**Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 6 г. Невинномысска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Агаркова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_26\_\_» \_августа\_ 2011 г. | « Согласовано»  зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. П. Голищева  «\_26\_\_» \_августа\_ 2011 г. | «Утверждаю»  директор лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Б. Денисюк  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_26\_\_» \_августа\_ 2011 г. |

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**для 4 класса**

***Программа предназначена для реализации в 2011-2012 учебном году.***

***Автор - составитель программы***

***учитель начальных классов высшей категории***

***Кутепова Елена Петровна.***

***Рассмотрено на заседании***

***научно-методического совета МОУ Лицей № 6***

***протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 года.***

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык для I-IV классов» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* усвоение основ знаний из области фонетики и гра­фики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечи­вающих восприятие, воспроизведение и создание собст­венных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение и уточнение словаря, умение пользо­ваться словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нравствен­ное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Рабочая программа рассчитана** на 170часов в год (из них 5 часов резервных).

Количество часов в неделю 5.   
Количество часов в 1 четверти - 45;  
Количество часов во 2 четверти - 35;   
Количество часов в 3 четверти - 50;

Количество часов в 4 четверти - 40.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.**

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1**) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуациионно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

**Раздел «Слово».Содержание работы**

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

**Изучение орфографии** в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

***Второй аспект*** в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и сло-вообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, лич-ных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прила-гательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различ-ным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

**Третий аспект рассмотрения слова – лексический.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

**Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.** Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изуче-ния, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагатель-ных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенно-стях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основные направления работы по развитию речи:**

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

Данная программа направлена:

На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

**Ценность общения** – признание возможности общения, как величайшей ценности.

**Ценность языка** – признание литературного русского языка, как эталона общения, направленное на расширение активного словаря учащихся, неприятие ненормативной лексики**.**

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, языку, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;

спрягать глаголы.

**Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум) (1–4 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| – овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 4-й класс | | |
| владеть правильным типом читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повество-вания; • писать сочинение на задан-ную тему по личным впечат-лениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предло-жения с однородными члена-ми, сложные предложения; • подбирать к словам синони-мы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | • писать безударные гласные в окончаниях имен существи-тельных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагатель-ных; в личных окончаниях гла-голов 1 и 2 спряжения; • писать *ь* после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имен суще-ствительных м.р. 2 склонения; • писать частицу *не* с глагола-ми; • писать буквосочетание *-тся – -ться* в глаголах; • писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложе-ниях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, сос-тоящем из 2-х частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания • находить и исправлять орфо-графические и пунктуацион-ные ошибки на изученные правила |

**Результаты 4-го года обучения**

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

**должны знать:**

– звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;

– лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;  
– признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;

– признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

**должны уметь:**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;

– писать подробное изложение доступного текста;

– писать сочинение о себе на заданную тему.

**Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:**– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  
– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

**Содержательное и методическое обеспечение курса (учебники и пособия издательства «Баласс»)**

**Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:**

* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Руский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы.
* Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов.
* Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов.
* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов.

Список литературы для учителя

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования – «Начальная школа»
* Федеральный базовый компонент образования по русскому языку в основной общеобразовательной школе.
* Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика. Программа – в кн.: Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.(1-4).–М., Просвещение, 2007.
* Баранов М.Т. Изучение орфографии в 48-х классах. – М.,Просвещение, 2008
* Светловская Н Н.Основы науки о читателе. – М., Магистр, 2002

В календарно-тематическом планировании введены следующие обозначения:

- личностные УУД – (Л);

- регулятивные УУД – (Р);

- познавательные УУД – (П);

- коммуникативные УУД – (К).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | | | Планируемые результаты | | | | | Виды деятельности | Кол-во часов | | № задания | Дата |
| Предметные | | | Метапредметные и личностные (УУД) | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке | | | ЗНАТЬ: задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке.  УМЕТЬ: ориентироваться в новом учебнике. | | | - интерес к чтению, интерес к изучению языка (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | | - устный опрос;  - работа с информационными источниками (учебник);  - коллективная работа. | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Повторение фонетики и графики. | | | ЗНАТЬ: понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания.  УМЕТЬ: составлять схемы-опоры. | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  -осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чте- ния.  *Проводить* фонетический разбор слов.  *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограмма- ми, графически *объяснять* выбор написания.  *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | 1 | |  |  |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение | | | ЗНАТЬ: особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение.  УМЕТЬ: ставить ударение в словах правильно. | | | - строить рассуждения (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К). | | 1 | |  |  |
| 4 | Что такое графика.  Письмо под диктовку | | | ЗНАТЬ: что такое орфограмма, закон русского языка, понятия «каллиграфия», «монография».  УМЕТЬ: определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм. | | | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К). | | 1 | |  |  |
| 5 | Фонетический разбор слова. | | | ЗНАТЬ: понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками).  УМЕТЬ: выполнять фонетический разбор слов. | | | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  -составлять план решения учебной проблемы (Р). | | 1 | |  |  |
| 6 | Повторение орфографии. | | | ЗНАТЬ: основные правила орфографии русского языка.  УМЕТЬ: применять на практике эти правила. | | | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - строить рассуждения (П)  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | | 1 | |  |  |
| 7-8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | | | ЗНАТЬ: основные правила орфографии русского языка; антонимы.  УМЕТЬ: применять правила на практике. | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | | 2 | |  |  |
| 9 | ***Входной контрольный диктант*** | | | Проверка знаний учащихся | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 10 | Работа над ошибками | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 | |  |  |
| 11 | Повторение состава слова. Чередование гласных и согласных в корне слова. | | | ЗНАТЬ: словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова.  УМЕТЬ: проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний. | | | - мотивация (Л);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р). | | 1 | |  |  |
| 12 | Повторение изученного о частях речи. | | | ЗНАТЬ: о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи.  УМЕТЬ: отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры. | | | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 1 | |  |  |
| 13 | Повторение изученного по синтаксису. | | | ЗНАТЬ: о синтаксисе как радел языкознания, история лексического значения слова «предложение».  УМЕТЬ: составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы. | | | - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 14 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | | | ЗНАТЬ: о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании.  УМЕТЬ: применять эти правила. | | | - мотивация (Л);  - вычитывать все виды текстовой информации (П);  - самостоятельно формулировать тему и цель урока (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П). | | 1 | |  |  |
| 15 | ***Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль».*** | | | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | | | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | |  | 1 | |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | | 1 | |  |  |
| 17 | ***Контрольное списывание*** | | | ЗНАТЬ: изученные правила.  УМЕТЬ: правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного. | | ЗНАТЬ: алгоритм работы.  УМЕТЬ: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм. | | | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.  *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.*** (П)  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П)  *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)  *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | | | 1 |  |  |
| 19 | Однородные члены без союзов и с союзом *и* . Стилистическая роль в худ. тексте предложений с однородными членами | | ЗНАТЬ: виды связи однородных членов предложения.  УМЕТЬ: отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения. | | | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л). | | 1 |  |  |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и,а,но* | | ЗНАТЬ: виды связи однородных членов предложения.  УМЕТЬ: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | | | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | 1 |  |  |
| 21-22 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами | | ЗНАТЬ: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения.  УМЕТЬ: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | | | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 2 |  |  |
| 23 | ***Р\р Обучающее изложение «Что я люблю».*** | | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | | | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | | 1 |  |  |
| 25 | Упражнения на повторение.  **Проверочная работа №1** | | Проверка знаний учащихся. | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 |  |  |
| 26 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения. | | ЗНАТЬ: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения.  УМЕТЬ: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | | | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 1 |  |  |
| 27 | ***Контрольный диктант №2 по*** *теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами»* | | Проверка знаний учащихся | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ и, а, но (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | | | ЗНАТЬ: правила  алгоритма работы.  УМЕТЬ: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью. | | | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р). | | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П)  *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями  .  *Продуцировать* текст с использованием слож- ных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). | 1 | |  |  |
| 30 | Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | | | ЗНАТЬ: правила  алгоритма работы.  УМЕТЬ: ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью. | | | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | 1 | |  |  |
| 31-32 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | | ЗНАТЬ: правила  алгоритма работы.  УМЕТЬ: ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | | - мотивация (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | | 2 | |  |  |
| 33 | ***Р\р*** Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. ***Свободный диктант.*** | | | ЗНАТЬ: стили текстов.  УМЕТЬ: составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану. | | | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 1 | |  |  |
| 34 | Работа над ошибками.  Запятая в сложном предложении с союзами *и,а,но.* | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 1 | |  |  |
| 35 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | | | Проверка знаний учащихся | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 | |  |  |
| 37 | ***Р\р Обучающее сочинение*** «Субботний вечер у нас дома» | | | УМЕТЬ: в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме. | | | - пользоваться словарями, справочниками (П);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | 1 | |  |  |
| 38 | Редактирование сочинения. *Контрольный словарный диктант.* | | | ЗНАТЬ: изученные правила и словарные слова.  УМЕТЬ: находить и исправлять стилистические ошибки. | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | | 1 | |  |  |
| 39 | Упражнения на повторение. ***Проверочная работа №3*** | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | | | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. | | | - мотивация (Л);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р). | | *Выделять* на слух и в тексте предложения с пря- мой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)  *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с пря- мой речью (после предварительной подготовки).  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), приме- нять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. | 1 | |  |  |
| 41 | ***Контрольный диктант за I четверть*** | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 | |  |  |
| 43 -44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора) | | | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | | | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | 2 | |  |  |
| 45-46 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора) | | | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью перед словами автора. | | | 2 | |  |  |
| 47 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: оформления на письме предложений с прямой речью. | | | - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | | 1 | |  |  |
| 48 | ***Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»*** (использование в тексте предложений с прямой речью) | | | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ:  выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению. | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | 1 | |  |  |
| **СЛОВО**  **ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  **РАЗДЕЛ 5. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 -50 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | | | ЗНАТЬ: грамматические признаки имени существительного.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор имен существительных | | | - мотивация (Л);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. | 2 | |  |  |
| 51 | Роль имен существительных в речи.  ***Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна»*** | | | ЗНАТЬ: однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.  УМЕТЬ: составлять устный рассказ на тему имена существительные,  составлять научный текст | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | | 1 | |  |  |
| 52 | Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ИЗМЕНЕНИЕ МЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | | | ЗНАТЬ: понятие «падеж»  УМЕТЬ: изменять имена существительные по падежам. | | | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | | *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | 1 | |  |  |
| 54 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | | | ЗНАТЬ: изменение имен существительные по падежам.  УМЕТЬ: изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж. | | | 1 | |  |  |
| 55 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | | | ЗНАТЬ: изменение имен существительные по падежам, заимствованные слова.  УМЕТЬ: изменять имена существительные по падежам в ед. и во мн. числе | | | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 | |  |  |
| 56-57 | Именительный и винительный падежи. | | | ЗНАТЬ: вопросы и предлоги именительного и винительного падежа.  УМЕТЬ: определять именительный и винительный падежи существительных | | | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). | | 2 | |  |  |
| 58 | Родительный падеж | | | ЗНАТЬ: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  УМЕТЬ: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении | | | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | | 1 | |  |  |
| 59 | Дательный падеж | | | 1 | |  |  |
| 60 | Творительный падеж | | | 1 | |  |  |
| 61 | Предложный падеж | | | 1 | |  |  |
| 62 | Обобщение знаний о падежах. | | | 2 | |  |  |
| 63 | ***Проверочная работа № 3*** «Изменение имен существительных по падежам» | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам» | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 | |  |  |
| 66 | Урок – обобщение по теме «Имя существительное»  ***Р\р Обучающее мини - изложение*** | | | ЗНАТЬ: все об именах существительных.  УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; изменять имена существительные по падежам. | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Три склонения имен существительных. | | | ЗНАТЬ: склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные.  УМЕТЬ: определять склонения имен существительных. | | | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения(К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). | | *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). | 1 | |  |  |
| 68 | Склонение имен существительных | | | 1 | |  |  |
| 69-71 | Морфологический разбор имени существительного. | | | ЗНАТЬ: порядок морфологического разбора имени существительного.  УМЕТЬ: выполнять морфологического разбора имени существительного. | | | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | | 2 | |  |  |
| 72-73 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления | | | ЗНАТЬ: несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных.  УМЕТЬ: правильно употреблять их в устной и письменной речи. | | | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л). | | 2 | |  |  |
| 74 | ***Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»*** | | | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. | | | ЗНАТЬ: орфографическое правило.  УМЕТЬ: использовать правило на практике. | | | - осуществлять анализ и синтез (П)  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р)  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме ь знака на конце имен существительных | 1 | |  |  |
| 76-77 | Правописание слов с орфограммой «ь на конце имен существительного женского рода» | | | ЗНАТЬ: орфографическое правило.  УМЕТЬ: писать слова с данной орфограммой. | | | - работать по плану, сверяя свои действия с целью (Р)  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П)  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 2 | |  |  |
| 78 | Упражнения на повторение.  ***Проверочная* *работа № 4*** | | | Проверка знаний учащихся. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | 1 | |  |  |
| 79 | Правописание слов с орфограммой «ь на конце имен существительных женского рода» | | | ЗНАТЬ: орфографическое правило.  УМЕТЬ: писать слова с данной орфограммой; умение находить и корректировать свои ошибки. | | | - строить рассуждения (П);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | | 1 | |  |  |
| 80 | ***Контрольный диктант за II четверть.*** | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 81 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | | | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: применять правила на практике. | | | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - уметь корректировать свою точку зрения (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | 1 | |  |  |
| 83-85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. | | | 3 | |  |  |
| 86 | ***Р\р Обучающее изложение* «*Первая* газета»** | | | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | 1 | |  |  |
| 87 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками. | | | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: находить и корректировать свои ошибки. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - уметь корректировать свою точку зрения (К). | | 1 | |  |  |
| 88 | Упражнения на повторение. ***Проверочная работа №5*** | | | Проверка знаний учащихся. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | 1 | |  |  |
| 89 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками. | | | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: применять правила на практике; находить и корректировать свои ошибки. | | | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л). | |  | |  |  |
| 90 | ***Контрольный диктант №6*** по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 91 | Работа над ошибками. | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Л). | | 1 | |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗДЕЛ 10. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Роль имен прилагательных в речи.  Повествование и описание – два типа речи. | | | ЗНАТЬ: типы текстов,их признаки. понятие «антонимы»  УМЕТЬ: определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи. | | | - мотивация (Л);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П). | | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | 1 | |  |  |
| 93 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | | | 1 | |  |  |
| 94 | Морфологический разбор имен прилагательных. | | | ЗНАТЬ: грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного.  УМЕТЬ: выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. | | | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Изменение имен прилагательных по падежам. | | | ЗНАТЬ: как изменяются имена прилагательные.  УМЕТЬ: изменять имена прилагательные по падежам | | | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | *Называть* грамматические признаки имён при- лагательных (морфологический разбор), *опреде- лять* начальную форму. | 1 | |  |  |
| 96 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | | | ЗНАТЬ: понятие «словосочетание», именное словосочетание.  УМЕТЬ: определять главное и зависимое слова в словосочетаниях. | | | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (11 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 97-98 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | | | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  УМЕТЬ: по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний. | | | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (Р). | | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее  изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. | 2 | |  |  |
| 99 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных  Свободный диктант. | | | 1 | |  |  |
| 100 | ***Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие»*** | | | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | 1 | |  |  |
| 101 | Редактирование творческих работ. | | | УМЕТЬ: находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | | | - определять степень успешности своей работы (Л). | | 1 | |  |  |
| 102-104 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | | | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  УМЕТЬ: грамотно писать слова, используя изученные орфограммы. | | | - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | | 3 | |  |  |
| 105 | ***Проверочная работа №***6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». | | | Проверка знаний и умений по данной теме. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | 1 | |  |  |
| 106 | ***Контрольный диктант № 7*** по теме «Имя прилагательное» | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Л). | | 1 | |  |  |
| **ГЛАГОЛ**  **РАЗДЕЛ 13. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | | | ЗНАТЬ: употребление слова «глагол» в старом значении 18-19 веков; роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов.  УМЕТЬ: правильно писать глаголы с частицей НЕ. | | | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола.  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. | 1 | |  |  |
| 109-110 | Значение и грамматические признаки глаголов. | | | ЗНАТЬ: понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».  УМЕТЬ: определять время, число и род глаголов. | | | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | | 1 | |  |  |
| 111-112 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. | | | ЗНАТЬ: постоянные и непостоянные признаки глаголов.  УМЕТЬ: составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов. | | | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 2 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов1и 2 спряжения. | | | ЗНАТЬ: понятие «спряжение глаголов».  УМЕТЬ: определять спряжение глаголов. | | | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П). | | *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слу- шать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимуще- ственным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон- чаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). | 1 | |  |  |
| 114-115 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | | | ЗНАТЬ: понятие «спряжение глаголов».  УМЕТЬ: определение спряжение глаголов с ударным окончанием. | | | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | | 2 | |  |  |
| 116 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | | | ЗНАТЬ: алгоритм определения спряжения глаголов; глаголы исключения.  УМЕТЬ: выводить алгоритм действий и выбирать способ определения спряжения глаголов. | | | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | | 1 | |  |  |
| 117 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | | | 1 | |  |  |
| 118-119 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | | | ЗНАТЬ: алгоритм определения спряжения глаголов.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | | | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | 2 | |  |  |
| 120 | ***Контрольное списывание*** | | | УМЕТЬ: правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами. | | | - определение степени успешности совей работы (Л); | | 1 | |  |  |
| 121-122 | Морфологический разбор глагола. | | | ЗНАТЬ: постоянные и непостоянные признаки глаголов.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм. | | | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 2 | |  |  |
| 123 | ***Р\р Сочинение по серии картин*** (картинки весны) | | | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | 1 | |  |  |
| 124 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | | | УМЕТЬ: находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | | | - определять степень успешности своей работы (Л). | | 1 | |  |  |
| 125 | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 1 | |  |  |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | 1 | |  |  |
| 127-128 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с  -тся, -ться. | | | ЗНАТЬ: понятие «постфикс».  УМЕТЬ: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. | | | - осуществлять анализ и синтез (П)  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | 2 | |  |  |
| 129-132 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | | | ЗНАТЬ: правописание глаголов 2-го лица ед. числа.  УМЕТЬ: писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа. | | | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | | 4 | |  |  |
| 133-137 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний) | | | ЗНАТЬ: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | | | 5 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 15. РАЗБОР ГЛАГОЛОВ ПО СОСТАВУ (17 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 138-141 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | | | ЗНАТЬ: алгоритм разбора глагола по составу  УМЕТЬ: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами. | | | - мотивация (Л);  - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | - коллективная работа;  - работа с информационными источниками (учебник);  - тестовые задания;  -работа в парах;  -самостоятельная работа. | 4 | |  |  |
| 142 | ***Р\р Сочинение «Мы в библиотеке»*** с творческим заданием. | | | ЗНАТЬ: изученные орфограммы.  УМЕТЬ: использовать в письменной речи глаголы в форме настоящего времени с изученными орфограммами в творческой работе; самостоятельно составлять план сочинения. | | | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | | -коллективная работа;  -творческая работа. | 1 | |  |  |
| 143 | Работа над ошибками. | | | УМЕТЬ: находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | | | - определять степень успешности своей работы (Л). | | - коллективная работа;  - выполнение индивидуальных заданий. | 1 | |  |  |
| 144-148 | Правописание глаголов с изученными орфограммами | | | ЗНАТЬ: изученные орфограммы правописания глаголов.  УМЕТЬ: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; Использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. | | | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | | - дидактические игры;  -устный опрос;  -коллективная работа;  -работа в группах;  - работа с информационными источниками (учебник);  -словарный диктант. | 5 | |  |  |
| 149 | Упражнения на повторение. ***Проверочная работа №7***  ***по теме: «Глагол»*** | | | Проверка знаний учащихся. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | - устный опрос;  - самостоятельная работа. | 1 | |  |  |
| 150 | Работа над ошибками. ***Контрольный словарный диктант.*** | | | ЗНАТЬ: правила по данной теме; правописание словарных слов.  УМЕТЬ: правильно писать словарные слова. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К).  - пользоваться словарями, справочниками (П). | | - коллективная работа;  -индивидуальная работа по карточкам.  -словарный диктант. | 1 | |  |  |
| 151-152 | Повторение по теме: «Глагол» | | | ЗНАТЬ: правила по теме «глагол».  УМЕТЬ: применять, полученные орфографические, языковые, пунктационные знания в устной и письменной речи. | | | - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определение степени успешности совей работы (Л). | | -коллективная работа;  - работа в парах;  -устный опрос;  - работа с информационными источниками (учебник);  - тестовые  задания. | 2 | |  |  |
| 153 | ***Контрольный диктант № 9***  по теме: «Глагол» | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | - самостоятельная работа. | 1 | |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. | | | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | - коллективная работа;  - выполнение индивидуальных заданий. | 1 | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 16. ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | Повторение по теме: «Слово». | ЗНАТЬ: понятие «фонетика», «ударение», состав слова, фонетический разбор.  УМЕТЬ: уметь выполнять фонетический разбор слов. | | | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | | | - работа с информационными источниками (учебник);  - дидактическая игра;  -устный опрос;  - тестовые задания;  - самостоятельная работа;  - письменный опрос;  -работа в парах;  - творческая работа.  - работа в группах;  - индивидуальная работа по карточкам;  - словарный диктант. | | 1 |  |  |
| 156 | Повторение по теме: «Предложение». | ЗНАТЬ: понятие «предложение».  УМЕТЬ: выполнять синтаксический разбор предложения. | | | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - строить рассуждения (П);  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | | | | 1 |  |  |
| 157 | Повторение по теме: «Текст». | ЗНАТЬ: типы текстов, части текста.  УМЕТЬ: определять основную мысль текста и озаглавливать текст. | | | 1 |  |  |
| 158 | Повторение по теме: «Имя существительное» | ЗНАТЬ: постоянные и непостоянные признаки имени существительного, многозначные слова, синонимы, антонимы.  УМЕТЬ: проводить морфологический разбор имени существительного. | | | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - строить рассуждения (П). | | | | 1 |  |  |
| 159 | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | ЗНАТЬ: морфологические признаки имени прилагательного,  УМЕТЬ: употреблять в речи прилагательные-синонимы и антонимы; выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | | | 1 |  |  |
| 160 | Повторение по теме: «Глагол». | ЗНАТЬ: морфологические признаки глагола; правила написания глагольных форм.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор глагола. | | | 1 |  |  |
| 161 | ***Контрольный словарный диктант.*** Повторение | ЗНАТЬ: словарные слова  УМЕТЬ: правильно их использовать в письменной речи. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К).  - пользоваться словарями, справочниками (П). | | | | 1 |  |  |
| 162 | ***Итоговый контрольный диктант.*** | Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу в течение года. | | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | | | - самостоятельная работа. | | 1 |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | | | - коллективная работа;  - выполнение индивидуальных заданий. | | 1 |  |  |
| 164 | Повторение по теме: «Фонетический разбор слов» | ЗНАТЬ: алгоритм фонетического разбора слов.  УМЕТЬ: выполнять фонетический разбор слов, в том числе с йотированными гласными. | | | - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определение степени успешности совей работы (Л). | | | | - работа с информационными источниками (учебник);  -коллективная работа;  - самостоятельная работа;  -работа в парах;  - работа в группах;  - индивидуальная работа по карточкам;  - словарный диктант;  - тестовые задания. | | 1 |  |  |
| 165 | Повторение по теме: «Разбор слов по составу» | ЗНАТЬ: алгоритм разбора слова по составу.  УМЕТЬ: выполнять разбор слов разных частей речи по составу. | | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | | | 1 |  |  |
| 166-167 | Повторение по теме: «Морфологический разбор слов разных частей речи» | ЗНАТЬ: алгоритм морфологического разбора разных частей речи.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор слов разных частей речи. | | | - осуществлять анализ и синтез (П);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | | | 2 |  |  |
| 168 | **Итоговая проверочная работа № 8.** | Проверка знаний и умений учащихся. | | | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | | | | - самостоятельная работа. | | 1 |  |  |
| 169 | Работа над ошибками. | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | | | - определять степень успешности своей работы (Р). | | | | - коллективная работа;  - выполнение индивидуальных заданий. | | 1 |  |  |
| 170 | Повторение по теме: «Синтаксический разбор предложений». | ЗНАТЬ: алгоритм синтаксического разбора предложений.  УМЕТЬ: выполнять синтаксический разбор предложений. | | | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л). | | | |  | | 1 |  |  |