**Урок №1**

1. **Название модуля (тема урока):** Наречие. Основное понятие.
2. **Интегрирующую дидактическую цель:** формирование общего понятия о наречии как о части речи, усвоение отличительных признаков наречия от других частей речи.
3. **Целевой план действий для учащихся:**

**Образовательные:**

**-** создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;

**-** организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи.

- учить находить в тексте наречия;  ставить вопросы к наречию;

-  дать определение, что наречие - неизменяемая часть речи,

- познакомить с ролью наречия в предложении,

**Развивающие:**

* развивать умение правильно ставить вопросы к наречиям и определять с какой частью речи связано
* развивать навыки точного употребления наречий в речи
* побуждать самостоятельную мыслительную работу ученика
* развивать умение анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы, находить ошибки, анализировать их, корректировать свою работу;
* развивать внимание и память ученика
* развивать умение слушать учителя
* развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации успеха

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру учебного труда
* создавать творческого и благоприятного микроклимата
* содействовать формированию этических норм поведения, уважение к труду учителя
* развивать навыки работоспособности и профилактики утомления (зрительного) в целях решения физического и санитарно – гигиенического воспитания

1. **Банк информации:**

**а) входной контроль знаний и умений учащихся**

**Цель:** получить информацию об уровне усвоения ранее изученного материала и уровне готовности учащегося к работе. Провести соответствующую коррекцию знаний.

**1. Проверка домашнего задания**

Отправить на проверку по электронной почте.

**2. Тест**

**1. Выбери имя существительное**:

а) вверху

б) верхний

в) верхушка

г) завершаете

1. **Выбери имя прилагательное:**

а) ускорьте

б) скоро

в) скорая

г) скорость

**3. Выбери глагол:**

а) молча

б) молчишь

в) молчаливый

г) молчун

**4. Выбери предлог:**

а) ум

б) от

в) лить

г) утром

**5. Выбери местоимение:**

а) ток

б) могу

в) тебе

г) вниз

**6. Окончание это**

а) неизменяемая часть слова

б) изменяемая часть слова

**7. К самостоятельным частям речи относятся:**

а) предлоги, союзы, частицы

б) существительное, прилагательное, местоимение, глагол

**Проверка.**

**б) объяснение нового материала**

***Цель:***Учить самостоятельному выводу о правиле

- А какие слова у тебя вызвали сомнения в ТЕСТЕ?

*- Эти слова:* ***вверху, скоро, молча, утром, вниз*** - новая часть речи **наречие.**

Справка: Наречие – старое слово. Оно уже было в древнерусском языке. В слове наречие видишь слово речь. А слово речь в древнерусском языке означает глаголить (говорить). Древние римляне эту часть речи называли, если перевести на русский язык, «приглаголие», то есть слово при глаголе, а русские грамматисты изменили лишь приставку (на глагол – наречие).

Наречие «ректи» «речь» «говорить», т.е. «глаголить», «приглаголие»

Хорошо, красиво, ладно,

осторожно, аккуратно,

чисто, ласково и нежно,

бодро, холодно и снежно.

Тихо, близко, далеко,

Быстро, весело, легко.

Знали вы или не знали

Что ***наречия*** читали? *(Н.М.Бетенькова)*

- Узнавать и находить эту часть речи среди других слов тебе поможет

фиксировать на

доску

***Алгоритм***

* + 1. **На какие вопросы отвечает?**
    2. **Изменяемая или неизменяемая часть речи?**
    3. **С какой частью речи связано?**
    4. **Роль в предложении.**
    5. **Самостоятельная или служебная часть речи?**
  1. ***Вопросы наречия***

***Уровень А,В***

- Поставь вопросы к словам

***Вверху, скоро, молча, утром, вниз, слева.***

**Где? Как? Каким образом? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?**

***Уровень С*** - Поставь вопросы к словам

**Вверху, скоро, молча, утром, вниз, слева, всегда, завтра, горяча, нечаянно, мало, чересчур, назло, специально**

**Где? Как? Каким образом? Когда? Куда? Откуда? Когда? С каких пор? Зачем? С какой целью? Почему? Отчего? Сколько? Насколько? В какой степени?**

**Вывод**: мы теперь знаем вопросы, на которые отвечает ***наречие***

***Задание***

**Уровень А** – найти наречия и выписать

**Весна пришла рано.**

**Щедро разлилась полая вода.**

**Всюду появились голубые озёра.**

**Уровень В** – из двух слов выбрать наречия и записать.

(**Сверху, с неба) льётся солнечный свет.**

**(Весело, с шумом) журчат ручейки.**

**(В четверг, завтра) мы всем классом пойдём в поход.**

**Уровень С** – по вопросу подобрать наречие и записать.

**(Где?) пахнет приходом весны.**

**Она наступит (когда?).**

**(Как?) будет светить солнце.**

**(Как?) побегут ручейки.**

1. **Изменяемая или неизменяемая часть речи?**

*- Есть ли у наречия окончание?*

**Подсказка:** попытайтесь изменить по падежам, по лицам. (Устно)

**Уровень А.**

 Ед. ч.:1л. - езжу везде, 2л. ездишь …, 3л. ездит …

 Мн. ч.:1л.- ездим …, 2л. ездите …, 3л. ездят ….

**Уровень В, С.**

***Работал честно. Работаю честно. Довольно скучная.***

**Вывод:** *не склоняется, не спрягается, т.е. наречие - неизменяемая часть речи, следовательно,* ***не бывает окончания, в том числе и нулевого.***

1. **С какой частью речи связано? Какие части речи поясняют наречие ?**

*Методический комментарий для учащихся .* Спиши. Поставь вопросы

Ездить (…?) направо,

Ездить (…?) медленно,

Ездить (…?) везде.

Решать (…?) легко.

Решать (…?) вчера.

Вежливый (…?) всегда.

Задумчивый (…?) иногда.

*Интересную (…?) чрезвычайно.*

*Честный (…?) поразительно.*

1. **Роль в предложении.**

*Методический комментарий для учащихся.*

*Спиши предложения. Подчеркни в каждом предложении члены предложения.*

**Друг приехал издалека. Завтра мы пойдём в зоопарк. Мальчик читал чрезвычайно интересную книгу.**

- С какой частью речи связанно наречие? (….).

- Что уточняет наречие? (…).

- Что уточняет обстоятельство (время, место действия).

- Каким членом предложения является наречие?

**Вывод**: *наречие в предложении является обстоятельством, поясняющим сказуемое.*

1. **Самостоятельная или служебная часть речи?**

**Чтение правила** (Смотри таблицу)

<http://www.uchmarket.ru/d_2638.htm>

<http://900igr.net/kartinki/russkij-jazyk/Narechija-v-russkom-jazyke/008-Narechija-v-russkom-jazyke.html>

4.**Первичное закрепление полученных знаний**

**Цель:** *- проверить понимание изученной темы*.

*Упражнения в нахождении наречий*

***Нам с тобой Пришёл черед Сыграть в игру "Наоборот".***   
Скажу я слово ВЫСОКО,   
А ты ответишь: (…).

Скажу я слово ДАЛЕКО,   
А ты ответишь : (…).

Скажу я слово ПОТОЛОК,  
А ты ответишь:(…).

Скажу я слово ПОТЕРЯЛ.  
И скажешь ты:(…).

Скажу тебе я слово ТРУС,  
Ответишь ты: (…),

Теперь НАЧАЛО я скажу, -  
Ну, отвечай:(….)

**Проверка**.(Комментирование)

**в) *Закрепление нового материала***

***Цель:***обеспечить усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и измененной ситуации, формировать умения узнавать наречия, ставить к ним вопросы.

**Уровень А**

*Цель: -* узнавать наречия, ставить к ним вопросы.

*Методический комментарий для учащихся.*

*– Выпиши наречие. Составь одно предложение с любым из наречием. Подчеркни члены предложения. Укажи части речи.*

**Бинокль, глубоко, сверлит, горячо, вдали, дно, сожжём, забила, ужасно, храбро, комар.**

**Проверка.** (Прочитать, назвать наречие, вопрос).

**Уровень В**

*Цель: -* узнавать наречия, ставить к ним вопросы.

.

*Методический комментарий для учащихся.*

*-Запиши данные словосочетания в два столбика (с какой частью речи связано).*

*-Поставь вопросы к наречию.*

*-Составь одно предложение с любым словосочетанием.*

*-Подчеркни члены предложения.*

*-Укажи части речи.*

**Рано вставать, чудесно сверкать, ранний восход, устный ответ, великодушный поступок, устно ответить, честно поступить, поздно прийти, чудесное сверкание, поздний приход.**

**Проверка.** (Отправить файл с работой учителю на проверку).

**Уровень С**

*Цель: -* узнавать наречия, ставить к ним вопросы.

.

*Методический комментарий для учащихся.*

*-Выпиши словосочетания.*

*-Поставь вопросы к наречию.*

*-Спиши второе предложение.*

*- Подчеркни в нём члены предложения.*

*-Укажи части речи.*

**Дыхание весны чувствуется повсюду. По-разному встречают это время звери и птицы. У зайчихи скоро появятся зайчата. В норе быстро подрастает барсучонок. Везде мы слышим пение птиц. Вчера прилетели грачи. Радостно возвещают приход весна синицы. Посмотришь вверх и увидишь красоту весеннего неба.**

**Проверка.** (Отправить файл с работой учителю на проверку).

чувствуется (где?) повсюду, встречают (как?) по-разному, появятся (когда) скоро, подрастает (как?) быстро, слышим (где?) везде, прилетели (когда?) вчера, возвещают (как?) радостно, посмотришь (куда?) вверх

**г) Выходной контроль**

**Цель:**– *установить обратную связь, определить уровень усвоения учащимися темы урока.*

**Тест**

*Обведи ответ кружком*

* + 1. **На какие вопросы отвечает наречие?**

а) что делает? что сделает?

б) какое? какой? какая?

в) где? когда? откуда? как?

г) кто? что?

* + - 1. **Наречие – это часть речи**

в) изменяемая

г) неизменяемая

* + - 1. **С какой частью речи связано?**

а) с именем существительным

б) с именем прилагательным

в) с глаголом

* + - 1. **Роль наречия в предложении.**

а) обстоятельство

б) определение

в) дополнение

* + - 1. **Наречие - это часть речи**

а) самостоятельная

б) служебная

**Проверка.**

**д) Итог урока.** *Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.*

**-** Над какой же темой мы сегодня работали? (…)

- Чему учились на уроке?

- Что нового узнали?

**е) Рефлексия.** *Цель:* *учить детей приёмам самоанализа, саморегулирования, планирования перспектив дальнейшей деятельности*

- Закончи предложения:

« Сегодня я убедился, что ………»

« Теперь я умею …….»

А теперь оцени, поставь плюсик:

Выписать наречия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правильно поставить

вопрос к наречию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Находить словосочетания

глагол + наречие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко выполнил все

задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ж) Домашнее задание.**

**Уровень А, В**

**1. Правило выучить**

1. *Методический комментарий для учащихся.*

*- Выпиши*. *наречия,*

- Напиши к наречиям глаголы.

- Составь одно предложение с наречием.

- Укажи части речи.

- Подчеркни члены предложения.

**Хорошо, солнце, присмотрел, ужасно, интересно, ужасный, скучно, заедет, одуванчик, страшно, сначала, метель, приголубил, вечный,**

**сегодня, правильный, управляете, вечер, навечно, навсегда, отлично, бесполезно, ветер, вчера, ласковое, весёлое, синяя, шумный , бегут, ныряешь, вверх, сидит, плачешь, близкий, близко, приближаем.**

**Уровень С**

**1. Правило выучить**

* 1. *Методический комментарий для учащихся.*

*- Замени фразеологические сочетания наречиями, запиши*.

- Напиши к наречиям глаголы.

- Составь одно предложение с наречием.

- Укажи части речи.

- Подчеркни члены предложения.

Идти черепашьим шагом (…).

Кот наплакал (…).

Встать чуть свет (…).

Рукой подать (…).

Яблоку негде упасть (…).

Рукой подать, в двух шагах, не за горами (…)

За тридевять земель, у черта на куличках, на краю света (…)

Как кот наплакал, капля в море, раз-два и обчелся, с гулькин нос (…)

* 1. **Склонение** прилаг. ед. числа муж.(красивый поступок ),ср. рода (морщинистое лицо)

***СПРАВКА к уроку***

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Самостоятельные части речи** - это разряды слов, которые называют предмет, действие, качество, состояние и т.д. или указывают на них и которые обладают самостоятельным лексическим и грамматическим значением и **являются членами предложения** *(главными или второстепенными*).

К самостоятельным частям речи относятся:

1. имя существительное,
2. имя прилагательное,
3. имя числительное,
4. местоимение,
5. глагол,
6. наречие.

**Литература:**

1. «Русский язык. Учимся играя.», В.В.Волина, Екатеринбург: «АРГО», 1996 г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова “Справочное пособие по русскому языку для 4 класса” АСТ-Астрель; Владимир; ВКТ, 2011г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Полный курс русского языка .4 класс»; АСТ-Астрель; Владимир; ВКТ, 2011г.
4. Н.М.Бетенькова «орфография, грамматика - в рифмовках занимательных», М.: Просвещение, 1994 г.
5. А.Г.Нарушевич, Е.В.Попова «Тесты по русскому языку», М.: АСТ-ПРЕСС,1997г.