***Конспект урока русского языка в 11-м классе***

***"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Лексика. Фразеология”.***

***Урок - практикум***

 *Королева Ольга Олеговна, учитель русского языка и литературы*

 *ГОУ СОШ №1354 г. Москва*

***Цели:*** Повторить и обобщить материал по таким разделам русского языка, как лексика, фразеология. Работа по закреплению понятий: лексическое значение, исконно русские и заимствованные слова, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, фразеологические обороты. Обучать анализу и редактированию теста (выявлению и исправлению речевых ошибок). Развивать культуру устной и письменной речи. Воспитывать осознанное отношение к изучаемому. Повторение темы: «Лингвистические словари русского языка».

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, «Словарь русского языка С.И.Ожегова», «Словарь синонимов русского языка», «Фразеологический словарь», «Словарь антонимов русского языка», «Словарь иностранных слов».

***Презентация***

 ***I. Вступительное слово учителя.***

Сегодня мы завершаем работу над разделом «Лексика и фразеология». Наша задача – систематизировать изученное, выявить степень усвоения полученных знаний и готовность решать тесты ЕГЭ по этому разделу. *(слайд 1)*

 ***II. Теоретическая разминка.***

Начнем с теоретической разминки. Вопросы для повторения:

* Что изучает лексикология?
* Какие слова называют исконными?
* Каковы причины заимствования слов из других языков?
* Перечислите основные признаки заимствованных слов.
* Какие слова называются синонимами, антонимами, омонимами?
* Что такое паронимы?
* Что такое фразеологизм?
* Каковы типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски?

 ***III. Тренировочные упражнения.***

 **1. Словарная работа.**

По лексическому значению узнать слово и записать его. *(слайд 2 - 3)*

* человек, который противится нововведениям  (К).
* направление развития (Т).
* система взглядов на природу и общество  (М).
* одинаковым по смыслу слову “народовластие” является слово (Д).
* последователь какого-либо направления в искусстве или науке, лишенный творческой оригинальности и повторяющий чужие идеи (Э).
* антоним к слову “идентичный” (Р).
* сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).
* антоним к слову “лаконичный” (М).
* освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах (Э).
* синоним к слову “первенство” (П).

*Ключ:(слайд 4)*

Консерватор

Тенденция

Мировоззрение

Демократия

Эпигон

Различный

Баллада

Многословный

Эмансипация

Приоритет.

 **2. Сообщение подготовленного ученика по теме: “Словарь иностранных слов”**

 **3. Лексическая разминка.**

* По двум русским синонимам определить соответствующее им по смыслу слово иноязычного происхождения. Все искомые иноязычные слова начинаются на букву “К” и расположены в строгом алфавитном порядке.*(слайд 5)*
* Хлопотный, трудный  *(канительный)*
* Прихоть, причуда *(каприз).*
* Суть, сущность *(квинтэссенция).*
* Выразительны, своеобразный *(колоритный).*
* Любезность, похвала *(комплимент).*
* Уточнение, пояснение *(конкретизация).*
* Определенно, предметно *(конкретно)*.
* Установление, утверждение *(констатация).*
* Отвратительный, страшный *(кошмарный).*

Преклонение, почитание *(культ).*

 **Ответы***(слайд 6)*

 **4. Сообщение подготовленного ученика по теме: “ Словарь синонимов”**

 **5. Паронимы** – однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении. *(слайд 7)*

Подберите паронимы к словам, составьте словосочетания:

* Драматический - …*(драматичный).*
* Дружеский - …*(дружелюбный).*
* Существо - …*(сущность).*
* Единственный - …*(единый).*
* Злой - …*(злостный)*.
* Искусно - …*(искусственно).*
* Подпись - …*(роспись).*
* Заглавный - …*(главный).*

 ***6.* Сообщение подготовленного учащегося по теме: “Крылатые выражения”**

 ***7.* С помощью комбинации “буква – цифра”** укажите те крылатые выражения, значение которых поясняется. *(слайд 8)*

|  |  |
| --- | --- |
| А) То, что порождает ссору.Б) Мерка, под которую насильственно подгоняется что-нибудь.В) Мир поэзии, поэтов.Г) Злой, свирепый надсмотрщик, страж.Д) Бесследно исчезнуть из памяти людей.Е) Неугасимое стремление к достижению высоких целей в науке, искусстве, общественной работе.Ж) О запутанном стечении обстоятельств.З) ПравосудиеИ) Неосуществимая, несбыточная и странная мечта.К) Дар врагу с целью его погубить. | 1. Кануть в Лету
2. Прокрустово ложе
3. Фемида
4. Цербер
5. Гордиев узел
6. Парнас
7. Прометеев огонь
8. Троянский конь
9. Химера

10.Яблоко раздора  |

*Ключ: А – 10, Б -2, В – 6, Г – 4, Д – 1, Е - 7, Ж – 5, З -3 , И – 9, К — 8.(слайд 9)*

 ***8.* Фразеологизм** – устойчивое сочетание слов, которое употребляется как целая единица речи.**Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.***(слайд 10)*

* Трудиться в поту лица *(в поте лица)*
* Положив руку на сердце тебе говорю *(положа руку на сердце)*
* Работать спустив рукава *(спустя рукава)*
* Согласиться скрипя сердцем *(скрепя сердце)*
* Пришел неожиданно, как тать в ночи *(как(яко) тать в нощи)*

Запишите исправленные варианты. Дайте толкование полученным фразеологизмам.

**Вспомните как можно больше фразеологизмов со словом СЕРДЦЕ. Объясните, что общего в их значениях.***(слайд 11)*

 *Сердце* болит, *сердце* в пятки уходит, *сердце* горит, *сердце* екает, *сердце* изнывает, *сердце* не на месте, *сердце* просит, *сердце* радуется, *сердце* рвется пополам, *сердце* сжимается, с легким *сердцем,* с чистым *сердцем,* скрепя  *сердце,* золотое *сердце,* каменное  *сердце и др.*

 ***IV. Самостоятельная работа.***

1. Укажите паронимы:
* *умственный – интеллектуальный;*
* *идеалистический – идеалистичный;*
* *большой – огромный;*
* *добродушный – великодушный.*
1. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду
* *неуч;*
* *невежа;*
* *профан;*
* *невежда.*
1. Найдите пару слов, которая совпадает по значению:
* *гарантийный – гарантированный;*
* *эффективный – эффектный;*
* *вражеский – вражий;*
* *типичный – типовой*
1. Укажите слова, лексическое значение которых определено верно:
* *авторитарный – принадлежащий автору;*
* *баритон – самый низкий по звучанию голос;*
* *эпиляция – обжалование какого-либо решения, постановления;*
* *индукция – логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу.*
1. В каком предложении вместо слова ***экономный*** нужно употребить ***экономичный***?
* *Кондрат Федоров был экономным хозяином и всегда работал в поле.*
* *У семьи Васильевых экономный образ жизни.*
* *Экономный директор завода во время кризиса сумел сохранить рабочие места и выплатить кредиты.*
* *Экономные методы управления производством позволили сократить расходы*.
1. Укажите контекстные синонимы, связывающие предложения:

 *(1) Давайте совершим прогулку по Москве и понаблюдаем, как ведет себя человек в большом городе. (2) Редкая поездка по столице обходится без метро.*

1. Какой фразеологический оборот должен закончить предложение?

 *Ему и слова возразить нельзя, он сразу …*

* *выходит из себя;*
* *садится в калошу;*
* *смотрит сквозь пальцы;*
* *считает ворон.*
1. Подберите ответы – фразеологизмы:

 *Как говорят о человеке, глухом ко всем доводам?*

* *Молчит, как в рот воды набрал;*
* *Смотрит как баран на новые ворота;*
* *Ему всё как об стену горох;*
* *Как сыр в масле катается.*
1. Укажите ряд, в котором есть "лишний" фразеологизм, (имеющий отличное значение от общего значения ряда).
* *Наставлять нос, обводить вокруг пальца, оставить с носом, клевать носом;*
* *Сбросить бремя, разорвать цепи, развязать себе руки, сбросить хомут;*
* *Откуда ни возьмись, как снег на голову, как гром среди ясного неба, как обухом по голове.*
1. Укажите предложение без речевой ошибки.
* *Город достаточно большой, на кривой не объедешь.*
* *Во всех ситуациях дед умел выйти живым из воды.*
* *Не успел он бровью шевельнуть, как оказался укутанным в теплое одеяло.*
* *Не люблю тех, кто в глаза начальству дифирамбы поет, а за глаза грязью поливает*.

 ***V. Подведение итогов урока. Выводы. Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.***

***Список использованной литературы:***

1. Нарушевич А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе.
3. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания.
4. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010. Русский язык.
5. Белокурова С.П. Задания по культуре речи.
6. Материалы сайтов:

http://www.openclass.ru/

http://www.uroki.net/

http://festival.1september.ru/

http://otherreferats.allbest.ru/

**2010/11 уч.год**