Русский язык

Тема: «Учимся писать слова с двумя корнями»

3 класс

Учитель: Киселева Л.А. 265 лицей

Программа: Начальная школа XXI века (под редакцией Виноградовой Н.Ф.)

Задачи урока:

1. Знакомство с понятием «сложные слова».
2. Расширение опыта детей в понимании смысла и самостоятельном образовании сложных слов.
3. Развитие анализа, синтеза и обобщения на языковом материале урока.
4. Воспитание коммуникативных умений при работе в парах и группах постоянного состава.
5. Продолжение работы с толковым словарём как источником информации.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент.- Давайте настроимся на работу. 1 упражнение – рукотёрное, 2 – энергособирающее, 3 – теплопропускаемое.2. Актуализация имеющихся знаний, необходимых для изучения нового материала. (работа в четвёрках)- Прочитайте слова, записанные на доске. Предположите, какое задание можно выполнить? (фонетический анализ слова, составить предложение или словосочетание, найти лексическое значение в толковом словаре, морфемный разбор)- В 3 классе мы научились делать морфемный разбор слов. Каким алгоритмом будете пользоваться при выполнении задания?- Организуйте группу. Каждая группа возьмёт по 1 слову для морфемного разбора. Договоритесь, кто какую часть анализа будет проговаривать вслух.Проверка задания. Группа с разобранным словом выходит к доске. Каждый ученик в группе проговаривает свою часть.- Каким способом образовано слово? (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным).Группа помещает слово в одну из колонок по способу образования.3. Выявление проблемы.- Молодцы! Все слова разобрали? (нет, осталось слово «снегопад»).- Как вы думаете, почему осталось именно это слово? (такие слова ещё не анализировали).- Что можете рассказать об этом слове? (существительное, стоит в единственном числе, мужского рода, имеет нулевое окончание, неодушевлённое, нарицательное, состоит из двух корней).- Давайте выделим эти корни.- Как вы думаете, как образовалось это слово? (сложили два корня, добавили соединительную гласную).- Такой способ образования слов так и называется – сложение.- Как вы предлагаете назвать слово, состоящее из двух корней? (составное, двукорневое, сложное).- Назовите тему нашего урока.- Где можем проверить? (в учебнике).- Откроем 41 урок. В каком разделе находимся? (правописание). Чему будем учиться? (правильно писать, применять орфографические правила, узнавать новые правила орфографии и т.д.).- Прочитайте тему урока. («Учимся писать слова с двумя корнями»).- Что узнали о словах, состоящих из двух корней? (называются сложными, образованы путём сложения, могут быть соединительные гласные О и Е).4. Первичное закрепление.- Прочитайте задание 1 упражнения. Выполните его самостоятельно. (2 ученика работают у доски).- Давайте проверим. Почему выписали именно эти слова? (состоят из двух корней).- Какие слова не выписали и почему?- Как называется буква, соединяющая две части сложного слова? (соединительная).-Какие соединительные гласные знаете?- Ребята, а вы сможете сами образовать сложные слова? Давайте попробуем.- У вас на партах лежат конверты. Из записанных слов составьте и запишите сложные слова. Не забывайте выделять корни и подчёркивать соединительную гласную.(работа в парах).- Прочитайте слова, которые у вас получились. Как можно назвать эти слова одним словом? Какие соединительные гласные использовали при образовании новых слов?Физминутка.- Отгадайте загадку:Посчитать совсем не простоНочью в тёмном небе звёзды.Знает все наперечётЗвёзды в небе…(звездочёт)- Что можете сказать об этом слове? Давайте сами попробуем стать звездочётами. (физминутка «телескоп»).5. Использование полученных знаний в новой ситуации.- Благодарю вас. Ребята, какое новое сложное слово услышали? (благодарю). Что оно обозначает? Где можно точно узнать лексическое значение слова? (в толковом словаре).- Давайте найдём это слово в толковом словаре. Как будем искать? Прочитайте толкование слова «благодарить». Запишите слово в тетрадь. Выделите корни.- А теперь давайте поиграем в словарный волейбол. В парах по закладкам найдите в толковых словарях сложные слова и загадайте их по лексическому значению. Отгадавшая пара загадывает своё слово.- Посмотрите, сколько сложных слов побывало у нас на уроке. Сейчас я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие. Закройте глаза. Вспомните сложные слова, с которыми познакомились на уроке. Придумайте и запишите в тетрадь 1-2 предложения, используя эти слова.- Чтение рассказов.6. Итог урока.- С какими понятиями работали на уроке?- Как называются слова, состоящие из двух корней?- Каким способом образуются сложные слова?- Какие гласные помогают в образовании новых слов?7.Рефлексия.- У вас на партах лежат снежинки. Красным цветом закрасьте внутри окошко, если на уроке вам было интересно работать, синим цветом окошко – если было познавательно, зелёным цветом – если вам было комфортно работать на уроке.(снежинки вывешиваются на доске) | Планирование выполнения задания.Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.Контроль и коррекция. Определение правильности выполнения задания на основе учёта мнения других.Целеполагание. Определение цели учебной деятельности.Соединение имеющихся знаний для построения обобщенного вывода.Планирование последовательности действий. Использование в работе дополнительной литературы.Оценка своей работы по заданным параметрам. |