

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 617 Приморского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| педагогический совет ГОУ № 617 | директор ГОУ № 617 О.И. Смирнова |
| пр. № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**УМК «Перспектива »**

**3 класс**

Санкт-Петербург

2012 год

**Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год.
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

Дидактическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2011
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение,2009

2. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

Количество часов в неделю по программе : 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Содержание учебного материала**

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

«Радость познания» - 11 часов;

«Мир как дом» - 20 часов;

«Дом как мир» - 21 часов;

«В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Резерв – 2 часа

**Основные темы каждого триместра**

**I тр.**

Как я изменился за год;

Как изменились мои друзья;

С кем я отправлюсь в путешествие;

Готовимся к путешествию.

**II тр.**

Почему вода бывает святой;

Как сохранить воздух — наше невидимое сокровище;

Как уберечь землю — нашу кормилицу;

«Большая охота» в родном городе

**III тр.**

Помним ли мы своих предков;

Откуда произошла моя фамилия;

Тепло родного дома;

«Красный угол» родного дома;

Златоглавое чудо (церковь рядом с домом и её история).

Учимся помогать слабому;

Как жить в мире, или Можно ли обойтись без ссор;

Легко ли просить прощение;

Когда мы радуемся и когда грустим;

Что значит «милосердие»;

Любовью за любовь;

Что мы будем читать летом.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Э**кологическое воспитание:**

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его

природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

**Практико-ориентированный характер:**

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей

местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному

этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

**Исследовательская и проектная деятельность:**

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование),

с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,

раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

**Культурное многообразие** :

раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и

культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

**Духовно-нравственная наполненность:**

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

**Система оценивания.**

**Оценка достижений планирумых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Критерии оценки:**

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

* Знание пройденного учебного материала;
* Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
* Умение планировать свои действия;
* Навык самопроверки и самоконтроля;
* Умение аргументировать свои действия;
* Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

***Календарно - тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п./п.*** | ***Наименование разделов и тем программы.*** | ***Всего часов*** | ***Организация урока*** | | | | ***Домашнее задание*** |
| ***Характеристика***  ***деятельности***  ***обучающегося***  ***на уроке по***  ***формированию***  ***УУД (мета-***  ***предметных***  ***умений)*** | ***Характеристика***  ***деятельности***  ***обучающегося***  ***на уроке по***  ***формированию***  ***предметных***  ***умений и навыков*** | ***Новые***  ***понятия***  ***и термины,***  ***которые***  ***будут введены***  ***(или закреплены)***  ***в ходе урока*** | ***Что подлежит***  ***контролю***  ***и виды контроля***  ***усвоения учебного***  ***материала в ходе***  ***данного урока.*** |  |
|  | **Раздел**  **«Радость познания»** | 11 |  |  |  |  |  |
| 1 | **СВЕТ ЗНАНИЯ.** | 1 | Извлечение необходимой информации из текста. | Дать представление о том, что стремление  к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. | Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. | Теоретический материал учебника стр. 4-7,р.т. стр. 4 № 3,4 |
| 2 | **КАК ИЗУЧАЮТ**  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.** | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Дать понятие о методах исследования  окружающего мира. | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Учащиеся должны научиться  характеризовать методы исследования. | Теоретический материал учебника стр. 8-11, р.т. стр. 9 № 4,5 |
| 3 | **КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.** | 1 | Выполнение действий по алгоритму. | Научить детей пользоваться справочной литературой. | «переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас». | Уметь разыскать  необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. | Теоретический материал учебника стр. 12-15 , р.т. стр. 12 № 2,3,4 |
| 4 | **ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.** | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей с познавательными  возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | «экскурсия», «вылазка» | Уметь разыскать необходимые  сведения об этих учреждениях в путеводителях. | Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14 № 2,3,5 |
| 5 | **О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.** | 1 | Использование знаково-символических средств. | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане. | План местности, условные знаки,  масштаб. | Учащиеся должны научиться  различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города. | Теоретический материал учебника стр. 20-23, р.т. стр. 18 № 3,4,5 |
| 6 | **ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.** | 1 | Поиск необходимой информации. | Дать понятие о карте, научить читать  карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира. | Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. | Учащиеся должны научиться  сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать  карту по условным обозначениям на ней. | Теоретический материал учебника стр. 24-27(ориентирование на карте),р.т. стр. 22 № 2,5,6 |
| 7 | **СТРАНЫ И НАРОДЫ**  **НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.** | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. |  | Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней  страны. | Теоретический материал учебника стр. 28-31, р.т. стр. 25 № 3 |
| 8 | **ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЁМ МИР.** | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной  литературе необходимую для путешествия информацию;  определять цель путешествия. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза  погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Уметь поставить цель путешествия;  соотнести личные интересы с интересами своих спутников. | Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 27 № 3 |
| 9 | **ТРАНСПОРТ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию  транспорта по видам. | «стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. | Уметь  систематизировать транспорт по видам. | Теоретический материал учебника стр. 36-39, р.т. стр. 28 № 1,2 |
| 10 | **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.** | 1 | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми. | Телеграфист.  Азбука Морзе. | Уметь различать  средства связи, используемые в личной и общественной жизни. | Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 33 № 3,4 |
| 11 | **Праздник «Книга источник знаний»** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел**  **«Мир как дом»** | **20** |  |  |  |  |  |
| 12 | **МИР ПРИРОДЫ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных  видах народного творчества. | Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. | Уметь найти образ  единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 46-49, р.т. стр. 34 № 2,3 |
| 13 | **ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.** | 1 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. | Дать понятие о природных объектах и об  их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами. | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. | Учащиеся должны научиться  различать природные объекты. | Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3 |
| 14 | **МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.** | 1 | Познавательная инициатива. | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам  звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. | Звёзды и планеты, Солнечная  система. | Учащиеся должны научиться  характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. | Теоретический материал учебника стр. 54-57 , р.т. стр. 40 № 1,2,5 |
| 15 | **НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.** | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с воздухом, его составом  и свойствами. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воздуха, понимать природу его  движения в атмосфере. | Теоретический материал учебника стр. 58-61,р.т. стр. 42 № 2,3 |
| 16 | **САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.** | 1 | Работа в группе.  Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении. | Теоретический материал учебника стр. 62-63 |
| 17 | **СВОЙСТВА ВОДЫ.**  **КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.** | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе. | Прозрачная, бесцветная жидкость,  не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из  одного состояния в другое. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воды. | Теоретический материал учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5 |
| 18 | **ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных  видах народного творчества. |  | Уметь найти и характеризовать образы этих природных  стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 66-67,р.т. стр. 47 № 2,3 |
| 19 | **КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить с минералами и горными  породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком. | Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Учащиеся должны научиться  различать по внешнему виду минералы и горные породы. | Теоретический материал учебника стр. 70-72,р.т. стр. 49 № 3,4 |
| 20 | **ЧУДО ПОД НОГАМИ.** | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. | Учащиеся должны научиться  характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль  живых организмов в образовании почвы. | Теоретический материал учебника стр.74-76 |
| 21 | **МИР РАСТЕНИЙ.** | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах  Растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. | Научиться  различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лист-  венные растения, приводить примеры растений каждой группы | Теоретический материал учебника стр.78-81 ,р.т. стр. 53 № 3,4 |
| 22 | **ПЛОДОРОДНАЯ ЗЕМЛЯ**  **И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах  народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3 |
| 23 | **МИР ЖИВОТНЫХ.** | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Познакомить детей с червями, моллюсками,  иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | Учащиеся должны научиться  различать животных разных групп по их признакам и месту  обитания. | Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,3,4,6 |
| 24 | **ЖИВОТНЫЕ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Установление причинно-следственной связи. | Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 65 № 3 |
| 25 | **НЕВИДИМЫЕ НИТИ**  **ВЖИВОЙ ПРИРОДЕ.** | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания. | Знать основные группы животных по способу питания; приводить  примеры животных этих групп. | Теоретический материал учебника стр. 94-97,р.т. стр. 66 № 2,3 |
| 26 | **ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о природном сообществе,  его зависимости от неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научиться  характеризовать природные сообщества на примере леса. | Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3 |
| 27 | **ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ**  **И НАСЕКОМЫХ.** | 1 | Работа в группе.  Осознание ответственности за общее дело. | Рассмотреть природное сообщество луга,  основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить  их взаимосвязь | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Учащиеся должны научиться  характеризовать природное сообщество луга как пример  единства живого и неживого. | Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4 |
| 28 | **ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.** | 1 | Установление причинно-следственных связей. | Рассмотреть водоём как единство живой и  неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без-  зубки и перловица), круговорот веществ. | Научиться  характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество. | Теоретический материал учебника стр. 110-115,р.т. стр. 74 № 2,3 |
| 29 | **КАК СОХРАНИТЬ**  **БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире. |  | Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. | Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2 |
| 30 | **ОХРАНА ПРИРОДЫ**  **В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.** | 1 | Работа в группе.  Поиск и выделение необходимой информации.  Учёт разных мнений. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание  больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. |  | Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов. | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2 |
| 31 | **Стенгазета «Бережём родную землю!»** | 1 |  |  |  |  | (принести 2 часть) |
|  | **Раздел**  **«Дом как мир»** | **21** |  |  |  |  |  |
| 32 | **РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.** | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной. | «экос»,  «ойкос», «ойкумена»  *экология*  *Отчизна, отчий* | Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. | Теоретический материал учебника стр.4-7, р.т. стр.1,4 |
| 33 | **СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.** | 1 | Работа в группе.  Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома. | Порог,  матица,  печь, | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. | Теоретический материал учебника стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2 |
| 34 | **В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ —**  **ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.** | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | Красный угол.  Рушник.  Матица. | Уметь сопоставить между собой  особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. | Теоретический материал учебника стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4 |
| 35 | **ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время. | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы. | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. | Теоретический материал учебника стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4 |
| 36 | **НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре. |  | Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. | Теоретический материал учебника стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3 |
| 37 | **РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.** | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи. |  | Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения. | Теоретический материал учебника стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2 |
| 38 | **МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.** | 1 | Групповая работа.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с представлениями  о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках |  | Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского  союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле. | Теоретический материал учебника стр. 32-35,р.т. стр. 18 № 2,4 |
| 39 | **СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА**  **И МАТЕРИНСТВА.** | 1 | Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с представлениями  о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,  отражёнными в народных сказках, пословицах |  | Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. | Теоретический материал учебника стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4 |
| 40 | **ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.** | 1 | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка  в стремлении узнать значение имени, которое он носит |  | Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. | Теоретический материал учебника стр. 40-43,р.т. стр. 22 № 2,4 |
| 41 | **ДЕТСКИЕ ИГРЫ —**  **ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.** | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с традициями народной  игровой культуры, с различными типами игр и игрушек. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. | Теоретический материал учебника стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6 |
| 42 | **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.** | 1 | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние  органы,  системы органов, скелет,  мышцы,  ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,  сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,  нервы, сигналы. | Научиться характеризовать  функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. | Теоретический материал учебника стр.48-51,р.т. стр. 29 № 5,6 |
| 43 | **КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. |  | Научиться характеризовать  функционирование основных систем организма человека. | Теоретический материал учебника стр. 52-55,р.т. стр. 30 № 3,4,5 |
| 44 | **ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. | Научиться характеризовать  основные правила гигиены. | Теоретический материал учебника стр.56-59,р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4 |
| 45-46 | **НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.** | 2 | Установление причинно-следственных связей. | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,  наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее  ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,  вкусовые сосочки, осязание. | Научиться  характеризовать функции органов чувств как источников  информации об окружающем мире. | Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4 |
| 47 | **ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.** | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело. | Научить в ходе практической работы измерять  температуру своего тела; познакомить детей с правилами  первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. | Теоретический материал учебника стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5 |
| 48 | **ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.** | 1 | Рефлексия способов и условий действия. | Познакомить детей с правилами здорового  образа жизни. | «здоровье» | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их  в своей повседневной жизнедеятельности. | Теоретический материал учебника стр. 68-71,р.т. стр. 47 № 2 |
| 49 | **ДОМ НЕ ВЕЛИК,**  **А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.** | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством, |  | Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности. | Теоретический материал учебника стр. 72-75,р.т. стр. 49 № 4 |
| 50 | **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.** | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с понятием *семейный*  *бюджет*; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы. | *семейный*  *бюджет* | Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. | Теоретический материал учебника стр.76-79,р.т. стр. 51 № 4,5,6 |
| 51 | **МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образом достойной  старости, представленным в народных сказках. |  | Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. | Теоретический материал учебника стр.80-83, р.т. стр.55 № 3 |
| 52 | **ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на  духовном родстве, на близости интересов. | Архивные работники. | Уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | Теоретический материал учебника стр.84-87,р.т. стр. 57 № 3 |
|  | **Раздел**  **«В поисках Всемирного наследия».** | **16** |  |  |  |  |  |
| 53 | **ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей с идеей сохранения  достопримечательностей природы и культуры, с историей  создания Списка Всемирного наследия. | Карта мира,  Вселенная. | Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия. | Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 59 № 4,5 |
| 54 | **МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.** | 1 | Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | Спасская башня Московского Кремля. | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. | Теоретический материал учебника стр.94-99,р.т. стр. 62 № 3 |
| 55-56 | **ОЗЕРО БАЙКАЛ.** | 2 | Извлечение из текстов необходимой информации. | Познакомить детей с особенностями озера  Байкал как объекта Всемирного природного наследия |  | Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых  экологических проблемах. | Теоретический материал учебника стр.100-103,найти информацию о озере  Р.т. стр. 65 № 3 |
| 57-58 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы,  с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте. | Теоретический материал учебника стр.104-107, найти информацию  Р.т. стр. 67 № 3,4 |
| 59-60 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,  с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. | Теоретический материал учебника стр.108-11, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2  Р.т. стр. 70 № 4,5 |
| 61-62 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с ландшафтными и  культурными достопримечательностями Иерусалима и его  Старого города как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и город на карте  мира, узнавать на фотографии достопримечательности. | Теоретический материал учебника стр.112-115  Р.т. стр. 73 № 4,5,6 |
| 63-64 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с местоположением и  культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного  Наследия. |  | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных  изобретениях Древнего Китая. | Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5  Р.т. стр. 76 № 6,7 |
| 65 | **ВСЕМИРНЫЕ**  **ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. |  | Уметь определить общезначимые  ценные качества в друге (подруге) и самом себе. | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5 |
| 66 | **«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ».**  **ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА** | 1 |  |  |  |  |  |
| 67-68 | **Резерв учебного времени** | 2 |  |  |  |  |  |