях. Графически обозначьте условия выбора орфограммы. Вспомните, кто автор этих строк.

*На девичник собираясь, вот царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилася с ним.*

*А хозяюшкой она в терему меж тем одна приберет и приготовит.*

*Прибежал бесенок, задыхаясь, весь мокрехонек, лапкой утираясь…*

*Видишь ли ты палку эту? Выбери любую мету.*

*Но где Людмила? Он один! В нем сердце, вспыхнув, замирает.*

*Фарлаф с боязнию глядит; в тумане ведьма исчезает, в нем сердце замерло, дрожит.*

*Конь упирается, дрожит…*

*Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.*

 **5. Работа с текстом.**

- Мы поработали со словами, в которых есть орфограмма «Буквы Е-И в корнях с чередованием». Теперь перейдем к тексту и поработаем со всеми корнями с чередованием, которые уже знаем. **(СЛАЙД 7) +музыка**

- Перед вами панорама нашего любимого города, это наша родина, наши исторические корни.

- Прослушайте текст.

**Над Зеленокумском разгоралась утренняя заря. Первые лучи, ярко бл…стая, прикоснулись к золотым куполам церкви. Белый туман еще клубился в зар…слях кустарника, когда подр…стающие тополя поклонились солнцу. Город, озаренный утренним светом, представлял собой удивительное соч…тание красок. При взгляде на родной город душа озаряется добром, теплом, светом. В сердце загорается искра нежности, рождается чувство любви к своему Отечеству.**

- О чем этот текст? Назовите основную мысль текста.

(О красоте родного города)

- Как одним словом можно назвать чувство любви к своему Отечеству?

(Патриотизм) **(СЛАЙД 8 )**

-Словарная статья из словаря С. И. Ожегова

***Патриоти`зм***

Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. *Патриотизм русских воинов.* Обратите внимание на ударение.

- Как называют человека, который любит Родину искренней любовью?

Запишите в тетрадь эти два слова: **патриотизм, патриот**

- Определим тип и стиль текста.

- Докажите, что это текст художественного стиля.

- Выпишите предложения, в которых есть слова с пропущенными буквами. Вставьте буквы, подчеркните их, выделите корень.

**(СЛАЙД 9)** – Проверим, что у вас получилось.

#  6. Творческая работа. (СЛАЙД 10)

- Следующее задание – ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Составить словосочетания на тему:
«Родной город»,
используя слова с чередованием гласных в корне.
Определи тип связи в словосочетании

# Домашнее задание (СЛАЙД 11)

Группа А -сочинение- миниатюра «Мой Зеленокумск», используя слова с чередованием Е-И в корнях слов.

Группа Б -упражнение

# Итог урок. Рефлексия.

**(СЛАЙД 12)**

- Итак, над правописанием какой орфограммы мы работали?

 - Чему научились?

-**(СЛАЙД 13)**Прав был Козьма Прутков, воззвавший к нам, в том числе и к школьникам: «Зри в корень!» Если научиться видеть корень в каждом слове, знать его правописание, то абсолютно все слова можно произносить и писать грамотно.

Если научиться быть верным самому себе, быть совестливым, быть верным своим корням, то станешь настоящим человеком.

 Ведь **(СЛАЙД 14)**

 В жизни по-разному можно жить,

 В горе можно и в радости.

 Вовремя есть. Вовремя пить.

 Вовремя делать гадости.

 А можно и так: на рассвете встать

 И, помышляя о чуде,

 Рукой обожжённою солнце достать

 И подарить его людям.

- Мне хочется, ребята, чтобы и вы дарили окружающим вас людям радость своими знаниями, а для этого необходимо много трудиться.

-**(СЛАЙД 15)** Спасибо вам сегодня за работу на уроке. Урок окончен.

 ***Чемодан, Мясорубка,Корзина***

На Доске Вывешиваются Рисунки Чемодана, Мясорубки, Корзины.



Чемодан – Всё, Что Пригодится В Дальнейшем.



Мясорубка – Информацию Переработаю.



Корзина – Всё Выброшу.

Ученикам Предлагается Выбрать, Как Они Поступят С Информацией, Полученной На Уроке.

Над Зеленокумском разгоралась утренняя заря. Первые лучи, ярко бл…стая, прикоснулись к золотым куполам церкви. Белый туман еще клубился в зар…слях кустарника, когда подр…стающие тополя поклонились солнцу. Город, озаренный утренним светом, представлял собой удивительное соч…тание красок. При взгляде на родной город душа озаряется добром, теплом, светом. В сердце загорается искра нежности, рождается чувство любви к своему Отечеству.

Над Зеленокумском разгоралась утренняя заря. Первые лучи, ярко бл…стая, прикоснулись к золотым куполам церкви. Белый туман еще клубился в зар…слях кустарника, когда подр…стающие тополя поклонились солнцу. Город, озаренный утренним светом, представлял собой удивительное соч…тание красок. При взгляде на родной город душа озаряется добром, теплом, светом. В сердце загорается искра нежности, рождается чувство любви к своему Отечеству.

Над Зеленокумском разгоралась утренняя заря. Первые лучи, ярко бл…стая, прикоснулись к золотым куполам церкви. Белый туман еще клубился в зар…слях кустарника, когда подр…стающие тополя поклонились солнцу. Город, озаренный утренним светом, представлял собой удивительное соч…тание красок. При взгляде на родной город душа озаряется добром, теплом, светом. В сердце загорается искра нежности, рождается чувство любви к своему Отечеству.

Над Зеленокумском разгоралась утренняя заря. Первые лучи, ярко бл…стая, прикоснулись к золотым куполам церкви. Белый туман еще клубился в зар…слях кустарника, когда подр…стающие тополя поклонились солнцу. Город, озаренный утренним светом, представлял собой удивительное соч…тание красок. При взгляде на родной город душа озаряется добром, теплом, светом. В сердце загорается искра нежности, рождается чувство любви к своему Отечеству.