Русский язык.

5 класс

**Тема: Суффикс (1-ый урок)**

Цели и задачи:

**1. Образовательный аспект:**

-повторить сведения о суффиксе, известные из начальных классов;

-дать понятие о суффиксе как значимой части слова;

-повторить определения основы, окончания, корня, приставки.

**2. Развивающий аспект:**

-осмысление словообразующей роли суффикса;

-наблюдения над стилистической ролью суффикса;

-наблюдения над ролью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**3. Воспитывающий аспект:**

**-**воспитание у учащихся любви, интереса к родному слову, побуждение к желанию писать грамотно**.**

 **Ход урока.**

**1. Словарно-орфографическая работа.**

Суффикс, суффиксальный (способ), суффиксация.

Запись предложения:

Суффиксальный способ образования слов (суффиксация) – образование слов при помощи суффиксов.

- Объясните постановку тире.

**2. Актуализация изученного.**

3 ряда – три команды. По одному представителю из команд выходят к доске.

Каждый должен ответить на вопрос

- Зачем нужны суффиксы и приставки? (1 минута на рассуждение)

Задание: представитель команд на доске, а команды в тетрадях должны записать большие семьи однокоренных слов (не менее 5):

Строить голос – глас лес

-С помощью чего были образованы слова?

-Какова роль приставок и суффиксов?

-Задайте вопросы по морфемике представителям команд (вопросы задают команды)

Представители команд формулируют **вывод: Суффикс – значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.**

**3. Суффикс – значимая часть слова.**

**а)** - Какую часть слова мы называем суффиксом?

-Для чего служит суффикс?

Сегодня вы узнаете новое о суффиксе как части слова, имеющей определённое значение. Для этого мы напишем творческий словарный диктант. Я буду называть вам лексическое значение, а вы запишете слово, указывая от какого слова оно образовано и при помощи чего.

Рабочий, занимающийся резкой стёкол и вставляющий их в раму.

Стекло – стекольщик

Рабочий, занимающийся изготовлением и настилкой паркета; рабочий, переносящий груз;

специалист, управляющий вертолётом; рабочий – специалист по бетону; рабочий, производящий кладку сооружений из камня.

-Какие суффиксы вы использовали? Какую роль выполняют эти суффиксы?

**Вывод:** суффиксы образуют новые слова, обозначающие профессии людей.

**б)** запишите существительные: *природа, общество, доблесть*

**-**образуйте от них прилагательные.

**Вывод:** суффикс может менять не только лексическое, но и грамматическое значение слова; при помощи суффикса от слов одной части речи могут образовываться слова другой части речи.

 **(физкультминутка)**

- Продолжим урок. Послушайте сказку.

 Давным-давно жили на свете слова. Но они были совсем не такими, как теперь. Отличались эти слова особой твёрдостью, решительностью и не позволяли себе никаких нежностей. (Давайте запишем эти слова). Это были БАРАБАНЫ, КОЛОКОЛА, СТУЛЬЯ, БАКЛАЖАНЫ, ПОМИДОРЫ, ДИВАНЫ, ШКАФЫ и многие им подобные.

 Но вот появился суффикс –*чик.* Он был такой ласковый и добрый, что все слова, к которым он подходил, сразу же превращались в таких же добрых и ласковых, как и сам суффикс. У суффикса *–чик* была очень важная особенность: *он умел уменьшать слова.*

*-*Давайте попробуем это сделать с теми словами, которые вы записали: *барабан-барабанчик* и т.д.

**Вывод:** суффикс –чик придаёт слову уменьшительно-ласкательное значение.

**-** А теперь посмотрим, какие еще значения вносят суффиксы, как преобразуют слова.

**-**Посмотрите на таблицу, как изменяется слово ГОЛОВА при помощи суффиксов, запишите полученные слова и укажите, какое значение придают суффиксы слову.

 к - головка – уменьшительное значение

 ушк – головушка - ласкательное

 ГОЛОВА оньк – головонька – ласкательное

 ищ – головища – увеличительное

 ёнк – головёнка – пренебрежительное

**Вывод:** мы подтверждаем, что суффикс – значимая часть слова, придаёт словам различную стилевую окраску**.**

Запишем предложение: Суффиксы, приставки под пером мастера могут придать простым словам волшебную силу.

**4. Тренировочные упражнения.**

**1.** Работа с текстом. (текст у каждого и на экране)

Тревожные события

 На город Слованск напали полчища из царства Неграмотности. Лётчики со своих бомбардировщиков сбрасывали на город орфографические ошибки, артиллеристы обстреливали глупостью, парашютисты-десантники меж синеватых облаков спускались на речевых ошибках и сеяли в городе бессмыслицу. Почернели городские улицы.

 Но каждый слованец поднялся на защиту родного города. Два самых драгоценных сокровища- РЕЧЬ и МЫСЛЬ – спрятали в глубокие каменные убежища.

 И перешли в наступление! Вражеский ошибконосец взорвался на мине прилежания, а сосредоточенность прогнала речевые ошибки. Победа!

-За что сражались непокорённые жители Слованска?

-Какие сокровища они защищали? (Речь и мысль) Почему?

В чем основная мысль сказки?

Задания к тексту:

1)-Выпишите из текста слова с суффиксами каждой из записанных групп:

-чик, -щик: летчики, бомбардировщиков

-ист, -ник: артиллеристы, парашютисты-десантники

-еват: синеватых

-ец: слованец, ошибконосец

-ищ: полчища, сокровища, убежища.

2) Выполнить пунктуационный разбор 2-го предложения (1-ый абзац)

3)фонетический разбор: РЕЧЬ

4)Указать части речи в первом предложении 2-го абзаца.

**2.** Выполнение упр. из учебника (по выбору учителя)

**3.** Выборочный диктант. «Актёр –ЁР» («Я познаю мир», стр. 223).

**Итог урока, задание на дом. И**так, вы вспомнили, что называется суффиксом, уяснили понятие «значимая часть слова». Не все значения суффикса мы раскрыли на этом уроке, о других значениях, в частности, о формообразующих суффиксах мы поговорим на следующем уроке.

**Д\З** написать сочинение-рассуждение на тему «Если бы не было бы суффиксов».