**II. Изучение темы «Категория состояния как часть речи»**

1. Сопоставительный анализ предложений.

- Сравним записанные на доске пары предложений, обозначим грамматические основы:

*1)Лицо темнеет от загара. Летом на юге темнеет очень бы­стро.*

*2) Весь июль солнце пекло немилосердно. Весь июль пекло не­милосердно.*

(В первых предложениях каждой пары грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого-глагола: *Лицо темнеет, солнце пекло.* Во вторых предложениях каждой пары грамматическая основа состоит только из сказуемого: *темнеет, пекло.* В этих предложениях нет и не может быть подлежащего. Они передают состояние окру­жающей среды, которое меняется независимо от действия каких-либо внешних сил. Часть речи, с помощью которой обозначается состояние природы или человека, и есть категория состояния.)

- Как мы только что заметили, отличить категорию состояния от глагола часто можно лишь в контексте, в предложении. Однако есть и особые слова, которые не перепутаешь ни с ка­кой другой частью речи. Прочитайте теоретический материал учебника - § 45 - и найдите такие слова.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала учебника. Слова, которые относятся только к категории состояния: *зно­било, дышится.*

3. Беседа по изученному материалу.

- Что общего у категории состояния и наречия? *(Слова кате­гории состояния тоже не изменяются; как и наречия, могут быть выражены в сравнительной степени.)*

- Что общего у категории состояния и глагола? *(Слова кате­гории состояния, как и глагол-сказуемое, синтаксически не­зависимы.)*

*-* С какими глаголами сочетаются слова категории состояния? *(Быть, становиться, делаться.)*

**III. Выполнение упражнений**

**1.** Упражнение 275: устный разбор, письменное выполнение.

2. Упражнение 276: самостоятельная работа, обсуждение в классе.

**Домашнее задание** §45, упражнение 277.

**Урок 2. Категория состояния и другие части речи**

*Цели:* закрепить понятие о категории состояния как самостоя­тельной части речи; научить отличать категорию состояния от гла­голов и наречий.

*Методические приемы:* лингвистический разбор, беседа по вопросам, элементы сопоставительного анализа, тренировочные упражнения.

**Ход урока**

**I. Лингвистическая разминка**

- Запишите предложения со словами категории состояния в два столбика: состояние природы, состояние человека.

*1) Мне холодно. 2) Стало ясно на душе. 3) Сутра подморозило. 4) Радоваться было рано. 5) Вам это интересно? 6) Неожидан­но быстро сделалось темно. 7) Тучи рассеялись, и сделалось ясно.*

*8) Тихо вокруг.*

*(Состояние природы — предложения 3, 6, 7, 8. Состояние чело­века — предложения 1, 2, 4, 5.)*

**II. Проверка домашнего задания**

1. Докажите, что категория состояния – самостоятельная часть речи.

Упражнение 277: проверка по цепочке.

*Комментарий.* Состояние природы: предложения 1 *(светло),* 4 *(поздно, холодно),* 6 *(было тихо и жарко).* Эмоциональное состояние человека - предложения 2 *(скучно, грустно),* 3 *(скучно, гадко),* 5 *(смешно)* Физическое состояние человека - предложение 5 *(больно).* Интеллектуальное состояние человека - предложение 7 *(ясно было).*

**III. Отличие слов категории состояния от других частей речи**

***1. Слова категории состояния и глаголы.***

- Мы уже наблюдали, как слова категории состояния вне контек­ста, вне конкретного предложения совпадают с глаголами. По­тренируемся отличать слова категории состояния от глаголов.

*Задание:* придумайте предложения, в которых бы прояснилось значение слов: *ломает, пахнет.* Например:

1) *От гриппа меня всего ломает* (категория состояния). *Сильный ветер ломает даже толстые ветки в лесу* (глагол).

*2) Уже в конце февраля пахнет весной. Трава в степи пахнет так, что голова кружится* (глагол).

- Разберем один нетрадиционный случай. В предложении *Приятно пахнет кофе* возможно двоякое толкование слова *пахнет:* 1) *кофе* что делает? *пахнет; 2) пахнет* чем? *кофе.* В первом случае мы имеем дело с глаголом-сказуемым, во втором - со сказуемым - категорией состояния.

— Чем обусловлено двоякое толкование слова? *(Тем, что су­ществительное кофе относится к разряду несклоняемых, оно не изменяется поэтому необходимо прояснить речевую си­туацию, чтобы разобраться в значении предложения.)*

***2. Слова категории состояния и наречия.***

В небесах торжественно и чудно, Спит земля в сиянье голубом... Что же мне так больно и так трудно? Жду ль чего? Жалею ли о чем?

— Придумайте предложения, где слова *торжественно, чудно, больно, трудно* являются наречиями. *(Не ты ли торжест­венно обещал не обманывать больше? Пела она чудно, все заслушались. Уж больно ты грозен, как я погляжу (НА. Не­красов.) Работа продвигалась трудно.)*

*—* Обратим внимание, что слова категории состояния синтаксиче­ски независимы, а наречия зависят от сказуемых: *обещал* как? *торжественно; пела* как? *чудно; грозен* насколько? к какой сте­пени? *больно* (отметим разговорный характер этого слова, най­дем синонимы: *очень, слишком); продвигалась* **как?** *трудно.*

***3. Слова категории состояния и прилагательные.***

- Сопоставим три предложения, определим, к каким частям речи относится слово *весело* в каждом предложении: *1) Он смотрел весело. 2) Ему весело. 3) Лицо его весело.*

(В первом предложении *весело -* наречие *(смотрел* как? *весело);* во втором - слово категории состояния (синтаксически независимо, является сказуемым, обозначает состояние человека); в третьем -краткое прилагательное *(лицо* каково? *весело).)*

**IV. Выполнение упражнений**

Упражнение 278: выразительное чтение, обсуждение вопросов,

письменное выполнение.

*Комментарий.* Состояние природы и человека передается с по­мощью слов категории состояния: *повеет, хорошо,* а также с по­мощью прилагательных-эпитетов: *теплым, влажные, в пустом, меж: черными, золотыми, ласковое;* наречий-эпитетов: *ярко, весело, грустно;* глаголов: *пригреет, повеселело, сияет.*

— Обратим внимание на слова *весело, грустно:* их легко можно перепутать со словами категории состояния. Найдем слово, от которого они зависят: *небо сияет* как? *веселой грустно.* Значит, это наречия.

**Домашнее задание** §45. Упражнение 279.

**Урок 3. Развитие речи.**

**Употребление слов категории состояния в художественной речи**

***Цель****:* показать роль слов категории состояния в художествен­ной речи.

***Методические******приемы:*** лингвистический разбор, элементы анализа текста, реализация межпредметных связей с литературой.

**Ход урока**

**I. Лингвистическая разминка**

- Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, сделайте синтаксический разбор предложения, обозначить части речи. *Судя по тормозному пути машину пов...ло (с)начал... (в)лев... потом ре(з, с)ко бросило (в)прав...* (Б. Акунин.)

*(Судя по тормозному пути, машину повело сначала влево, по­том резко бросило вправо. Наречия — сначала, влево, потом, резко,, вправо; слова категории состояния: повело, бросило.)*

**II. Проверка домашнего задания**

Упражнение 279: выразительное чтение, краткий пересказ от­рывков, выполнение заданий.

***Комментарий.*** Тип текста первого отрывка - повествование: выделенные слова показывают ряд последовательных действий.

Словосочетания с наречиями: *жестоко страдал, только теперь почувствовал.*

Словосочетания со словами категории состояния: *было стыдно, стало необыкновенно весело, как хорошо выйти, как славно и легко на душе.*

**III. Употребление слов категории состояния в художественной речи**

*Задание:* найти или вспомнить предложения со словами катего­рии состояния из художественных произведений и записать их.

Можно устроить соревнование: кто за определенное время (8—10 минут) найдет больше примеров. Учитывается и выразитель­ность примеров.

Например:

1) *На другой день гусару стало хуже.* (А.С. Пушкин, «Станционный смотритель».)

Сказуемое *стало хуже* выражено словами категории состояния. Обратим внимание на форму сравнительной степени *плохо-хуже:* она образуется от другого корня, так же как форма *лучше* от слова *хорошо.*

2) *Уж вот он: мне душно, мне тяжко дышать.* (В.А. Жуков­ский.)

3) *С души как бремя скатится, Сомненья далеко -*

*И верится, и плачется, И так легко, легко...*

(М. Лермонтов.)

4) *В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой.* (И.С. Тургенев.)

5) *Маленькой елочке холодно зимой.*

*—* Сделаем вывод: слова категории состояния часто употребля­ются в художественной речи для передачи эмоционального, интеллектуального, физического состояния человека, состоя­ния природы (описание пейзажей).

**Домашнее задание** § 45. Упражнение 281 (подготовка к сжатому изложению).

**Урок 2. Морфологический разбор категории состояния**

*Цели:*

* показать порядок разбора слов категории состояния;
* со­вершенствовать навыки анализа и пересказа текста.

*Методические приемы:* лингвистический разбор, элементы анализа текста, сжатое изложение.

**Ход урока**

I. **Лингвистическая разминка**

- Сделайте синтаксический разбор предложения, обозначьте

части речи. *Опадали последние, ослепительно желтые листья кленов, под ногами шуршало, небо ясное, воздух чист и прозрачен.*

**II. Проверка домашнего задания**

Беседа по вопросам упражнения 281.

- Слова категории состояния: *торжественно, тихо.* Общее зна­чение-состояние природы; синтаксическая роль - сказуемые.

Стиль текста - художественный с элементами публицистиче­ского (вопросительные предложения; цель текста - привлечь вни­мание к красоте родной земли, научить видеть необыкновенное в обыкновенном.)

**III. Сжатое** **изложение**

Учитель читает текст один раз, ученики пересказывают текст в 4-6 предложениях.

**IV. Изучение темы «Морфологический разбор категории**

**состояния»**

План морфологического разбора дается в учебнике - § 46. Ученики изучают тему самостоятельно.

Обсуждение вопроса:

- Почему планы морфологического разбора именных частей речи и глагола более развернутые, чем планы морфологиче­ского разбора деепричастия, наречия и категории состояния? *(Деепричастие, наречие и категория состояния* — *неизменяе­мые части речи, поэтому у них невелик набор грамматиче­ских признаков.)*

V. **Выполнение упражнений**

Упражнение 280: морфологический разбор слов категории со­стояния. Разбор слов из 1-го предложения выполняется у доски (письменно и устно), слов из 2-го и 3-го предложений - 1 -й вариант, из 4-го и 5-го предложений - 2-й вариант (письменно в тетрадях).

**Домашнее задание** §46. Упражнение 282.

**Урок 5. Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему**

*Цели:* развивать умение отстаивать свое мнение с помощью ар­гументов; развивать навыки написания текста рассуждения; ознако­мить учеников с основными научными заслугами А.Х. Востокова.

***Методические приемы:*** лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана, написание черновика сочине­ния-рассуждения.

**Ход урока**

**I. Лингвистическая разминка**

- Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, сде­лайте синтаксический разбор предложения, обозначьте части речи, сделайте морфологический разбор слова кате­гория состояния. *Река вздулась бл...стящ...м бугром и угрюмую скалу оторочило вор...тником белой пены.* (А. Иванов.)

*(Река вздулась блестящим бугром, и угрюмую скалу оторочило воротником белой пены.*

*Оторочило* - категория состояния.)

**II. Чтение и обсуждение текста «А.Х. Востоков» (упражнение 283)**

***Комментарий.*** Основная мысль текста: А.Х. Востоков внес огромный вклад в становление языкознания как науки.

**III. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему**

1. Обсуждение темы: «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»

(Обмен мнениями.)

*2.* Выбор типа текста: рассуждение.

3. Составление плана.

I. Тезис: категория состояния - самостоятельная (несамостоя­тельная) часть речи. П. Доказательство (аргументы). III. Вывод.

***Комментарий.* Аргументы против** утверждения, что катего­рия состояния - самостоятельная часть речи:

1) Состояние природы или человека можно описать не только **с** помощью категории состояния, но и с помощью других языковых средств: прилагательных, глаголов, наречий и т. д. (см., например, текст К. Паустовского «Обыкновенная земля»).

2) Ни одна часть речи не касается столь узкой области явлений действительности, как категория состояния: она описывает только состояние природы или человека.

3) Утверждается, что слова категории состояния не изменяются, хотя в некоторых случаях это не так: *Меня знобит. Его знобило. Больного будет знобить.*

4) Во многих случаях слова категории состояния выражаются безличной формой глагола *(В окно дует. С утра печет, жарко.)* или наречиями *{весело, грустно, легко, хорошо* и т. д.).

***Вывод****:* слова категории состояния - не самостоятельная часть речи, а особая группа слов, выражающая состояние природы или человека.

**Аргументы за** утверждение, что категория состояния - само­стоятельная часть речи:

1) Каждая часть речи имеет круг описываемых явлений дейст­вительности, категория состояния тоже.

2) Большинство слов категории состояния не изменяются.

3) Слова категории состояния имеют четко выраженную син­таксическую роль в предложении - являются сказуемыми.

4) Любое слово полностью проявляется только в предложении, в контексте. Слова категории состояния именно в предложении проявляются как самостоятельная, отдельная часть речи.

***Вывод:*** слова категории состояния - самостоятельная часть речи, обозначающая состояние природы или человека.

4. Написание черновика сочинения.

**Домашнее задание** Написать сочинение-рассуждение.

План урока русского языка 7 класс

**Повторение темы «Категория состояния»**

Цели урока:

1. Повторить категорию состояния, сопоставляя её с другими частями речи, в частности, с наречием.

2. Закрепить умение находить и определять роль слов категории состояния в тексте.

3. Повторить особенности составления текста сочинения-рассуждения.

4. Подготовить учащихся к написанию домашнего сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

5. Продолжить работу по овладению речевыми навыками, умению выражать свои мысли.

6. Развивать умение отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения.

Оборудование: Учебник: Русский язык / Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. и др. 28-е изд. – М.: Просвещение, 2006, с. 124 – 130

Эпиграф к уроку: «На почве сложного грамматического переплетения свойств и функций имени, глагола и наречия складывается и развивается категория состояния как новая для русского языка, но очень активно развивающаяся часть речи» (В.В. Виноградов).

I. Лингвистическая разминка. Задание: спишите с доски предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, сделайте синтаксический разбор предложения, обозначьте части речи. (Один человек работает у доски, остальные – в тетрадях.)

*Судя по тормозному пути машину пов..ло (с)начал.. (в)лев.. потом ре(з,с)ко бросило (в)прав.. .* (Б. Акунин.)

(*Судя по тормозному пути машину повело сначала влево, потом резко бросило вправо.* Наречия – *сначала, влево, потом, резко, вправо;* слова категории состояния – *повело, бросило.)*

II. Морфологический разбор слов категории состояния из разобранного предложения: *повело, бросило.* Два ученика работают у доски, остальные – в тетрадях.

III. Анализ текста, который предъявляется учащимся в распечатанном виде.

1. Задание: выразительно прочитайте отрывок из рассказа В. Чаплиной «Белянка».

*Витя встал и подошёл к окну. Ах, как* ***темно*** *за окном! Даже не* ***видно*** *ни одной звёздочки.*

*Витя вышел во двор…*

*Пока он бежал деревней и полем, ему совсем не было* ***страшно****. Но вот он вошёл в лес. Лес стоял тёмный, как будто совсем незнакомый. Он шумел каким-то особенным ночным шумом, и среди сосен то тут, то там виднелись белые стволы берёз. Вите даже показалось, что это не берёзы, а какие-то высокие существа в белых одеждах. Вите стало* ***страшно****. Так* ***страшно****, что он уже хотел вернуться обратно.*

– Что представляет собой данный отрывок (тип и стиль речи)?

– Какое настроение передаёт автор? С помощью каких языковых средств ему удаётся это сделать?

– Что обозначают выделенные слова? (Состояние природы и человека.)

– Какие слова выражают состояние природы, какие – человека?

– Чем они отличаются от наречий? Для ответа на этот вопрос сопоставим два предложения. Запишите их под диктовку и разберите по членам, выявив синтаксическую роль слова *тихо*.

*1) Тихо льётся с клёнов листьев медь… (С. Есенин).*

*2) Тихо в комнате пустой. Благинина).*

– В первом предложении *тихо* – обстоятельство образа действия, отвечает на вопрос ***как?*** *(льётся* ***как? каким образом?****)*, выражено наречием, которое обозначает признак дёйствия. *Тихо* во втором предложении – это сказуемое. Оно отвечает на вопрос ***каково*** *в комнате?* Это слово не обозначает признака действия (или другого признака, или предмета). Здесь оно передаёт состояние окружающей среды. Являясь сказуемым, это *тихо* не относится ни к одному слову в предложении (подлежащего в нём нет), но само может иметь при себе зависимые слова: *тихо* (***где?***) *в комнате*.

2. Задание: прочитайте текст. Подумайте, какие чувства переданы в отрывке из рассказа А.П. Чехова. Передайте их при чтении вслух.

*Я отпер дверь и вошел в свою комнату. В моем скромном жилище было темно. В печи плакал ветер и, словно просясь в тепло, постукивал в дверцу отдушника.*

*Было темно… Я зажег спичку. Неистовый порыв ветра пробежал по кровле дома. Тихий плач обратился в злобный рев. Где-то внизу застучала наполовину сорванная ставня, а дверца моего отдушника жалобно провизжала о помощи…*

*Было темно… В оконной вентиляции тоскливо жужжал ветер. В печи монотонно насвистывал свою однообразную песню сверчок. Я поспешил зажечь спичку. Но свет не избавил меня от мрачного настроения, а напротив. Страшный, невыразимый ужас овладел мною вновь. Я вскрикнул, пошатнулся и, не чувствуя себя, выбежал вон.*

*А.П. Чехов*

– Что помогает передать чувство страха, «невыразимого ужаса»? Какие изобразительно- выразительные средства использует автор? С какой целью?

– Какое предложение трижды повторяется в тексте? Как вы думаете, почему? Что дает этот троекратный повтор для понимания замысла автора? Какие части речи входят в состав этого предложения? Докажите.

– Сделайте вывод о значении слов категории состояния в текстах художественной литературы. (*Слова категории состояния часто употребляются в художественной речи для передачи эмоционального, интеллектуального, физического состояния человека, состояния природы (описание пейзажей).)*

IV. Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему. Чтение задания к упр. 282 (с. 130). Беседа.

1. Как вы думаете, правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?

– Среди лингвистов нет единого мнения о квалификации слов, обозначающих состояние внешней среды, состояние человека. Одни считают их самостоятельной частью речи, другие рассматривают как особую группу наречий и называют их предикативными наречиями.

2. Вспомните известные вам типы речи. Выберите тип текста своего сочинения. ( Рассуждение.)

3. Какова композиция сочинения-рассуждения? Составление плана предстоящего сочинения, запись его в тетрадях.

*I. Тезис: категория состояния – самостоятельная (несамостоятельная) часть речи.*

*II. Доказательства тезиса (аргументы).*

*1. Каждая часть речи имеет круг описываемых явлений действительности, категория состояния тоже.*

*2. Большинство слов категории состояния не изменяются.*

*3. Слова категории состояния имеют чётко выраженную синтаксическую роль в предложении – является сказуемыми.*

*4. Слова категории состояния именно в предложении проявляются как самостоятельная, отдельная часть речи.*

*III. Вывод: слова категории состояния – самостоятельная часть речи, обозначающая состояние природы или человека.*

***Комментарий.*  Аргументы против** утверждения, что категория состояния – самостоятельная часть речи:

1) Состояние природы или человека можно описать не только с помощью категории состояния, но и с помощью других языковых средств: прилагательных, глаголов, наречий и т. д. (см., например, текст К. Паустовского «Обыкновенная земля»).

2) Ни одна часть речи не касается столь узкой области явлений действительности, как категория состояния: она описывает только состояние природы или человека.

3) Утверждается, что слова категории состояния не изменяются, хотя в некоторых случаях это не так: *Меня знобит. Его знобило. Больного будет знобить.*

4) Во многих случаях слова категории состояния выражаются безличной формой глагола *(В окно дует. С утра печёт, жарко.)* или наречиями *(весело, грустно, легко, хорошо* и т. д.*)*.

***Вывод:*** слова категории состояния – не самостоятельная часть речи, а особая группа слов, выражающая состояние природы или человека.

**Аргументы за** утверждение, что категория состояния – самостоятельная часть речи:

1) Каждая часть речи имеет круг описываемых явлений действительности, категория состояния тоже.

2) Большинство слов категории состояния не изменяется.

3) Слова категории состояния имеют чётко выраженную синтаксическую роль в предложении – являются сказуемыми.

4) Любое слово полностью проявляется только в предложении, в контексте. Слова категории состояния именно в предложении проявляются как самостоятельная, отдельная часть речи.

***Вывод:*** слова категории состояния – самостоятельная часть речи, обозначающая состояние природы или человека.

V. Подведение итогов урока.

– Обратимся к эпиграфу к нашему уроку. Как вы понимаете слова В.В. Виноградова?

VI. Домашнее задание (по выбору).

1. Упражнение 282: написать сочинение-рассуждение на тему: «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»

2. Составить похвальное слово категории состояния как части речи.

VII. Закрепление навыков пунктуационного оформления сложных предложений (если позволит время). Задание: запишите под диктовку предложения, составьте их схемы, устно объясняя постановку знаков препинания.

*1) Тихо уж очень, и собаки не лают. (А. Гайдар). 2) В воздухе уже не так сильно пахло, в нём снова как будто разливалась сырость. (Тургенев). 3) Вам холодно немножко, вы закрываете лицо воротником шинели; вам дремлется. (Тургенев). 4) В доме было тепло и спокойно, отблески молний вспыхивали за окном, пахло свежей зеленью. (В. Белов). 5) Тоня зажгла нам керосиновый фонарь, и от его красного цвета стало таинственно уютно. (В. Белов).*

*Контрольная работа*

**Слова категории состояния**

**1 часть диктант**

*Я отпер дверь и вошел в свою комнату. В моем скромном жилище было темно. В печи плакал ветер и, словно просясь в тепло, постукивал в дверцу отдушника.*

*Было темно… Я зажег спичку. Неистовый порыв ветра пробежал по кровле дома. Тихий плач обратился в злобный рев. Где-то внизу застучала наполовину сорванная ставня, а дверца моего отдушника жалобно провизжала о помощи…*

*Было темно… В оконной вентиляции тоскливо жужжал ветер. В печи монотонно насвистывал свою однообразную песню сверчок. Я поспешил зажечь спичку. Но свет не избавил меня от мрачного настроения, а напротив. Страшный, невыразимый ужас овладел мною вновь. Я вскрикнул, пошатнулся и, не чувствуя себя, выбежал вон.*

*А.П. Чехов*

**2 часть**

**I. Найдите верный ответ. Слова категории состояния – это часть речи, которая обозначает:**

***1-й вариант***

1) предмет;  
2) признак предмета;  
3) действие предмета;  
4) состояние природы.

***2-й вариант***

1) признак как предмет;  
2) действие предмета;  
3) признак предмета;  
4) физическое состояние живых существ.

**II. Найдите верный ответ. Слова категории состояния:**

***1-й вариант***

1) изменяются по числам;  
2) изменяются по падежам;  
3) не изменяются;  
4) изменяются по родам.

***2-й вариант***

1) изменяются по родам;  
2) не изменяются;  
3) изменяются по падежам;  
4) изменяются по числам.

**III. Каким членом предложения являются слова категории состояния:**

***1-й вариант***

1) Подлежащее;  
2) сказуемое;  
3) определение;  
4) дополнение;  
5) обстоятельство.

***2-й вариант***

1) Дополнение;  
2) определение;  
3) сказуемое;  
4) обстоятельство;  
5) подлежащее.

**IV. Укажите предложение, в котором есть слова категории состояния.**

***1-й вариант***

1) На улице пасмурно.  
2) Охота уже началась.  
3) Его письмо было жестоко.  
4) Утро тихо и туманно.

***2-й вариант***

1) Бесшумно повернулся ключ в замке.  
2) Ученик рисовал красиво.  
3) Его лицо было радостно.  
4) Мне отчего-то грустно.

**V. Укажите предложение, в котором нет слов категории состояния.**

***1-й вариант***

1) Им было очень весело.  
2) Я долго стоял у окна.  
3) В ее комнате было уютно.  
4) Сегодня так светло кругом...

***2-й вариант***

1) У камина было уютно и тепло.  
2) Ему стало невесело от ее слов.  
3) Озеро было прозрачно и тихо.  
4) Нам пора уходить.

**VI. Укажите неверный ответ. Слова категории состояния образуют следующие группы слов:**

***1-й вариант***

1) весело, тихо, тепло;  
2) пора, лень, грех;  
3) вчера, сегодня завтра;  
4) надо, можно, стыдно.

***2-й вариант***

1) нельзя, жаль, совестно;  
2) охота, грех, лень;  
3) светло, смешно, весело;  
4) дружно, обратно, нарочно.

**VII. Укажите, каково значение слов категории состояния в данном предложении:**

*Шалун уж отморозил пальчик: / Ему и больно и смешно / А мать грозит ему в окно.* (А.С. Пушкин)

***1-й вариант***

1) Физическое состояние и эмоциональное состояние человека;  
2) интеллектуальное состояние;  
3) состояние природы;  
4) состояние природы и эмоциональное состояние человека.

***2-й вариант***

1) Состояние природы и эмоциональное состояние человека;  
2) состояние природы;  
3) интеллектуальное состояние;  
4) физическое состояние и эмоциональное состояние человека.