**Пояснительная записка к тематическому планированию по русскому языку.**

**3класс.**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учётом авторской программы по русскому языку для 1 – 4 классов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко ( издательство г. Смоленск

« Ассоциация 21 век», 2006г.

Программа рассчитана на 170 часов при 5 часах в неделю.

Реализована программа в учебнике по русскому языку для 3 класса « К тайнам нашего языка» в 2 – х частях ( авторы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, издательство г. Смоленск « Ассоциация 21 век», 2010г.) и тетрадях – задачниках по русскому языку для 3 класса « К тайнам нашего языка» в 3 – х частях ( авторы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, издательство г. Смоленск « Ассоциация 21 век», 2010г.).

В курсе « Русский язык. 3 класс» реализуется концепция развивающего обучения.

**Основная цель курса** – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые во 2 классе; обучать учащихся группировать слова по частям речи, помочь освоить морфологические признаки слов разных частей речи.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

-- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

-- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

-- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

-- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Главные задачи курса**: познакомить с понятием « часть речи» и уточнить признаки каждой части речи.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний, осознанных, контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во – первых, формирование лингвистического мышления,

во – вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, потребности и умения пользоваться учебной книгой, как источником информации, различными словарями, как средством решения возникающих языковых вопросов.

Воспитание связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку. Уважения к себе, как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

**Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность ( приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

После курса « Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Курс имеет познавательно – коммуникативную направленность , что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Орфографические и пунктационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

**Основные содержательные линии.**

-- Система языка ( основы лингвистических знаний); фонетика, графика, состав слова ( морфемика), грамматика ( морфология и синтаксис);

-- орфография и пунктуация;

-- развитие речи.

Языковый материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел « Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах значении различных видов речевой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно – познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Содержание курса.**

**Виды речевой деятельности.**

*Слушание*. Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание собственных небольших текстов.

***Систематический курс*.**

*Фонетика и орфоэпия.*

*Графика.*

*Лексика.*

*Состав слова ( морфемика).*

*Морфология.*

*Синтаксис.*

*Орфография и пунктуация.*

*Развитие речи.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем.---20 часов.

.2. Каждое слово – часть речи.----- 26 часов.

3. Глагол.--- 34 часа.

4. Что мы знаем о частях речи.--- 22 часа.

5. Возвращаемся к разговору о предложении.-17 часов.

6. И вновь о частях речи.-- 21 час.

7. Обо всём, что мы теперь знаем.-- 13 часов.

8. Продолжаем учиться хорошей речи.-- 10 часов.

9. Подводим итоги.-- 7 часов.

Итого: 170 часов

**Требования к уровню подготовки, оканчивающих 3 класс.**

К концу года обучающиеся **должны знать:**

-- основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;

-- признаки изученных частей речи; способы определения склонения у имён существительных и спряжения у глаголов;

-- способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имён существительных и личных окончаниях глаголов.

В процессе обучения должны формироваться **умения:**

*речевые:*

-- участвовать в коллективном обсуждении проблем, создавая принятые правила поведения во время беседы, спора;

-- соблюдать правила произношения, образования и изменения слов;

-- обдумывать построение предложений при создании письменных текстов;

-- озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового или составляемого текста;

-- письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием;

-- создавать тексты освоенных жанров, раскрывать в них тему и определённую мысль;

-- пунктационно правильно оформлять границы мыслей;

*языковые:*

-- различать в слове значение основы и окончания;

-- разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков;

-- определять склонение имён существительных;

-- правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания;

-- строить словосочетания, подчиняя имена прилагательные именами существительными в роде, числе и падеже;

-- отличать имена числительные от других частей речи;

-- правильно образовывать падежные формы личных местоимений, в том числе с предлогами;

-- определять спряжение глагола по ударным окончаниям, при безударных – по неопределённой форме;

-- устанавливать связи слов в предложении;

-- давать синтаксическую характеристику простого предложения;

-- различать простые предложения с однородными членами и сложные, аргументировать решение; *орфографические:*

-- обнаруживать все орфограммы;

-- решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в личных окончаниях глаголов;

-- правильно писать наречия, числительные, глаголы в неопределённой форме, опираясь на словарь учебника;

-- списывать и писать под диктовку текст объёмом 75 – 80 слов;

-- проверять написание, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

-- писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**Тематическое планирование по русскому языку. 3 класс. М.С.Соловейчик.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся.** | **Примечание.** |
|  |  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем -20 часов.** |  |  |  |
| 1 |  | Вспомним о лете.  Повторение изученного. | Повторение изученного во 2  классе. Работа с учебником. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова. | **Уметь** составлять рассказ по определённой теме; искать логику в передаче содержания текста. |  |
| **2** |  | Обучение правильности и точности речи. Обучение написанию текста – повествования. | Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. |  |  |
| **3**  **4** |  | **Правильно и точно. Входной контрольный диктант.** |  |  |  |
| **5** |  | Какие есть значения у слова. |  |  |  |
| **6** |  | Решаем орфографические задачи – известные и новые. | Решение известных орфографических задач. | **Уметь** правильно употреблять слова в речи, ставить ударение в них; **находить** основу в словах. |  |
| **7** |  | Как быть, если в корне не одна орфограмма.  **Словарный диктант.** | Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач. | **Знать** корневые орфограммы; уметь находить опасные места в словах. |  |
| **8** |  | Открываем ещё два секрета письма. | Знакомство со словами, в которых встречаются сочетания – оро -, -ра -, -оло -,- ла-, - ере -, -ле -. | **Уметь р**аспознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы. |  |
| 9 |  | Может ли в слове быть два корня? | Ознакомление со сложными словами. Правила их написания. |  |  |
| 10 |  | Подводим первые итоги. **Тест**. |  |  |  |
| 11  12  13 |  | Систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над правописанием сложных слов. | **Знать** изученные правила. **Уметь** находить в тексте опасные места. |  |
| 14 |  | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия.** | Работа по обучению передаче текста свободно в устной форме. | **Уметь** передавать содержание текста своими словами. |  |
| 15 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |  |  |
| **16** |  | **Контрольное списывание.** |  | **Уметь** записывать текст с окошками; правильно писать слова в предложении. |  |
| **17** |  | Работа над ошибками. | Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. | **Уметь** находить орфограммы и объяснять их. |  |
| **18** |  | Освоение изученных орфографических правил. |  | **Уметь** решать орфографические задачи. |  |
| **19** |  | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |  |  |
| **20** |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  |  | **Каждое слово – часть речи – 26 часов.** |  |  |  |
| 21  22 |  | В какие группы объединили слова?  **Словарный диктант.** | Представление об историческом происхождении слов. | **Знать** понятие «части речи». **Уметь** разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. |  |
| **23**  **24**  **25** |  | Всему название дано. | Ознакомление с частями речи. Формирование представлений о словах, объединённых в группы по определённым признакам. | **Умет**ь различать части речи: существительные, местоимения, глагол. |  |
| 26  27 |  | Назовём слова – указатели. | Личные местоимения, их значение и употребление. | **Знать** понятие «местоимение». **Уметь** находить местоимения в тексте и заменять ими существительное. |  |
| **28**  **29** |  | И у слов – помощников есть названия. | Работа по разграничению частей речи на самостоятельные и служебные. Ознакомление с местоимениями 1, 2, 3 – го лица с изменением их по числам и падежам. | **Знать**, что такое местоимение, состав личных местоимений. **Уметь** находить местоимения в тексте. |  |
| **30**  **31** |  | Части речи все нужны. Части речи все важны! | Работа над развитием умений распознавать части речи в тексте. | **Уметь р**аспознавать части речи и правильно писать служебные слова. **Знать** особенности местоимений 3 – го лица; |  |
| **32**  **33**  **34** |  | Слово и его формы.  **Тест.** | Работа над закреплением изученного. Продолжение знакомства с признаками, по которым определяются части речи. | **Уметь** использовать слова разных частей речи. |  |
| 35  36  37  38 |  | Сравниваем существительные, прилагательные и глагол.  **Проверочная работа.** | Сходство и различие имён (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. | **Уметь** сравнивать части речи; определять падежи, сопоставлять имена существительные и местоимения. |  |
| 39  40  41  42 |  | Как ещё изменяются слова?  **Обучающее изложение** на основе зрительного восприятия с элементами сочинения. Работа над ошибками. |  | **Уметь** определять части речи, изменять по падежам. |  |
| **43** |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Систематизация и обобщение знаний, полученных в 1 четверти. |  |  |
| **44** |  | Работа над ошибками. Сравнение частей речи. |  | **Уметь** находить ошибки и исправлять их. |  |
| **45**  **46** |  | Повторение ранее изученного о частях речи. Продолжаем сравнивать части речи. |  |  |  |
|  |  | **Продолжаем знакомиться с частями речи – 34 часа.** |  |  |  |
| **47**  **48** |  | Повторение изученного. |  |  |  |
| **49**  **50** |  | Когда глаголы особенно важны? | Обучение начальным формам глагола. | Уметь определять начальную форму глагола. |  |
| 51  52  53 |  | Как изменяются глаголы?  **Проверочная работа.** | Значение и употребление в речи глаголов. Изменение глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** выделять глагол среди остальных частей речи; следить за особенностями изменений глагола в речи. |  |
| 54  55 |  | Глаголы ли слова: *лежать, сидеть*?  А *бег и ходьба*? |  |  |  |
| 56  57  58  59 |  | Поговорим о начальной форме глагола.  **Словарный диктант.** | Понятия «неопределённая форма глагола», «начальная форма»; способы её нахождения. | **Знать** способы действия для нахождения неопределённой формы от заданной**. Уметь** определять время глагола. |  |
| 60  61  62  63 |  | Размышляем о прошедшем времени.  **Тест.** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | **Знать** об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания**. Уметь** выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. |  |
| 64  65  66 |  | Из прошлого - в настоящее. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах. | **Уметь** различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. |  |
| 67  68  69 |  | Из настоящего – в будущее. | Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Работа по наблюдению за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждение сущности названий этих окончаний – *личные.* | **Знать** о наличии двух форм будущего времени: простой и сложной. **Уметь** образовывать от начальной формы глагола будущее время. |  |
| 70 |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени».** |  |  |  |
| 71  72  73 |  | Проверь свои умения.  **Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица (с изменением лица).** | Обучение постановке глагола в начальную форму и образованию глагольных форм времени. Повторение изученного о глаголе. | **Уметь** ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени; определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род). |  |
| 74  75  76  77 |  | Учимся рассказывать о своих действиях.  Текст – инструкция.  **Тест.** | Обучение составлению инструкции. Ознакомление с понятием «инструкция». | **Уметь ч**ётко и правильно составлять инструкции; работать над текстами инструктивного характера. |  |
| 78 |  | **Контрольный диктант за 1 полугодие**. | Повторение изученного о частях речи. | **Уметь** определять различные части речи. |  |
| **79** |  | Работа над ошибками. |  | **Уметь** находить ошибки и исправлять их. |  |
| 80 |  | Речевой этикет. Составление приглашения, письма. |  |  |  |
|  |  | **Что мы знаем о частях речи – 22 часа.** |  |  |  |
| 81  82 |  | Какие части речи тебе знакомы? |  |  |  |
| 83  84  85 |  | Чем похожи и чем различаются два имени: существительное и прилагательное?  **Выборочный диктант.** | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Закрепление непроверяемых написаний. | **Знать** изученные правила орфографии. **Уметь** различать имя прилагательное и имя существительное. |  |
| 86  87 |  | Как отличить глагол от других частей речи?  **Словарный диктант**. | Повторение известного о неопределённой форме глагола. | **Уметь** различать части речи. |  |
| 88  89 |  | Что известно неопределённой форме глагола? | Обучение постановке глагола в неопределённую форму. | **Уметь** определять время глагола; осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времён. |  |
| **90**  **91**  **9**2 |  | Как определить время глагола?  **Тест.**  **Изложение.** Обучение составлению алана.  Работа над ошибками. | Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица. Упражнение в написании мягкого знака в окончаниях 2 – го лица единственного числа. | **Уметь** производить морфологический разбор глагола; образовывать глаголы начальной формы; отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?» и «что сделать?»; определять лицо глагола. |  |
| 93  94 |  | Когда глаголы изменяются по лицам? |  |  |  |
| 95  96 |  | Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи. | Обучение морфологическому разбору глагола. Работа по формированию умения грамотного письма. Упражнение в изменении форм глагола. | **Знать** о написании -тся или – ться в глаголах; значение форм единственного и множественного числа у разных форм глагола**. Уметь** распознавать форму глагола; в ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени. |  |
| 97  98 |  | Ещё об одной опасности письма. |  |  |  |
| 99  100  101  102 |  | Снова пересказываем и рассказываем. **Изложение** Обучение детализации действий. **Сочинение**. Работа над ошибками. | Обучение созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге. | **Знат**ь понятие «план текста». Уметь воспроизводить и создавать повествовательные тексты. |  |
|  |  | **Возвращаемся к разговору о предложении – 17 часов.** |  |  |  |
| 103 |  | Что ты знаешь о предложении? | Употребление в речи простых и сложных предложений. Представление о предложении как целостной единице речи. | **Уметь** правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь; правильно оформлять предложения на письме. |  |
| 104  105 |  | Как слова – части речи – становятся членами предложения**. Тест.** | Главные и второстепенные члены предложения. | **Знать** значение нового понятия «член предложения». **Уметь** отличать части речи от членов предложения. |  |
| 106  107  108 |  | Главные члены предложения.  **Проверочная работа**. | Нахождение в предложении главных членов . | **Знать з**начение понятий «подлежащее» и «сказуемое**». Уметь** распознавать в предложении главные члены предложения. |  |
| 109  110 |  | Зачем другие члены предложения? | Главные и второстепенные члены предложения. | **Уметь** правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу). |  |
| 111  112  113 |  | Устанавливаем связи слов.  **Словарный диктант.** | Ознакомление со связью между главными членами предложения. Установление связи слов в предложении. | **Уметь** грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме; выделять пары второстепенных членов предложения. |  |
| 114  115 |  | Наблюдаем и обобщаем. | Ознакомление со способом действия для выделения пар членов предложения | **Уметь** составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены. |  |
| 116  117 |  | Проверяем свои умения.  **Контрольная работа по теме «Предложение».** | Проверка сформированных умений. |  |  |
| 118  119 |  | Работа над ошибками. Рисуем словесные картины и учим друга. | Работа над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти учащихся. Работа над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, детской изобразительной речи. | **Уметь** находить и исправлять ошибки. Уметь составлять устные и письменные рассказы; осуществлять поиск собственных сравнений. |  |
|  |  | **И вновь о частях речи – 21 час.** |  |  |  |
| 120  121  122 |  | Вспоминаем об именах.  **Проверочная работа**. | Сходство и различие слов разных частей речи. Работа по повторению и сопоставлению частей речи. | **Уметь** находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их. |  |
| 123  124  125 |  | Род и число имён существительных и прилагательных.  **Тест.** | Семантика имён существительных. Составление опорной схемы разных частей речи. Работа над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. | **Уметь** находить в предложении слова разных частей речи; составлять ряды родственных слов; отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. |  |
| 126  127 |  | Анализируем имя существительное и прилагательное как часть речи. | Изменение и связь имён существительных и прилагательных. Обучение выбору букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов. | **Уметь** находить в тексте различные части речи; анализировать имена существительные и прилагательные как части речи. **Знать** план морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных. |  |
| 128  129 |  | Снова о ь. | Работа по формированию умений грамотно писать слова с буквами шипящих на конце, активно использовать словарь трудностей. | **Уметь** писать ь на конце имён существительных (в начальной форме) после букв шипящих. |  |
| 130  131 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.**  Работа над ошибками. | Проверка отработанных ранее способов действий, обеспечивающих решение орфографических задач. | **Уметь** определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи; анализировать типичные ошибки, исправлять их. |  |
| 132  133  134  135 |  | Повторяем, обобщаем.  **Выборочный диктант.**  **Изложение.** | Работа по развитию умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило. | **Уметь** производить морфологический разбор частей речи; осуществлять самостоятельный контроль за грамотным письмом. |  |
| 136  137  138 |  | Учимся правильно употреблять слова. | Работа над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражнение в правилах согласования слов в предложении. | **Уметь** правильно строить предложения и грамотно употреблять слова. |  |
| 139 |  | Расскажи другим весеннюю сказку.  **Изложение.** | Проверка сформированности умений писать слова на изученные орфограммы. | **Уметь** письменно передавать содержание текста; совершенствовать навыки грамотного письма. |  |
| 140 |  | Работа над ошибками.  Наблюдаем за облаками. | Упражнение в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач. | **Уметь** работать в группах; совершенствовать приобретённые навыки. |  |
|  |  | **Обо всём, что мы теперь знаем – 30 часов.** |  |  |  |
| 141 |  | Весна, весною, о весне. | Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. | **Знать** типы речи. Уметь правильно употреблять слова и строить предложения. |  |
| 142 |  | Загадочное предложение о глокой куздре. | Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функций. | **Уметь** соотносить значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием. |  |
| 143  144  145 |  | Что ты знаешь о словах?  **Тест.**  **Проверочная работа.** |  |  |  |
| 146  147  148 |  | Ещё немного из истории слов.  **Словарный диктант.** | Обучение построению словесных зарисовок. | **Уметь** создавать словесные этюды – описания или этюды – повествования. |  |
| 149  150  151  152 |  | Снова повторяем свои умения.  **Проверочный диктант**.  Работа над ошибками.  **Контрольное списывание**. | Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование). Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах. | **Уметь** соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. |  |
| 153  154  155  156 |  | Оцениваем, описываем, повествуем.  **Диктант.**  Работа над ошибками. | ------------------------------------------ | ----------------------------------------- |  |
| 157  158 |  | Словами рисуем действия. | Введение понятий «этюд – описание» и « этюд – повествование». Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов. |  |  |
| 159  160  161  162 |  | Рисуем словесные этюды.  **Сочинение.**  Работа над ошибками. | Обучение построению словесных зарисовок. | **Уметь** создавать словесные этюды – описания или этюды – повествования. |  |
| 163 |  | **Контрольный диктант за год.** | Проверка сформированности умений писать грамотно слова с изученными орфограммами. | **Уметь** выполнять языковые задания. |  |
| 164 |  | Работа над ошибками. |  | **Уметь** проверять слова на изученные орфографические правила. |  |
| 165  166  167 |  | Я умею писать.  **Словарный диктант.** | Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильная запись. Работа с таблицами в учебнике. Актуализация опорных знаний. Работа с разными видами текстов. | Знать ранее освоенные жанры их особенности. |  |
| 168 |  | Подводим итоги. |  |  |  |
| 169  170 |  | Урок – игра «Мой любимый русский язык». |  |  |  |