**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА**

**Тема: Вместе мы сделаем толерантным наш мир**

**Дата:** 1.12.11

**Категория: группа 2151**

**Общее количество студентов:** 22

**Цель:** стремиться развивать у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

**Ведущая идея классного часа:** «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

**Основные понятия**: толерантность, толерантная личность, толерантное общение, «Декларация принципов терпимости»

**Используемые средства:** мультимедийный проектор, ПК.

**Предполагаемый результат:**

**студент знает:** понятия толерантность, толерантная личность, толерантное общение, «Декларация принципов терпимости», а также актуальность толерантности и последствия интолерантного поведения.

**студент умеет:** учитывать настроения окружающих, уважитель­но к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы** | **Задачи этапа** | **Время**  **(мин.)** | **Содержание деятельности** | | **Форма и методы работы** | **Обратная связь** |
| **Преподавателя** | **Слушателей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **9** |
| 1 | Мотивационный | Формирование у обучающихся готовности к работе, погружения в проблему.  Постановка задач. | 3 | Проверяет готовность обучающихся к кл.часу,  объявляет тему и цели классного часа, раскрывает содержание его содержание (вместе) | Включаются в процесс целеполагания. | Фронтальная;  объяснительно-иллюстративный. | Готовы к изучению нового материала, настрой на успешную работу |
| 2 | Ориентирующий | Актуализация представлений о толерантности. | 7 | Выдвигает проблему формирования толерантности, предоставляет возможность одному студенту рассказать о «Декларации принципов терпимости», другому об истории понятия «толерантность» , подводит итог выступлений студентов. | Слушают классного руководителя и выступающих студентов | Фронтальная;  объяснительно-иллюстративный. | Студенты понимают и принимают основное содержание информации, умеют извлекать из неё необходимые понятия, применять её на практике. |
| 3. | Деятельностный | Включение в деятельность, моделирующую элементы технологии эффективной коммуникации. | 20 | 1.Предлагает проверить себя на толерантность через тест, проводит тестирование;  2.проводит психологический тренинг из двух упражнений. | 1.Отвечают на вопросы теста, осуществляют самопроверку;  2. слушают преподавателя, выполняют упражнения тренинга. | Индивидуальная;  объяснительно-иллюстративный,практический | Анализ результатов тестирования,рефлексия. |
| 4 | Рефлексивный | Создание условий, активизирующих рефлексивный анализ, анализ достижений | 5 | Подводит итог беседы о толерантности, побуждает к высказыванию своего мнения с помощью вопросов, акцентирует внимание на конечных результатах деятельности студентов на кл.часе. | Слушают классного руководителя, высказывают своё мнение, отвечая на вопросы кл. руководителя, формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Фронтальная;  объяснительно-иллюстративный. | цель кл.часа достигнута. |
| **Итого:** | | | **35 мин** |

**Литература.**

1. Бетти Э.Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд\_во «Бонфи», 2001.– 304 с.
2. Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ,2001. – 152 с.
3. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. – Том 2. / Под общ.ред. Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002. – 408 с.
4. http://festival.1september.ru/articles/595262/