

Департамент образования города Москвы

Северное окружное управление образования

Департамента образования города Москвы

Государственное бюджетное

образовательное учреждение города Москвы

 средняя общеобразовательная школа № 425

 **Тема урока: «Учимся записывать орфографические задачи»**

 ****

 **2012 год**

 **Русский язык**

 **Тема урока: «Учимся записывать орфографические задачи»**

 **Форма урока:Создание проблемной ситуации на уроке и пути ее разрешения**

 **Тип урока: Урок введения (открытия) нового знания**

 **Автор учебника : М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»**

**2 класс программа «Гармония»**

**Учитель ГБОУ СОШ №425 Ключарева Ирина Вячеславовна**

**Видеоряд: воспитатель ГПД Гладуш Ирина Олеговна**

**Основные задачи урока:**

1. **Ввести особый способ письма с «окошками»**
2. **Решение орфографических проблем**
3. **Формирование умения письма с «окошками»**
4. **Формирование ИКТ-компетентности**

**Оборудование:**

**Проектор, экран, MacBook, презентация к уроку, средства обратной связи.**

**Метапредметные планируемые результаты:**

**ПУУД**

**\*действия постановки и решения проблем**

**-формулирование проблемы**

**-самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера**

**\*общеучебные**

**-формулирование познавательной цели**

**-поиск и выделение информации**

**-знаково-символическое моделирование**

**\*логические**

**-подведение под понятия, выведение следствий**

**-установление причинно-следственных связей**

**-построение логической цепи рассуждений**

**ЛУУД**

**\*самоопределение (мотивация учения)**

**\*нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей )**

**РУУД**

**\*целеполагание**

**\*планирование**

**\*оценка**

**\*волевая саморегуляция**

**КУУД**

**\*слушать собеседника, использовать речь для регуляции своего действия**

**\* задавать вопросы**

**\*формулировать собственное мнение**

**\* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности**

**\* эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ | КОММЕНТАРИИ |
| 1. **Самоопределение к деятельности**

**Создание учебной ситуации – получение письма по электронной почте от другого ребенка с просьбой о помощи – помогает учащимся прийти к пониманию того, для чего необходимо письмо с окошками – *уход от ошибок*.** | - Сегодня мне на электронную почту пришло письмо от моего знакомого мальчика с просьбой о помощи.- Вот это письмо- Что в нем необычного?**-** Как вы думаете, почему именно так мальчик написал это письмо? - Что значит быть грамотным?- Мы можем прочитать, что написано? | Учащиеся рассматривают письмо и пытаются определить, что в нем необычного.Ответы детей:-пропущены буквы-две буквы на месте пропускаОтветы детей:-он не хотел писать с ошибками-он хотел быть грамотнымОтветы детей:-чтобы человек понимал человека-чтоб ему было приятно читать написанноеДети хором читают загадку.Дают ответ к загадке. | кпк.jpg |
| 1. **Актуализация нового знания**
 | - Вы догадались, о чем меня попросил мальчик?- Если есть выбор букв в слове, то что это за место? -Чем оно опасно?- Поможем ему? | -помочь выбрать буквуОтветы детей:-опасное место в слове-можно допустить ошибку-да! |  |
| 1. **Открытие нового знания**

**В ходе решения «орфографических задач» идет разграничение известного и неизвестного, изученного и того, что предстоит узнать.****Результатом выполнения данного задания, является составленный совместно алгоритм грамотного письма.** | Коллективное проговаривание.«Озвучивание» вопросов ведется «по цепочке»:1)- Все ли буквы вставили?- Почему?2)Составление алгоритма грамотного письма |  Ученики спрашивают:* «Первую букву писать маленькую или большую?

-В слоге [па] на месте безударного гласного писать***а*** или ***о***?» и т.д.-Нет-Не все орфограммы еще изучили.**-**знаю - пишу, не знаю – оставляю «окошко» | уа.jpg |
| 1. **Первичное закрепление и применение новых знаний на практике.**
 | 1. **-** Используя составленный алгоритм, работая в парах, решите орфографические задачи:

**Проверка – рефлексия.**1. **–** Следующее задание более сложное. Теперь **ВЫ** учителя. В словах данного текста найти орфограммы и обозначить опасные места «окошками».
 | Выполнение детьми задания на MacBook в программе NeoOfficeУчащиеся вставили только те буквы, которые смогли доказать (подбирая проверочные слова или обращаясь к словарю), на месте же других пропусков были оставлены «окошки».Учащиеся работаю на MacBook в программе NeoOffice. | **ikhk.jpg****5ty.jpg** |
| 1. **Рефлексия деятельности.**

**Цель - осознание своей деятельности, самооценка своей деятельности.****При выведении на экран нового алгоритма всплывает новое пустое «окно» в цепочке действий, когда ребенок не знает, какую букву выбрать.** | - Что нового вы сегодня узнали?- А для чего мы это делали?- Помогли или нет?-Давайте повторим алгоритм письма с «окошками».- Как вы думаете, что означает это пустое «окошко»? | **-**Как решать орфографические задачи- чтобы помочь мальчику быть грамотным.-Да!- значит что-то мы еще не знаем и нам это предстоит узнать. | **fhgj.jpg** |