Урок – повторение на тему:

«Праздник синонимов».

Цель: 1) определить роль синонимов в речи, в художественных текстах;

2) понаблюдать, как изменяется смысл, если опустить синонимы;

3) учиться употреблять синонимы в своей речи.

Ход урока.

1. Д./з – написать небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Какую роль играют синонимы и почему?» или лингвистическую сказку на тему: «В гостях у синонимов».
2. Тема урока.
3. Рассказ «синонима» о себе (определение синонимов).
4. Диктант с лексическим заданием (употребление синонимов в речи).

Бал на реке.

Желтые лилии раскрыты с самого восхода солнца, белые раскрываются часов в десять. Когда все белые распустятся, на реке начинается бал.

(М. Пришвин).

– Указать синонимы, подумать для чего они употреблены автором?

– Пересказать текст.

1. Лингвистические (языковые) эксперименты (научные опыты).

1-ый. Строфа из стихотворения Граубина «В утреннем лесу».

От сырости ежится цапля,

Нахохлились кряквы, тихи.

Дрожит изумрудная капля

В зеленой ладошке ольхи.

Задания. 1. Найти в этом тексте синонимы. Заменить слово изумрудная синонимом зеленая.

– Как от этого изменится текст?

2. Выучить последнее предложение наизусть и записать его по памяти.

Вывод из наблюдений: синонимы передают тончайшие оттенки в характеристике предметов, их признаков, действий и благодаря этому позволяют выразить мысль наиболее точно.

2-ой. Работа по тексту.

Петух.

Я сидел во дворе на лавочке и смотрел на петуха. Петух разгуливал молодой зеленой травке и клевал букашек. И алый гребень, и пестрый хвост, и точеные шпоры на его желтых сапожках – все горело, сверкало, переливалось.

(Белозеров).

Задания. 1. Найти в этом тексте синонимы. (Горело, сверкало, переливалось).

2. Понаблюдать, как изменяется смысл, если опустить сначала последний синоним, потом предпоследний?

Вывод из наблюдений: создается впечатление незавершенности, предложение делается неблагозвучным, и петуха мы представляем не так ярко, как по авторскому тексту.

1. Изложение-миниатюра с лексическим заданием (употребить синонимы).

Чудесный день.

Был чудесный зимний день.

Солнце светило ярко. Снег блестел. Прозрачные, как хрусталь, сосульки сверкали, отливали всеми цветами радуги. Небо над городом сияло чистейшей голубизной.

1. Тема описания.
2. Основная мысль.
3. Текст с параллельной связью.

День.//Солнце.//Снег.//Сосульки.//Небо.

1. 2-ое предложение – о солнце: при его ярком свете блестел снег, сверкали сосульки, сияло небо.
2. Общее значение этих синонимов – «издавать блеск, отражая свет, или излучать яркий свет».
3. Повторное чтение текста и написание изложения.
4. «Научные» выводы о роли синонимов в речи.
5. Итог урока.