**Обобщение изученного по теме**

 **«Имя существительное»**

 **(урок провела Колесник Е.И.) **

**Цели урока:**

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное».

Закрепить умение находить имя существительное в тексте.

Воспитывать любовь к русскому языку.

**Оборудование:** разноцветный квадрат, название станций, компьютер,

проектор.

 **Ход урока.**

**1.Проверка готовности обучающихся к уроку**

Да здравствует радость рассветного часа!

Вхожу в тишину приумолкшего класса ,

Открою журнал на заветной странице ,

Здесь дата и тема .Давайте учиться ?

Давайте учиться свободно и строго

Владению словом .Пора нам в дорогу!

Тому ,что случилось и может случиться.

Давайте учиться? Давайте учиться!

 **2.Эмоциональный настрой**

Учитель: Ребята ,посмотрите вокруг себя .Вглядитесь внимательно в окружающий вас мир. Скажите ,что вы видите?

Каждое слово вами названное, можно отнести к какой либо части речи .Слов какой части речи прозвучало больше?

Ученики: Имён существительных.

Учитель: Верно. Про себя мы уже можем сказать, что с существительным на «ты». Поднимите руки, кто согласен?

И сегодня мы ещё раз убедимся в этом и совершим путешествие по огромной стране «Имя существительное».

**3.Актуализация опорных знаний.**

 Перед вами на доске обозначены несколько остановок, где нам придётся на некоторое время задержаться и блеснуть своими знаниями. Очерёдность наших остановок будет определять вот этот разноцветный кубик (слайд1).

Время не будем с вами терять,

Поскорей отправимся в путь!

Придётся новое что-то узнать,

Заглянуть в самую суть.

Итак, давайте определим нашу первую остановку.(Кидается кубик , определяется станция).

 ***Красный цвет – деревня Собственников.***

Учитель: Как вы думаете, какие существительные здесь живут?

Ученики: Собственные и нарицательным.

Учитель: Верно. Какие слова будем относить к собственным? (слайд 2).

* **Фамилии (псевдонимы, прозвища), имена, отчества людей, клички животных**

 *Пример: Лермонтов, Максим Горький, Бим.*

* **Географические названия**

*Пример: Россия, Волга, Сахалин.*

* **Астрономические названия**

*Пример: Земля, Сатурн, Солнце.*

* **Названия праздников**

*Пример: День Победы, Новый год.*

* **Названия газет, журналов, произведений литературы и искусства, фабрик. заводов, кораблей:**

 *Пример: «Известия», «Огонёк», «Александр Невский».*

Учитель: У собственных существительных кто по соседству живёт?

Ученики: Существительные нарицательные…

Учитель: Что они обозначают ?

Ученики: Общее название для всех однородных предметов и явлений.

 **Тренировочное упражнение**

**Распределите данные слова
в два столбика(слайд 3).**

Дождь, (Л,л)уна, камыш, (В,в)олк, (И,и)лья (М,м)уромец, Байкал, книга, Шарик, «Мурзилка», человек, Александр, (Н,н)овый год, Рентген, Сидоров, «Бородино», рентген.

 **Проверка.**

Учитель: Чем в написании отличаются имена собственные от нарицательных?

Ученики: Собственные пишутся с большой буквы, а некоторые в кавычках.

Учитель: Кто был очень внимателен, тот заметил, что одно слово написано дважды: в первом случае с большой букв, во втором-с маленькой. Почему?

Собственные имена существительные иногда переходят в нарицательные(слайд4).

**Переход собственных существительных в нарицательные**

*Рентген – немецкий учёный,*

*рентген – просвечивание*

*рентгеновскими лучами;*

*Пломбир – город во Франции,*

*пломбир – вид мороженого.*

Может наблюдаться и обратный процесс:

орёл- птица, Орёл- город.

 ***Оранжевый цвет- речка Олицетворяемая.***

Учитель: Если купаться в этой речке, то ,как вы думаете, какое чудо может произойти?

Ученики: Неживой предмет может стать живым.

Учитель: Верно. О каком постоянном признаке имени существительного мы здесь должны вспомнить?

Ученики: О признаке одушевлённости и неодушевлённости.

Учитель: Что нам будет помогать определять, какое перед нами существительное?

Ученики: Вопросы кто? или что? , смысл, форма множественного числа винительного падежа…

Учитель: Прокомментируйте запись на слайде (слайд5).

* **У одушевлённых существительных форма В.п. совпадает с формой родительного падежа**

*Вижу учеников – нет учеников*

*В.п. = Р.п.*

**У неодушевлённых существительных** *Вижу книги – лежат книги*

*В.п. = Им.п.*

 **Тренировочное упражнение.**

**Найдите «пятое лишнее» в следующих рядах слов**

* Мастер, лошадь, бабочка, толпа, сверстница.
* Реклама, кукла, рябина, пейзаж, земляника.

 ***Жёлтый цвет- село Родное.***

Учитель: Давным – давно все существительные были очень похожи. Да так похожи что сама Королева Грамматика их путала. И вот однажды она издала приказ: «Кто придумает для моих слов –существительных знаки различия , тот будет вознаграждён».Кто из вас сегодня сможет выполнить приказ королевы?По какому признаку ещё можно отличить друг от друга существительные?

 Название села вам служит подсказкой .

Ученики : По признаку рода .Если можно сказать «он мой» -это мужской род , если «она моя» - это женский род ,а если «оно моё» -средний род .

 Учитель: Молодцы ! Но в селе живут некоторые слова ,которые не могут определиться с родом .Поможем им.(слайд 7).

 **Определите род имён существительных**

* **Неряха, адвокат, визажист, злюка, молодчина, работяга, директор.**

Учитель: Здесь есть слова общего рода .Но и есть существительные , называющие профессию ,род занятий ,общественное положение , употребляемые для обозначения лиц как мужского ,так и женского родов.

 Придумайте предложения с такими словами ,из которых было бы ясно ,о мужчине или о женщине идёт речь .

 Молодцы .Следуем дальше.

 ***Зелёный цвет – хутор Численный .***

Учитель : Кто по названию хутора догадался ,о каком непостоянном признаке жителей идёт речь?

 Они непостоянны : то о них можно сказать один ,то несколько , много. Это единственное и множественное число .

Но мы должны помнить и об особой группе имён существительных, когда упоминаем число. Давайте наведём порядок в следующей неразберихе .3минуты на выполнение .(слайд 8)

|  |  |
| --- | --- |
| Существительные ,которые имеют форму только ед. ч. | Существительные ,которые имеют форму только мн. ч. |
|  |  |

**Определите число данных групп имён существительных**

* **Молодёжь, студенчество, человечество**
* **Часы, грабли, брюки**
* **Шахматы, будни, каникулы**
* **Молотьба, удивление, косьба**
* **Карпаты, Афины, Сокольники**

Какой фонетический закон наблюдается в 4 группе?

 В словах *молотьба* и *косьба* –озвончение…

 ***Голубой цвет – станица Склоняемая***

Учитель: почему в названии станицы два слова? Как они взаимосвязаны?

Ученики: Изменение слов по падежам и числам называется склонением.

Учитель: Умницы .Значит ,вы без труда скажите ,на сколько групп поделены жители данной станицы?

Ученики: На 3…

Учитель: Распределяем. Не забудьте выделить ту морфему ,по которой мы слово относим к тому или иному склонению.

Ученики : Окончание…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1склонение  | 2склонение | 3склонение |
|  |  |  |

***Определите склонение следующих имён существительных(***слайд 9)

**Страна, инженер, собрание,**

**лекция, площадь, земля, завод,**

**мат…, дело, земля, конь, ноч…,**

**село, площад… .**

Учитель: По сколько слов у вас в первом и третьем столбиках?

Ученики: По четыре …

Учитель : Зачитайте слова 2 склонения .

В некоторых словах пропущены буквы .Как объясните написание? Какие существительные называются разносклоняемыми Почему? Какие в своём наборе имеют окончания разных склонений?

 Да вот они перед вами (слайд10).

**Разносклоняемые существительные**

**10 существительных на *-мя*: *бремя, время, вымя, семя, знамя, имя, пламя, стремя, темя, племя*;**

**1 существительное мужского рода: *путь***

 ***В Р.,Д. падежах ед.ч.-окончание 3 скл.-и***

 ***В Т.,П. падежах –окончание 2 скл. –ем(ём)***

 ***Синий цвет –Республика Мастеров***

Учитель: Чем занимаются мастера по роду своей деятельности?

Ученики: Красят ,пилят ,строят…

Учитель: Как это ни удивительно, но у наших мастеров материалом для строительства служат приставки, суффиксы, основы.

На две минуты тоже станем мастерами и «построим»новые имена существительные. В скобках указан способ образования .Кто быстрее?

**Тренировочное упражнение**(слайд11)

 **Образуйте новые слова**

* **Футбол (суффиксальный)**
* **Храбрый (суффиксальный)**
* **Погода (приставочный)**
* **Город (приставочный)**
* **Стакан (прис.-суф.)**
* **Служить (прис.-суф.)**
* **Луна, ходить (сложение)**

 **Железо, бетон (сложение)**

Учитель: Сделаем вывод: какие распространённые способы словообразования существительных вы знаете?

Ученики: Суффиксальный, приставочный, сложение основ..

Учитель: Но это ещё не все способы. Подумайте, как образовалось слово АТС?

 Посмотрите .Перед нами сложение сложносокращённых слов.А теперь решите ,в каком словосочетании прилагательное, а в каком –существительное?(слайд 12).

-**Найдите прилагательные и существительные**

* **Красивая столовая – столовая комната**
* **Многолюдная приёмная – приёмная комната**

Эти существительные образовались путём перехода из имён прилагательных.

 ***Фиолетовый цвет – город Орфографический.***

Учитель: Как вы думаете, кто правит в этом городе?

Ученики: Орфограммы…

Учитель: Какие можете отнести к существительным и объяснить их написание?

 Ученики**:** чик-, -не- ,-ащ-, -нн-, -ик-, -щик-, -ек-?

 Учитель: Посмотрите на слайды и проверьте свои знания ещё раз.

 ***Тренировочное упражнение.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1ряд –чик- ,-щик- | 2 ряд –ек-, -ик- | 3 ряд –НЕ слитно и раздельно |
| Лёт…ик | Луч..к | Труд не только радость, но и (не)обходимость. |
| Развед…ик | Кусоч…к | Это был (не)друг мой, а просто знакомый. |
| Набор…ик | Лист…к | (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а дерзкая гордость . |
| Смаз…ик | Огонёч…к | То была (не)злость, (не)страх и (не)лютая досада. |
| Перепис…ик | Букет…к |  |
| Бан…ик | Билет…к |  |
| Заправ…ик | Звоноч…к |  |
| Рассказ…ик | Карандаш…к |  |

 ***Розовый цвет –округ Стилистический.***

Учитель: Прочитайте следующие предложения и скажите , в каких речевых ситуациях мы их можем употребить? Какой стиль?(слайд 13).

**Определите речевую ситуацию**

* **Мамочка и папочка – это мои самые близкие люди.**
* **В классе для заполнения документов потребовались данные матери и отца.**

В первом предложении перед нами разговорный, обиходный, а во втором- деловой. Значит, имена существительные могут употребляться в разных стилях, в зависимости от ситуации.

**4.Подведение итогов урока**

Учитель: Что для вас теперь имя существительное?

Какие загадки ещё раз нами были разгаданы?

Сегодня молодцы все, но особенно хочется отметить…

 Наше путешествие в мир «Имени существительного» ещё не окончено.Но сегодня мы вспомнили и закрепили «биографию» одного из жителей страны Морфология. Неразгаданные загадки и тайны ещё остались. Поэтому мне хочется дать вам один совет:

Не привыкайте к чудесам!

Дивитесь им, дивитесь.

Не привыкайте к небесам,

Глазами к ним тянитесь.

За годом год, за шагом шаг

Впадайте в изумленье!

Всё будет так или не так

Через одно мгновенье!

**Домашнее задание**

Учитель: Хочется верить, что дома вы с неменьшим интересом продолжите своё путешествие. Домашнее задание на выбор(слайд 14).

* **Кто хочет, может сочинить грамматическую сказку про любой признак имени существительного.**
* **Кто желает, может составить карточки-задания по любой изученной орфограмме.**
* **Составить кроссворд по теме «Имя существительное».**

****