**Упражнения, направленные на подготовку учащихся к написанию сочинения-рассуждения (часть С1 ЕГЭ).**

***№1.*** *Превратите предложение в аргумент: мысль раскройте так, чтобы исходное предложение стало аргументом к какому-либо тезису. Для связи частей высказывания используйте слова: поэтому; вот почему; неудивительно, что; отсюда следует; именно из-за этого и др.*

 *Образец:* В наше время вред природе, наносимый человеком, достиг огромных масштабов. – В наше время вред природе, наносимый человеком, достиг огромных масштабов, поэтому медлить с её охраной больше нельзя.

А. Современные подростки проводят за компьютером слишком много времени.

Б. В общении с людьми нужно быть вежливым.

В. В наше время необходимо знание английского языка.

Г. Настоящего друга найти трудно.

***№2.*** *Приведите аргументы «против», вежливо не соглашаясь с приведённым тезисом.*

 *Образец:* Хорошо жить в городе. – Хорошо жить в городе, но, к сожалению, состояние экологии здесь оставляет желать лучшего.

А. Правду надо говорить не всегда.

Б. Успех в жизни человека определяет случай.

В. Спортом должен заниматься тот, кому это необходимо.

Г. С приходом интернета книги утратили свою значимость.

***№3.*** *Сформулируйте тезисы к сочинениям на темы:*

А. Что можно понять о человеке, судя по его речи?

Б. Трудно ли писать сочинение?

В. Надо ли стремиться к славе?

Г. «Льстец словами – змей под цветами» (пословица).

***№4.*** *Воспользовавшись сборниками цитат и афоризмов, используйте «ссылку на авторитет» в качестве аргументов к тезисам.*

А. Вежливость – важное качество человека.

Б. Гордость разрушает Человека.

В. Русский язык – один из самых красивых языков мира.

***№5.*** *В данном тексте укажите тезис, сформулируйте его в виде вопроса, определите способ аргументации. Какую точку зрения разделяете вы?*

Современная наука получает противоположные оценки. С одной стороны, наука рассматривается как великое благо для человечества. Она позволяет создать удобства, увеличить материальное благосостояние, избавляет людей от страшных болезней, продлевает жизнь, позволяет использовать пространство и время.

 С другой стороны, наука выступает как исчадие ада. Она создаёт технику, отчуждающую людей от природы и от самих себя, оружие массового уничтожения, бесцеремонно вмешивается в человеческий организм, перекраивая его на новый лад. В этом облике она – зло, а учёные – это демонические гении, чья деятельность должна быть осуждена и запрещена.

*(По материалам периодической печати)*

***№6.*** *Используя «ссылку на общезначимый опыт», привести не менее двух аргументов к предложенным тезису и выводу.*

Компьютер прочно вошёл в нашу жизнь, стал её неотъемлемой частью.

......................................

......................................

 Именно поэтому современному человеку очень трудно обойтись без компьютера.

***№7.*** *Опираясь на аргументы и вывод, сформулируйте тезис, в котором звучит проблема (возможны разные виды формулировки: утверждение или вопрос).*

А. ...................................

 Одни держатся уважительно, и тогда стороны испытывают желание разобраться в проблемах. Другие чувствуют себя как на войне, поэтому им приходится находиться в боевой готовности. А есть горе-спорщики, которые ведут себя самым непозволительным образом.

 Таким образом, поведение участников спора влияет на успех обсуждения, а понимание особенностей манеры спорить помогает определить тактику в споре.

Б. ...................................

 Во-первых, музыка делает людей лучше, как говорил Гендель, «высекает огонь из сердец». Во-вторых, музыка приносит людям утешение. В-третьих, она «пробуждает чувства добрые».

 Музыка не развлечение, это могучее средство духовного обогащения.

***№8.*** *Прочитайте текст и выполните задания.*

Что происходит в душе человека в тот момент, когда он лжёт? Люди начинают воспринимать своё лицо как маску. У одних появляется чувство растерянности, и они отводят глаза в сторону. Другие, понимая, что выдать себя нельзя, стараются повысить самоконтроль и заставляют себя смотреть прямо на того, кому лгут. Глаза их при этом сужаются, взгляд становится напряжённым, на лице появляется нелепая асимметричная улыбка.

*А. Выделите тезис. Назовите способ его формулировки.*

*Б. Сформулируйте проблему.*

*В. Подчеркните в тексте слова и выражения, которые отражают авторскую позицию.*

*Г. Выразите своё отношение к точке зрения автора на данную проблему.*

*Д. Подкрепите свою позицию двумя аргументами. Каким способом аргументации вы воспользуетесь?*

***№9.*** *Приведите примеры следующих проблем (3 – 4):*

А. философские (добро и зло, ...)

Б. социальные (взрослые и дети, ...)

В. политические (проблема власти, ...)

Г. экологические (влияние человека на природу, ...)

Д. нравственные (любовь в жизни человека, ...)

Е. семейные (отцы и дети, ...)

***№10.*** *Установите соответствие.*

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Авторская позиция |
| 1. Проблема воспитанности человека. | 1. Родную землю любят не за богатства и броскую красоту, а просто за то, что именно этот уголок земли научил видеть и понимать прекрасное, «как бы невзрачно на вид оно ни было»; любовь к родным местам не забудется, «как никогда не забывается первая любовь». |
| 2. Роль «малой» родины в жизни человека. | 2. Вода играет огромную роль в жизни людей, она обладает уникальными физико-химическими свойствами, благодаря которым сохраняется жизнь всего живого на Земле. |
| 3. Проблема понимания и терпимого отношения к миру и людям. | 3. Человек слова – это тот, на кого всегда можно положиться; небрежность в человеческих отношениях у многих вошла в привычку; многое в характере зависит от самого человека. |
| 4. Проблема уничтожения системы жизнеобеспечения на Земле. | 4. Человеческие качества зависят от той земли, на которой ты родился и вырос; родная земля «способна исправить ошибки родительского воспитания». |
| 5. Проблема любви к родному краю. | 5. Нужно изменить отношение каждого человека к окружающему миру, воспитывать в себе любознательное отношение к природе; надо глубоко познавать законы природы. |
| 6. Отношение человека к природе. | 6. Человек, уничтожая леса, отравляя реки, совершает самоубийство. |
| 7. Проблема дружбы. | 7. Интеллигентность «делает человека не только здоровым, но и красивым»; быть интеллигентным – долг человека как перед обществом, так и перед самим собой. |
| 8. Проблема охраны природы, проблема экологической грамотности людей. | 8. Такой человек всегда одинаково вежлив со знакомыми и незнакомыми людьми, и эта вежливость ему легка и приятна. |
| 9. Проблема «мелких предательств», проблема самовоспитания. | 9. Каждый человек неповторим; характер человека развивается под влиянием среды, родителей, школы и друзей, что очень сильно влияет на человеческие отношения. |
| 10. Проблема воды как источника жизни на Земле. | 10. Незнание человеком законов природы ведёт к большим бедам; в природе всё взаимосвязано, всё зависит одно от другого, нарушать эти законы нельзя. |