**Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках русского языка.**

Очень важная задача начальных классов – обучение школьников выражению собственных мыслей.

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает всё более чёткую коммуникативно-речевую направленность.

Ребёнок в школе, помимо прочего учится излагать свои мысли, а не просто повторять вычитанные из книги слова – значит, он учится мыслить, и мыслить в речевой форме. В результате идёт одновременное и взаимосвязанное развитие процессов мышления и речи, что является важнейшим эффектом учебной деятельности ребёнка.

Сегодня дети сплошь и рядом увлечены боевиками, детективами, что зачастую порождает агрессивность, жестокость. Именно поэтому так важно вызывать интерес к родному слову, правильно научить слушать, говорить, сочинять, писать. Младшие школьники, старшеклассники, а в последствие и студенты не могут самостоятельно построить текст, выражающий их мысли и чувства. Основная причина заключается в том, что практика обучения в школе, в частности на первой ступени обучения не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задаёт её как умение строить семантически самостоятельные высказывания.

В целом для изучения в начальном звене выделено три синтаксические единицы: словосочетание, предложение и сложное предложение ( на уровне ознакомления), а слово и словоформа отнесены к числу синтаксических объектов, свойства которых появляются лишь при связи с другими словами в составе синтаксических единиц.

В своей работе использую упражнения, способствующие развитию коммуникативных умений младших школьников*. (Приложение 1, задания для детей 1-5).*

Для формирования правильной речи использую:

* Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках *(Лучше нас лесных… (ежей) нет на свете… сторожей);*
* Согласование существительных и местоимений - «Чья вещь?» *(мой карандаш, моя книга);*
* Употребление прилагательных «Из чего предмет?» *(деревянный карандаш),*

Уточнение словарного запаса возможно через:

* Беседы о рассматриваемых предметах (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ними);
* Беседы по заочной экскурсии на работу родителей детей, по родному селу…;
* Формирование значения слова.

Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонемии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем. *(Приложение 1, задания для детей 6-11).*

Огромное значение имеет подбор материала и работа над предложением на уроках русского языка, развивающих коммуникативные навыки.

В **подборе материала** я выделяю следующее:

* Содержание всех упражнений на уроке подчинены одной теме, что позволяет обогащать словарный запас детей, группировать слова по темам;
* Обязательное введение новых слов (минимум – 1, максимум – 7), так как ученику прежде всего не хватает речевого арсенала для выражения понятий, мыслей, чувств;
* Введение в урок крылатых слов, пословиц и поговорок – сокровищниц русской народной речи – необходимо как для воспитательного воздействия, так и для запоминания.

Упражнять детей в произвольном перемещении внутри предложения можно, предлагая различные коммуникативные установки, под которыми подразумевается стремление выделить тот аспект содержания, который является важным для данной речевой ситуации.

Например:

*составь предложение из слов****: шкатулка, на, мы, чердак, деревянный, найти.*** *Расставь их в таком порядке, чтобы было понятно:*

* *Что нашли на чердаке?*
* *Где нашли деревянную шкатулку?*
* *Что сделали с деревянной шкатулкой на чердаке?*

В **работе над предложением** я выделяю следующее:

* Распространение;
* Дополнение неоконченных предложений;
* Изменение порядка слов;
* Восстановление деформированного текста;
* Составление предложения по образцу;
* Увеличение количества слов предложения и усложнение содержания достигается перечислением предметов, т.е установление причинно-следственных связей.

***Напомню! Главное требование к речи: содержательность, логичность, ясность, точность.***

Морозова О.В.

*Приложение .*

ВИДЫ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Какой новый звук появился? Назови звук, который изменил слово.

*СЫЧ – СЫР – СЫТ – СЫН – САН – СОН – СОР – СОМ – СОК – СУК – СУП – СУД – САД – САМ*

1. Замени первый звук в слове на звук [Х]. Прочитай новые слова.

*САЛАТ, ГОЛОД, ПОЛКА, ШМЕЛЬ, ГЛЕБ, ГОД, СОР, ШРАМ, ГУДЕТЬ, ГРИБ, СВАЛИТЬ.*

1. Я вставлю в середину слова «МАКИ» звук [Й], и оно превратится в слово «МАЙКИ». А теперь вы с помощью звука [Й] совершите эти превращения.

*МАКИ, РЕКИ,ЛАКИ, СОКИ, СТРОКИ, БАКИ.*

1. «Распутайте» слова.

*БОСАКА, ПОСАГИ, ЛЕКОСО*

*КАСЫНКА, МОСАВАР,МОСАЛЕТ.*

5. «Договори слово».

*СИ…(РЕНЬ), СИ…(ТО), СИ…(НИЦА), СИ…(НИЙ), СИ…(РОП).*

6. Назови действия (перекидывая мяч):

*МЕТЕЛЬ (ЧТО ДЕЛАЕТ?) – МЕТЁТ,*

*ГРОМ - …, ВЕТЕР - …, СНЕГ - …, СОЛНЦЕ - …, ЛИВЕНЬ - ….*

Назови другой предмет с тем же признаком:

*МЕЛ БЕЛЫЙ (И СНЕГ БЕЛЫЙ), ПОЯС УЗКИЙ (И ЛЕНТА УЗКАЯ), ДЫНЯ ЖЁЛТАЯ (И ТЫКВА ЖЁЛТАЯ).*

7. Укажи четвёртое «лишнее» слово. Обоснуй свой ответ.

* *ГРУСТНЫЙ, ПЕЧАЛЬНЫЙ, УНЫЛЫЙ, ГЛУБОКИЙ;*
* *ХРАБРЫЙ, ЗВОНКИЙ, СМЕЛЫЙ, ЛТВАЖНЫЙ;*
* *СЛАБЫЙ, ЛОМКИЙ, ДОЛГИЙ, ХРУПКИЙ.*

8. Укажи в словосочетаниях близкие по значению слова:

* *СВЕЖАЯ ПИЩА, ЗАПАС КОРМА, ВКУСНАЯ ЕДА;*
* *ЦЕННЫЙ ГРУЗ, ТЯЖЁЛАЯ НОША, РУЧНАЯ ГЛАДЬ, ГРОМОЗДКИЙ БАГАЖ.*

9. Объясни, какое слово употребляется чаще в разговорной речи, какое – в книжной речи. Укажи слова, имеющие неодобрительный оттенок.

* *ПРИЕХАЛ, ПРИБЫЛ, ПРИКАТИЛ;*
* *ПРИШЁЛ, ПОЖАЛОВАЛ, ЗАЯВИЛСЯ;*
* *БРОСИЛСЯ, РИНУЛСЯ, НАКИНУЛСЯ;*

10. Вставь в пословицы пропущенные слова: *БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ.*

* *…ПЕНЁК ОПРОКИННЕТ… ВОЗ….*
* *… ДЕЛО ЛУЧШЕ … БЕЗДЕЛИЯ.*

11. Укажи оба значения каждого слова: *Образец****: шашки – игра, шашки – оружие.***

* *КОЛОННА;*
* *ОБСЯНКА;*
* *КОШКИ.*