Сценарий урока по теме:

**Нравственный поступок**

**(**модуль «Основы светской этики»)

Учителя начальных классов

МБОУ ООШ №3 г.Собинки

Корольковой Е.А.

**Цель**: формирование у учащихся представления о том, что «нравственный поступок» и «мораль» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека, создание у школьников представления о нравственных ценностях для понимания их значения в жизни.

**Задачи**:

* создание психологических условий для продуктивного общения, условий для развития ценностно-смысловой сферы личности; создание условий для расширения у школьников образного представления о морально-этических понятиях “нравственный поступок”, «мораль» с опорой на имеющие знания и жизненный опыт;
* Обеспечение развития умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля;
* Создание условий для развития умения учиться, развития самостоятельности, ответственности, инициативности.

Основные термины и понятия:

• Поступок.

• Нравственный поступок.

• Мотив.

• Цель поступка.

• Средства достижения цели.

• Действие.

• Результат.

**Оборудование:** презентация,карточки для написания учениками понятий, толковые словари С.И. Ожегова, карточки с пословицами и притчами.

**Сценарий урока.**

1. **Организационный момент (выяснение настроения учащихся).**

Игровой приём «Улыбка»

Закройте глаза, улыбнитесь, теперь откройте глаза улыбнитесь соседу по парте, теперь учителю. От улыбки даже в хмурый день становится тепло на душе.

1. **Объявление новой темы урока (слайд 1).**

 Начнем наш урок с притчи **(слайд 4).**

Чтение учителем или учащимися притчи:

*Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И*

*старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:*

*- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.*

*- А мой поѐт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит*

*другая.*

*А третья молчит.*

*- Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают еѐ соседки.*

*- Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нем особенного*

*нету.*

*Вот набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок – за ними.*

*Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит*

*спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову*

*кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины. Другой песню поѐт, соловьѐм заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неѐ вѐдра тяжѐлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:*

*- Ну что? Каковы наши сыновья?*

*- А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу.*

**2. Беседа.**

- О каком сыне идет речь?

- Почему другие – не сыновья?

- Как вы считаете, можно ли по поступкам оценивать человека?

- К какому из этих сыновей отнесете себя вы?

- В чем смысл притчи?

- Что же такое поступок?

Человек подобен дереву: при солнце крона дерева освещена – человек совершает обдуманный поступок, набегает темнота – человек идет по плохому пути.

Закройте глаза и скажите, с чем у вас ассоциируется поступок, проступок **(слайд 5)**?

**Слайд 6:**

Выбор в пользу того или иного поступка делает сам человек. Что перевесит – зависит от каждого из нас.

**Слайд 7:** выберите и запишите по одному понятию – поступок и нравственный поступок, которые вам наиболее понятны.

Уже давным-давно человек задумывался о том, как он поступает, что делает.

**Слайд 8:**

- из каких произведений данные герои;

- в какие группы вы могли бы их объединить;

- кто из героев совершает нравственный поступок, а кто нет;

- приведите пример из произведений литературы самостоятельно.

**Учитель говорит вывод:**

Любой нравственный поступок имеет мотив, цель, действия, средства достижения цели и результат. **(слайд 9)**

Твой выбор **(слайд 10-11)**

1. **Работа по учебнике (слайд 12):**найдите определения в учебнике.
2. Сравни **(слайд 13).**
3. Учащиеся предварительно делаютвыводы **(слайд 14)**

Нравственный поступок имеет мотив, конечный результат;

Совершая нравственный поступок нужно думать о других;

Нравственный поступок опирается на моральные ценности.

1. Обсуждение ситуации **(слайд 15-16)**
2. Физкультминутка.

Дети встают в круг, учитель дает предмет (игрушка, цветок). Передавая его друг другу, дети должны называть добрые вежливые слова.

1. **Работа в группах (слайд 17).**

**Учитель:** Итак, ребята, сегодня мы говорим о нравственных поступках. Выполняйте задания, данные на карточках. Готовясь к ответу, можно использовать материал учебника. На подготовку – 10 минут.

**1 группа:** подобрать однокоренные слова**.**

**2 группа:** Л.Толстой

«Если ты видишь, что устройство общества дурно, и хочешь исправить его, то знай, что для этого есть только одно средство: то, чтобы люди стали лучше. А для того, чтобы люди стали лучше, в твоей власти только одно: **Самому стать лучше».**

**3 группа:**

Закончи предложения: 1) В своих поступках человек должен ориентироваться на ….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2) Человек совершает нравственный поступок, икогда…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3) Нравственным можно назвать человека, который …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 группа.**

Задание: соединить 1части пословиц со 2 частями по смыслу (карточки в конвертах №1 и №2):

Не плюй в колодец// пригодится воды напиться.

Заварила кашу,// расхлебывай.

Торопись на доброе дело,// а худое само приспеет.

Назвался груздем, // полезай в кузов .

Чем дальше в лес,// тем больше дров.

В ком добра нет, // в том и правды мало.

На добрый привет, //добрый ответ.

 **Выступление групп о выполненных заданиях.**

**Учитель:**  А теперь подведем итоги по проделанной вами работе. Дети по группам рассказывают о выполненных заданиях.

Вывод: только сам человек определяет для себя важность нравственного поступка и его необходимость.

*Подводим итог по проделанной работе* **(слайд 19)***.*

1. **Домашнее задание:**

Написать эссе „Легко ли совершать нравственные поступки?“(средние учащиеся);

Нарисовать абстракцию Как я представляю „нравственность “ и „безнравственность “ (слабые учащиеся);

Проведение акции „Добрый свет“ (помощь пожилым людям) – оформление в виде стенгазеты с фотографиями.

1. **Синквейн.**

**Учитель:** По результатам выполненных заданий можно сказать, что вы ребята уже хорошо понимаете значение нравственных поступков. А теперь следующее задание для групп составление «синквейна» **(слайд 21).**

1. **Рефлексия** (сравнить пушистиков). Пожелание добра.