**Тема:** Виды плана.

**Цель:** продолжить работу над выработкой умения составлять план;

 познакомить детей с разными видами плана;

 развивать воображение, память, внимание, логическое мышле-

 ние.

**Ход урока.**

I. Оргмомент.

*Слайд 1.*

II. Активизация мыслительной деятельности учащихся.

 1. Сообщение темы и цели урока.

-Посмотрите на картинку. Предположите, как это будет связано с те-

мой нашего урока.

*Слайд 2.*

-Что вы видите на втором слайде? Объясните эту пословицу.

 *Тонка берёза, да разуму учит.*

*Слайд 3.*

 2. Работа с пословицами.

-Прочитайте внимательно все пословицы, разделите их на три группы.

-Что для этого должны установить?

-По какому общему признаку их объединить?

*Одон в поле не воин. Семеро одного не ждут.*

*Старый друг лучше новых двух. Семь раз отмерь,*

*один раз отрежь. Один ум хорошо, а два лучше. Одна*

*ласточка весны не делает.*

*Слайд 4.*

-Признак разбиения на группы:

1) один предмет

2) один-два предмета

3) один и семь предметов

*Слайд 5.*

 3. Записать по одной пословицы из каждой группы.

III. Основная часть. Выполнение заданий проблемно - поискового и творческого характера.

 1. Знакомство с текстом.

-Прочитайте текст. Разделите его на части и поставьте у каждой части

цифры 1, 2, 3.

*Слайд 6.*

 2. Тема и заглавие.

-Какова тема этого текста?

- Озаглавьте его.

-Запишите заглавие.

*Русские берёзы.*

*Слайд 7.*

 3. Составление плана.

- Выделите в каждой части главную мысль, составьте и запишите

план.

*Слайд 8.*

*План.*

*1. Берёзовая роща ранней весной.*

*2. Берёзовая роща летом.*

*3. Берёзовый лес ранней осенью.*

*Слайд 9.*

Физкультминутка.

 4. Знакомство с другими видами плана.

1) картинный план

-Какие картинки можно нарисовать к данному тексту?

-Выберите из данных картинок подходящие и поставьте под ними

номер части текста.

*Слайд 10.*

*Вывод: мы составили план к тексту. Пунктами этого плана являются картинки, а сам план называется картинным.*

*Слайд 11.*

2) цитатный план

-Как можно подписать каждую картинку?

 -Каждую картинку можно подписать предложениями

 из текста.

- Как называются такие предложения?

*Вывод: такие предложения из текста называются цитатами, а план,*

 *составленный из цитат, называется цитатным.*

*Слайд 12.*

- Выберите из текста цитаты к картинкам и составьте цитатный план

нашего текста.

*Цитатный план.*

*1. « Зелёной нежной дымкой покрываются лесные опушки».*

*2. « Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвою".*

*3. «Чудесен и ранней осенью берёзовый лес, покрытый зо-*

 *лотистой, увядающей листвою».*

*Слайд 13.*

IV. Итог урока.

*Слайд 14.*

*Слайд 15.*

|  |  |
| --- | --- |
| Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах смолистые, душистые почки. Клейкой нежной листвою пахнет в берёзовой роще. Зелёной нежной дымкой покрываются лесные опушки.В летние знойные дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвою. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.Чудесен и ранней осенью берёзовый лес, покрытый золотистой, увядающей листвою. Крутясь в воздухе, падают на землю золотые листочки. Прозрачен и чист воздух, малейший звук слышится в берёзовом лесу. | Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах смолистые, душистые почки. Клейкой нежной листвою пахнет в берёзовой роще. Зелёной нежной дымкой покрываются лесные опушки.В летние знойные дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвою. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.Чудесен и ранней осенью берёзовый лес, покрытый золотистой, увядающей листвою. Крутясь в воздухе, падают на землю золотые листочки. Прозрачен и чист воздух, малейший звук слышится в берёзовом лесу. |
| Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах смолистые, душистые почки. Клейкой нежной листвою пахнет в берёзовой роще. Зелёной нежной дымкой покрываются лесные опушки.В летние знойные дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвою. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.Чудесен и ранней осенью берёзовый лес, покрытый золотистой, увядающей листвою. Крутясь в воздухе, падают на землю золотые листочки. Прозрачен и чист воздух, малейший звук слышится в берёзовом лесу. | Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах смолистые, душистые почки. Клейкой нежной листвою пахнет в берёзовой роще. Зелёной нежной дымкой покрываются лесные опушки.В летние знойные дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвою. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.Чудесен и ранней осенью берёзовый лес, покрытый золотистой, увядающей листвою. Крутясь в воздухе, падают на землю золотые листочки. Прозрачен и чист воздух, малейший звук слышится в берёзовом лесу. |
| Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах смолистые, душистые почки. Клейкой нежной листвою пахнет в берёзовой роще. Зелёной нежной дымкой покрываются лесные опушки.В летние знойные дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвою. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. | Чудесен и ранней осенью берёзовый лес, покрытый золотистой, увядающей листвою. Крутясь в воздухе, падают на землю золотые листочки. Прозрачен и чист воздух, малейший звук слышится в берёзовом лесу. |

Конспект урока развития речи.

**Тема:** Виды плана.

Учитель: Пушкова Н. Н.

 МОУ УСОШ № 4

 2 в класс

Удомля

2010 год