РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Творим добро» для учащихся 2 класса по теме

«Витаминная семья»

*Боева Ольга Валентиновна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «ООШ№15»*

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

-чередовать физическую и умственную нагрузку учащихся;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Данное занятие позволяет систематизировать и расширить знания учащихся об овощах и фруктах, об их значении в жизни человека. Формирует навыки гигиенической культуры, а так же способствует освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения. Посредством сотрудничества в ходе занятия учащиеся оценивают действия партнера, учатся учитывать позицию собеседника.

Проведение внеурочного занятия в форме игры позволяет детям легче **включиться в активную деятельность,** стимулирует интерес к затронутой теме, обеспечивает ребенку успех, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению.

Создание нестандартной ситуации способствует развитию познавательного интереса и внимания к материалу, активности учащихся и снятию усталости, а так же позволяет создать атмосферу доброжелательности, пытливости и любознательности.

**Цель:** Систематизировать и расширять знания учащихся об овощах и фруктах, об их значении в жизни человека. Формировать навыки гигиенической культуры.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закрепление знаний об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов.

Развивающие:

* Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
* Развитие таких личностных качеств как аккуратность, ответственность за своё здоровье.
* Содействие развитию коммуникативной культуры учащихся.

Воспитательные:

* Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
* Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Здоровьеформирующие:

* Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников.
* Организовать двигательную активность учащихся.
* Формировать навыки гигиенического поведения.
* Организовать практическуюдеятельность.

**Методы:**

* игровой метод;
* методы стимулирования и мотивации;
* сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов;
* практический метод;
* интерактивный.

**Оборудование:** компьютер,экран, проектор, панно-коллаж «Огород», корзины с овощами, мяч, ящики с грунтом для посадки и выращивания зелени для школьной столовой.

**Место проведения**: классная комната

**Подготовительная работа:** за неделю до занятия детям розданы стихи, перечень овощей, которые они должны принести на занятие.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, дети!

- Мы пришли на необычное занятие

Нам очень важно найти ответ,

Нужно ли есть овощи и фрукты?

Или нет?

- Сегодня мы с вами выясним «Почему нужно есть овощи и фрукты?», а так же попытаемся найти ответ на этот вопрос и решить проблему: Можно ли обойтись без овощей и фруктов, т.е. не употреблять их в пищу? Как вы думаете? *(Дети становятся в круг, передают друг другу мяч и отвечают.)*

*1) Нельзя обойтись без овощей и фруктов.*

*2) Можно обойтись без овощей и фруктов и вообще не употреблять их в пищу, и так полно всякой вкусной еды.*

- Кто из нас прав мы и выясним сегодня.

(*Звучит весёлая мелодия из мультфильма «Простоквашино». Стук в дверь. Появляется почтальон Печкин)*.

- Ребята, вы узнали кто это? (*Почтальон Печкин*)

- Вот и письмо, прочтите, кому оно адресовано *(Дети читают надпись на конверте)*.

- Действительно его доставили по адресу.

- Ну что же будем читать письмо. А кто мне поможет его прочитать?

*(Текст письма: «Дорогие ребята, приглашаю вас в мой замечательный сад и огород. Дядя Фёдор»)*.

- Пойдём к дяде Фёдору в огород и сад? *(Да!)*

- А что такое огород? (*Участок, где на грядках растут овощи.*)

Учитель уточняет определение. Огород – это участок земли под овощами, обычно вблизи дома.

- Что же нужно сделать, чтобы получились грядки, и выросли растения? (*Вскопать землю, посеять семена, поливать, рыхлить, удалять сорняки, укрывать от холода.)*

- А мы с вами сейчас попробуем побывать в роли садоводов - огородников. *(Физминутка. Учитель читает шуточное стихотворение, а дети показывают движения.)*

Жил один садовод,

Он развёл огород,

Приготовил старательно грядки.*(Дети копают грядки)*

Он принёс чемодан,*(Показывают, как он нёс чемодан)*

Полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена *–*

*(Дети присели, затем встали)*

Садовод любовался на всходы*(Восхищаются)*

Утром их поливал, (Поливают)

На ночь их укрывал *(Укрывают)*

И берёг от холодной погоды *(Дети садятся)*

- Вот именно так дядя Фёдор вырастил свой прекрасный огород, в котором мы с вами и оказались.

- Давайте знакомиться с растениями, которые выросли из посеянных семян. *(Приглашаю вас к доске)*

- Я читаю загадку, вы внимательно слушаете, отгадываете.

*(Дети находит ответ на загадку на «Огороде»).*

• На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков *…(горох)*

• Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели *(лук)*

• Он круглый и красный, как глаз светофора,

На грядке нет сочней… *(помидора)*

• Летом в огороде свежие зелёные,

А зимою в бочке крепкие, солёные? (*огурцы)*

• Лето целое старалась, одевалась, одевалась,

А как осень подошла, все наряды отдала

Сотню одежонок сложила в бочонок *(капуста)*

• Маленький, горький, луку брат *(чеснок)*

• Я – кругла и крепка,

Тёмно-красные бока, я гожусь на обед,

И в борщи, и в винегрет *(свёкла)*

• Я – красная девица, зелёная косица,

Собой горжусь, для всего гожусь,

Для сока и для щей, для салата и борщей,

В пироги и в винегрет,

И зайчишкам на обед *(морковь)*

• Я на солнышко похожа, я росла на грядке тоже

Сладкая, да крепкая называюсь *…(репкою)*

• Золотая голова велика, тяжела.

Золотая голова отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка *(тыква)*

• Вкусна, рассыпчата, бела,

На стол она с полей пришла,

Ты посоли её немножко,

Ведь правда вкусная … *(картошка*)

- А ещё здесь растут: баклажан, перец,

- Как назвать одним словом эти растения? *(Овощи)*

- Верно, так что же такое овощи? **(***Овощи – это корнеплоды, которые выращиваются на грядках, луковичные, листовые, а так же сами плоды).*

- У дяди Фёдора есть ещё одно красивейшее место, отгадайте какое?

Он непременно

На каждое лето

Наряд одевает

Зеленого цвета.

А с осени поздней

Бесстрашно потом

Он до апреля

Стоит голышом. *(Сад)*

- Давайте посмотрим, что у дяди Фёдора выросло в саду.

*(1 ученик читает стихотворение, становится у доски.)*

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

*(2 ученик читает стихотворение.)*

Груша очень ароматна

И на вкус она приятна

Подрумяненная солнцем

Соком сладким налилась,

Я её сейчас сорву,

И с друзьями разделю.

- А сейчас перед вами …

(3 *ученик читает стихотворение)*

Жёлтый, круглый, ты откуда?

Прямо с солнечного юга.

Сам на солнышко похож,

Как меня ты назовёшь? *(Апельсин)*

- А это друзья апельсина, кто их узнал? *(Лимон, мандарин)*

- А вот перед вами ещё один брат, как зовут его? *(Гранат*)

(*Стихотворение читает ученик*)

Что за плод!

Шкатулочка с секретом!

Семена – стекляшечки на вид,

Все прозрачные, все розового цвета

Потрясёшь – как странно – не звенит.

- Как назвать одним словом всех этих братьев? *(Фрукты)*

-Что же такое фрукты? (*Это сочные съедобные плоды каких-нибудь деревьев).*

- А сейчас, ребята, давайте немного поиграем. (В зале стоят два стола с одинаковыми наборами овощей и фруктов, возле каждого набора - корзины)

- Подойдите к столам. На столах вы видите овощи и фрукты.

- Мы разделимся на группы: 1-я группа – собирает овощи, 2-я группа - фрукты.

*(Проверка: Что в корзине у 1-й группы? Назовите. Какие фрукты собрали ребята 2-й группы?).*

*-* Хорошо поработали, а теперь и отдохнём*. (Дети садятся)*

- А зачем овощи выращивать, может можно обойтись без них, не ходить в сад и в огород, а пойти в магазин, купить сладостей, конфет, шоколад, мороженное, пирожное, чипсы и ещё всякой всячины, поесть и стать сытым. Как вы думаете? Согласны вы со мной или нет?

*(Ответы детей)*

- Посмотрите на этих двух мальчиков.

-Петя любит кушать морковь, свёклу, помидоры, яблоки, апельсины, т.е. фрукты и овощи.

- Миша ест только сладости: конфеты, печенье, чипсы. Что вы можете сказать о каждом из них? ( *Петя бодрый, весёлый, здоровый*.)

- А как выглядит Миша? (*Сердитый, ленивый, сонный*)

- Как вы думаете почему? ( *Первый ест пищу, в которой много витаминов, а второй – пищу, в которой нет витаминов.)*

- На какого мальчика хотите быть похожими?

- Что следует делать, чтобы быть на него похожим?

- Да. Совершенно верно, побольше есть овощей и фруктов, потому что они богаты витаминами и другими полезными веществами, необходимыми для роста и укрепления нашего организма.

(Рассказ учителя об овощах, содержащих витамины)

- Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен витамин А.

- Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен витамин В.

- Если хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен витамин С.

- Но, чтобы овощи и фрукты были полезными, необходимо выполнять важное правило. Кто скажет, какое*?*

*(Перед едой фрукты и овощи обязательно мыть).*

- Правильно. Мойте овощи и фрукты перед едой! Потому что грязь наносит нашему организму большой вред и болезни.

*(Дети подходят к столу)*

- Вы сможете отличить чистое яблоко от грязного?

*(На столе три яблока: чистое, не очень чистое и грязное).*

- Давайте вместе посмотрим на немытое яблоко через лупу*.*

*(Каждый ребёнок смотрит)*

- Как оно выглядит? *(Грязное).*

- Какой же мы сделаем вывод? (*Моем овощи и фрукты перед едой.*)- Проверим на сколько внимательны вы были сегодня?

*(Дети становятся в круг)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вам, мальчишки и девчонки Приготовила игру   Если мой совет хороший  Вы похлопайте в ладоши  На неправильный совет  Вы потопайте – нет, нет! | 3. Не грызите лист капустный,  Он совсем, совсем невкусный,  Лучше ешьте шоколад,  Вафли, сахар, мармелад,  Это правильный совет?  (Нет, нет, нет) |
| 1. Постоянно нужно есть   Для здоровья важно!  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, простоквашу  Если мой совет хороший  Вы похлопайте в ладоши | 1. В огороде я полола   Нету силы руки мыть  Ох, устала – отдохну,  Помидор с куста сорву  И, забыв про гигиену,  Съем его без сожаленья  Это правильный совет? (нет, нет) |

- Что полезного вы узнали для себя?

*(Есть овощи и фрукты. Перед едой обязательно помыть. Они содержат витамины.)*

*-Чтоб здоровым, сильным быть,*

*Надо овощи любить*

*Все, без исключения,*

*В этом нет сомнения!*

-Я желаю вам быть всегда здоровыми и вырасти сильными, высокими, смелыми и ловкими.

- Если наше занятие вам понравилось, вы чувствовали себя хорошо, вам было интересно, то возьмите фрукт или овощ и положите его в корзину.

- А если же вы себя чувствовали не очень приятно, вам было грустно и не интересно, то фрукт или овощ положите рядом с корзиной.

- Корзина наполнилась витаминными овощами и фруктами, полезными для здоровья. Возьмите её с собой. Ведь витамины наши друзья*.*

- Дяде Фёдору тоже понравилось, как вы сегодня работали, отвечали, играли. И он приготовил для вас очень интересную работу! Сейчас на улице холод, мороз,а у нас в классе тепло и уютно. Как вы думаете, можем ли мы здесь устроить маленький огород, вырастить зелёный лучок, укропчик для школьных завтраков?

Тогда приступим к работе!

(Дети при помощи учителя сажают семена лука, укропа в ящики с грунтом, поливают и ставят на подоконники.)

Через несколько дней дети увидели ростки зелени, а потом с удовольствием кушали зелёный лучок и укроп, выращенный своими руками.



Анисимова Даша, Михеева Ангелина, Поповский Дима.

Ани

Бурсин Серёжа, Христенко Дима,Баканов Юра.

 Чернышова Вика, Анисимова Даша.

