**Тема: КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.**

**Цели:**1.Познакомить с понятием «однокоренные слова».

2. Закреплять умение распознавать однокоренные слова, находить корень в родственных словах.

3. Развивать мышление, внимание, память, речь учащихся.

4. Воспитывать взаимоуважение, дружескую поддержку.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Зарядим друг друга положительной энергией: повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте удачи себе и своим товарищам!

- Все готовы? Тогда начнём.

- С чего начинается урок? (*открываем тетрадь, записываем число, классная работа)*

1. **Чистописание.**

- Чтоб красивей и быстрее мы писали, сделаем пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики,

Давай теперь подружатся

Наши пальчики…(*соединять пальцы рук от мизинца к большому и наоборот)*

Вот теперь все подружились

И в письме мы закружились.

- Нас ждёт….(*минутка чистописания)*

- Посмотрите, мудрая сова приготовила для нас предложение.

- Внимательно запишите это предложение и подумайте, что интересного оно несёт в себе ?

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Какие родственные слова встретились нам в чистописании?

- Что их объединяет?( *общий корень)*

- Кто сформулирует тему урока, чем мы будем заниматься?

- Наша задача: научиться распознавать родственные слова, находить корень в этих словах.

1. **Упражнения в распознавании однокоренных слов.**

**-** Давайте посмотрим, что это за слова перед нами?(*зима, зимушка, зимовать, декабрь, зимний, мороз)?*

**-** Что их объединяет?

**-** Есть ли в словах общая часть или корень?

**-** Какие слова родственные, а какие лишние?

**-** Давайте запишем только родственные слова.

**-** Проверим, так ли у нас получилось?

**-** Молодцы! Следующая группа слов: медведь, медвежонок, медленно, медвежий.

**-** Третья группа: волокно, волчий, волчонок, волк, волчица.

**-** И последняя группа: лиса, лисёнок, листик, лисий.

**-** У вас получились группы родственных слов. Давайте выделим в каждой группе общую часть. Как она называется?(*корень)*

**-** Подумайте, как можно назвать слова с одним корнем?(*однокоренные)*

1. **Зрительная физминутка.**

Очень много мы писали,

И глаза у нас устали.

*Работа по зрительному тренажеру Базарного В.Ф.*

*\*по указке;(1,3)*

*\*за указательным пальцем правой руки;(4)*

*\* за указательными пальцами обеих рук;(5)*

*\* без опоры, только глазами(2,5)*

1. **Закрепление полученных знаний.**

- Образуй однокоренные слова, используя части речи. А какие части речи мы с вами уже знаем?(*сущ., прил., гл.)*

- На какие вопросы они отвечают?

*Работа по слайду № 11.*

*Двигательная музыкальная физминутка.*

- Найдите цифру 1. Какое слово лишнее? Докажите, почему?

- Цифра 4. Какое слово не является однокоренным?

- Цифра 2.Прочитайте только однокоренные слова.

- Цифра 3. Какое слово лишнее?

1. **Резерв.**

С. 62 упр.10.

1. **Рефлексия.**

- Настала пора оценить свою работу на сегодняшнем уроке.

Поднимите жёлтый смайлик с улыбкой, кто считает, что работал на «отлично», смайлик красного цвета , если вы работали «хорошо», синего смайлика, если вам надо стараться.

1. **Итог урока.**

- Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока.

- Достигли мы её?

- Что вам показалось самым интересным?

- Что узнали нового на уроке?