**Урок русского языка в 4-м классе по теме: "Три склонения имени существительного"**

**Цели урока:** познакомить детей с тремя видами склонения существительных; выяснить роль склонений в написании безударных окончаний; научить детей определять склонение существительного; воспитывать интерес у детей к русскому языку, к поэтическому слову; развивать мышление, устную и письменную речь, умение слушать, наблюдать и сравнивать.

**Ход урока: *(****Урок начинается с постановки позитивного аудиального якоря. Для этого учитель читает метафору.)*

***Метафора.***

Однажды в темном помещении людям, не знавшим, что такое слон, показали это животное. Один вошёл в комнату, ощупал руками хобот и сказал: “Слон похож на змею. Он длинный и гибкий”. Другой ощупал слоновий бок и сказал; “Слон похож на стену – он большой и плоский”. А третий, ухватив слона за хвост, закричал: “Вы все ошибаетесь! Слон – это длинная веревка!” И никто их них не знал, что это просто слон, потому что каждый знал только часть.

**I. Устный диктант**

*(На доске написаны слова с пропущенными безударными гласными. Дети с помощью карточек показывают пропущенные безударные гласные , называют проверочные слова.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ш\_рстяной*  *м\_сной*  *т\_желая*  *х\_лмы*  *гв\_здика* | *цв\_тник*  *см\_листый*  *б\_дняжка*  *л\_нейка* | *сум\_рки*  *обл\_ко*  *др\_мучие*  *к\_нгуру* |

*Учитель*: - На какие две группы можно разбить слова ?

*Ученики: -* На существительные и прилагательные.

Ученики: - На слова с безударными гласными, которые можно проверить ударением и которые нельзя.

**II. Работа над каллиграфией**

1. *Под музыку ученики выполняют упражнение для пальцев и кистей рук.*
2. *В тетради прописывают букву Л , её соединение с другими буквами.*
3. *Учитель: - Назовите слова, где встречается удвоенная согласная Л.*
4. *Учитель: - Запишите справой стороны тетради два предложения. Колли – это шотландская овчарка. Она хорошая собака-нянька.*

*(Написание каждого слова дети объясняют.)*

*Учитель:* - Назовите сколько слогов, букв, звуков в слове *колли*, *хорошая*, *овчарка* ?

*Учитель*: - Можно сказать, что эти два предложения начало текста?

*Учитель*: - Если бы это было началом текста описания, рассуждения, повествования, как бы мы могли его продолжить ?

*(Ученики приводят примеры своих текстов.)*

**III. Словарная работа**

*1. Учитель:* - Сегодня во время словарной работы мы будем записывать словосочетания, и определим у существительных падеж.

*(Друг из Москвы, слушал рассказ, по сыпучим пескам, накрошил в мясной бульон, посидел в беседке, колбаса с картофелем, возвращался с вокзала)*

*Учитель:* - Как определяем падеж у существительных.

*Ученики: -* Падеж определяем по вопросу и по предлогу.

*2. (Учитель предлагает слова рассказ, накрошил разобрать по составу слова.)*

*3. (Проводится игра “Верите ли ?”)*

* Существительное – это часть предложения. Да или нет?
* Отвечает на вопрос “Кто?” или “Что?”
* Обозначает признак предмета. Да или Нет?
* Изменяется по падежам? Да или Нет?
* Изменяется по числам? Да или Нет?
* Изменяется по родам? Да или Нет?
* Склоняется по падежам? Да или Нет?
* В русском языке пять падежей? Да или Нет?
* Предлоги *к*, *по* – это предлоги Р.п ? Да или Нет?

*(Ученики в тетрадях записывают ответы “Да” или “Нет”. Работа проверяется. Ответы обосновываются.)*

**IV. Переход к новой теме и работа над ней**

1. *Учитель:* - Посмотрите на доску. Какая часть речи здесь записана. В какой падеж поставлены слова первой строчки, во второй строчки, в третьей?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *с дорожки* | *из хлеба* | *из жизни* |
| *по дорожке* | *к хлебу* | *по жизни* |
| *на дорожке* | *о хлебе* | *о жизни* |

*Учитель:* - Найдите окончания, которые вызывают сомнения.

*Учитель:* - Почему существительное одного падежа, а окончания имеют разное?

*(Ученики пытаются ответить на этот вопрос.)*

2. *Учитель*: - Потому что мы не знаем о ещё одной грамматической категории существительного.

*Учитель:* - Как вы думаете, от чего она будет зависеть ?

*Ученики: -* От рода.

3. *Учитель:* - Итак, новая грамматическая категория существительного, о которой мы сегодня будем вести речь, называется склонение. Послушайте сказку.

4. Сказка: Жили в домике (рисунок) существительные разные, но селились они по разным комнатам. (*учитель вместе с учениками анализирует слова из таблицы* *и делают выводы, что*

В первой комнате : 1 скл. – ж.р. и м.р. с окончанием *а, я*;

Во второй: 2 скл. – м.р. http://festival.1september.ru/articles/419428/img1.gifи с.р. *о, е* ;

В третьей : 3 скл. - ж.р. http://festival.1september.ru/articles/419428/img1.gif(смягким знаком на конце *ь* ).

5. *(Практические задания*. *У ребят лежат карточки с рисунками, нужно их распределить по склонениям*.)

*(ландыш, бабушка, плащ, цапля, одежда, платок)*

*Учитель:* А если это шаль*?*

*(сирень, снегирь, журавль, тетрадь)*

*Учитель*: А если это не тетрадь, а тетрадка?

(*конь)*

*Учитель:* А если это не конь, а лошадь или лошадка?

6. (*Ребятам, у которых нет карточек, определить, к какому склонению они отнесут свое имя обращается внимание на имена Володя – Владимир, Коля – Николай и т.д.)*

7. *Учитель:* - Сейчас мы будем слушать музыку, соотносить её с репродукцией картин и рисунками.

*А. (На доске вывешиваются репродукции картин изображающих осень и лето. Звучит музыка Вивальди “Осень”. )*

*Учитель: -* С каким рисунком созвучна музыка.

*Ученики:* - Где изображена осень.

*Учитель:* - Почему? *(Затем учитель читает поэтические строчки)*

Октябрь уж наступает – уж роща отряхает  
Последний лист с нагих своих ветвей  
Дни поздней осени бранят обыкновенно,  
Но мне она мила, читатель дорогой  
Красою тихою, блистающей смиренно. (А.С.Пушкин)

*Учитель:* - Выберете существительные 1 склонения с этой репродукции.

*Ученики:* - Аллея, дорожка, береза, осина, роща.

**V. Итог урока.**

*(Учитель предлагает закончить фразы)*

* Все существительные разбиваются ….
* Ко 2 склонению относятся существительные….
* К 3 склонению относятся существительные….
* К 1 склонению относятся существительные….

*Учитель:-* Кто считает, что он запомнил и усвоил данную тему? Что тебе понравилось на уроке?

Что вынес для себя нового?

**VI. Домашнее задание.**

*(На дом предлагается творческое задание )*

Составить текст- описание по опорным словам:

1. Лебедь, царем
2. белоснежное
3. черные
4. на шее, головка
5. грудь
6. скользит, по глади.

Например: Лебедя называют царем птиц. У него белоснежное оперенье. На длинной гибкой шее маленькая головка. Грудь у птицы величавая. Плавно скользит лебедь по озерной глади.