Урок русского языка в 3 классе

Тема: Антонимы

Цель:

* познакомить с понятием «антонимы»;
* способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи антонимы;
* содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса;
* способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества;

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал ( пословицы)

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Ход урока

**1.Организация начала урока.**

Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу, класс наш хоть куда.  
Мы начнём урок, друзья.

-Сегодня мы отправимся в морское путешествие и посетим один остров, а как он называется, вы узнаете чуть позже.

- Для нашего круиза нам понадобится учебник - путеводитель, тетрадь – дневник наблюдения, и, конечно же, наши знания.

- Чтобы наша яхта благополучно отплыла, нам нужно показать свою готовность. Для этого проверим посадку и сделаем разминку для рук, чтобы уверенно держать штурвал.

**2.Чистописание.**

-Наша яхта берёт курс на пролив Чистописания.

-Откройте свои тетради-дневники наблюдения и красиво запишите дату нашего отплытия.

- У каждого из вас своё упражнение для чистописания. Рассмотрите внимательно, что вам нужно прописать.

-Напишите одну строку. (те ребята, у кого на парте лежит зеленый кружок могут прописать только полстроки, но очень старательно и аккуратно)

-Сравните свою работу с образцом по следующим критериям: правильность и аккуратность. Оцените своё письмо на полях.

**3. Сообщение темы урока.**

-Пролив Чистописания мы успешно преодолели. Наша яхта приближается к таинственному острову. Название острова мы узнаем, разгадав кроссворд. Будьте очень внимательны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** | а | р | | у | | с | | |
| к | а | | п | и | т | | а | н |
| ш | т | о | р | | м | |
| я | | к | о | р | ь | |
| т | | а | н | к | е | | р | | |
| б | и | н | о | | к | | | л | | ь |
| м | а | я | | к | | |
| в | | о | | л | н | ы |

1.Я от ветра надуваюсь,  
Но ничуть не обижаюсь,  
Пусть меня он надувает,  
Яхте скорость прибавляет.  
ПАРУС

2.Он морской, но добрый волк,  
В синем море знает толк.  
Приводил во много стран  
Свой корабль ...  
КАПИТАН

3.Нептун, явно, с кем-то в ссоре,  
Если так бушует море!  
Волны самых разных форм…  
Что же с морем? В море …  
ШТОРМ

4.Плаваю на корабле,  
Иногда лежу на дне,  
На цепи корабль держу,  
судно в море сторожу,

Чтобы ветер не угнал,  
На волнах лишь покачал.  
ЯКОРЬ

5.Это судно у причала  
В трюмы нефти накачало.  
Больше трюм, чем баки в танке.  
И зовётся судно …  
ТАНКЕР.

6.Чтоб увидеть мне вдали,   
Как проплывают корабли,   
В него я быстро погляжу   
И всем ребятам расскажу(бинокль)

7. Шторм на море иль туман,  
Но где краешек земли  
Знает каждый капитан.  
Что горит для них вдали?  
МАЯК

8. В тихую погоду  
Нет нас нигде,  
Как ветер подует -

Бежим по воде. (волны)

-Как же называется остров?

- Кто может назвать тему сегодняшнего урока? (антонимы)

-На какие вопросы мы можем с вами ответить за время нашего путешествия? (что такое антонимы? Для чего они нужны?)

-Может кто-нибудь уже знает, что такое антонимы? (закрыть доску)

-Сегодня мы узнаем, что такое антонимы, для чего они нужны в нашей речи.

**4.Работа по учебнику.**

-Откройте содержание нашего учебника – путеводителя и определите, на какой странице находится интересующая нас тема.(работа по содержанию)

Работа с правилом

- Прочтите самостоятельно важную информацию на данной странице. (с.95)

-Что же вы узнали?

-Кто может привести свои примеры?

**5.Словарная работа.**

(доску открыть)

-Теперь, зная, что такое антонимы мы смело, можем спускаться с нашего корабля на остров. Скажите, какое приспособление нам может в этом помочь? (трап, лестница)

-Как называются такие слова?

-Запишите новое словарное слово лестница. Определите часть речи, число, род.

-Прочтите слово внимательно и найдите ошибкоопасное место. Подчеркните опасность. (на доске)

-Подумайте, а какое слово, связанное со словом лестница может нам помочь его запомнить. (ступеньки)

-Ребята, а как вы думаете, каким образом слово лестница может быть связано с антонимами? (Какие действия мы совершаем по лестнице?) (спускаемся и поднимаемся)

-Скажите эти слова по значению одинаковые или противоположные? Какой части речи принадлежат эти слова?

- А сёйчас предлагаю вам составить из данных слов предложение.

Ребята, спустились , на , берег по деревянной, лестнице

-Запишите предложение в тетрадь.

-Найдите и подчеркните основу предложения. (работа у доски)

-Какая часть речи работает у нас подлежащим? А сказуемым?

-Подберите к сказуемому слово антоним.

-Молодцы! Можно считать, что мы спустились на остров и будем с ним знакомиться.

-Путь был длинным и нам необходимо отдохнуть.

**Физминутка**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах

Мимо острова крутого,

Мимо города большого;

Пушки с пристани палят,

Кораблю пристать велят.

**7.Работа над новым материалом.**

-Знакомство с островом Антонимы продолжается. И на нашем пути встречается Клумба рассыпанных пословиц. Нам необходимо их собрать, чтобы продолжить путь.

-Работать будем в парах.

- Кто напомнит правила работы в паре?(работа в паре, пословицы разрезаны)

Возьмите конверты и соберите пословицы. Будьте очень внимательны.

Маленькое дело лучше, чем большое безделье.

Легче друга потерять, чем найти.

Ученье – свет, неученье – тьма.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Самопроверка (по доске)

-Теперь проверим, что у вас получилось.

-Кто справился сам - поставьте себе плюс, а кто с помощью доски – плюс - минус.

-Объясните, как вы понимаете эти пословицы?

-Найдите и выпишите все пары антонимов из пословиц в начальной форме.

-Определите и запишите часть речи у выписанных слов.

Проверь себя

- Давайте, проверим, что у нас получилось?(по доске)

-Оцените свою работу. Кто не допустил ошибок – поставит себе плюс, а если есть ошибки – плюс –минус, кто не смог справиться – минус.

-Кто может сказать, антонимы могут быть какой частью речи?(любой)

-Молодцы! Мы можем смело двигаться вперёд.

-И что же мы с вами видим? Пираты оставили свой сундук и написали слова. -Прочтите пары слов хором.

-Кто догадался, что это за слова?

-Давайте заглянем в сундук. Нам понадобится ваше внимание.

-К словам-антонимам нужно подобрать картинку из сундука.(Один достает и ставит, если не правильно – хлопок)

-Молодцы! Наш путь продолжается?

**Работа в ТПО**

-На нашем пути встала Пещера Знаний.

Откройте ТПО на с.64 и найдите упр.66.

-Кто желает прочитать задание?

-Прочитаем текст стихотворения хором.

-Вставьте орфограммы.

(фронтальная работа)

-Какие слова мы называем синонимами?

-А какие антонимами?

-Кто уже нашёл синонимы?

-А кто нашел антонимы?

-Молодцы. Наше путешествие мы можем продолжить.

**Работа с обратным словарём (самостоятельная работа)**

-Что же нас ждёт впереди? А впереди нас ждёт необычный водопад слов.

-Откроем обратный словарь на **–стный** с.169.

-Найдите самостоятельно четыре пары антонимов и запишите их в дневник наблюдения. (известный - неизвестный, честный – нечестный, радостный – нерадостный (грустный), корыстный – бескорыстный) корыстный –тот кто ищет выгоду, пользу.

Проверь себя! (проверка на доске)

-Какая орфограмма встретилась в этих словах?

-Антонимы могут быть с разными корнями, но иногда слова-антонимы являются родственными и образуются с помощью приставок бес/без или частицы не.

-Наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться.

-Скажите, как вы думаете для чего в речи нужны антонимы? (Чтобы наша речь была более яркой и выразительной)

Рефлексия

Кому понравилось путешествие? (поднимут солнышко, а кому было тяжело –грустного смайлика)

-Кто может продолжить предложение: Я теперь знаю…,

Я понял(а)…

Я могу …

Запишите дом.зад.Упр 82 или Упр.83

Спасибо за урок!

-