Чабрец считается символом донской степи, о нём существует такая легенда.

Давным-давно, во времена ханского ига, разорила орда один из казачьих городов и взяла в плен жену казачьего атамана и маленького сына. Мать умерла в плену, а маленький казачонок стал жить в ханском шатре. Когда он вырос, хан женил его на одной из своих дочерей и назначил его своим помощником.

Узнал об этом казачий атаман и решил вернуть своего сына из чужбины. Послал он во вражеский стан трёх старцев. Какими–то окольными путями попали они к сыну, но он не стал слушать старцев. Не помнил он родной степи и отца с матерью, а помнил он лишь доброту хана. И хотел он их уже прогнать или казнить, но тут один из старцев вынул из-за пазухи пучок травы – чабреца и передал ему. Вдохнул молодец аромат травы и вспомнил он своё детство, отца своего родного, матушку и родную степь. Приказал седлать коней и вернулся домой на родину.

( По В. Моложавенко)

**Задания**

1. Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст.
2. Укажите стиль текста и тип речи. Докажите.
3. Выпишите из текста 2 многозначных слова. Докажите, что эти слова многозначные.
4. Выпишите сложное предложение, укажите грамматическую основу.
5. Из второго абзаца выпишите все служебные части речи, укажите их название.
6. В третьем абзаце укажите название всех самостоятельных частей речи.
7. Объясните дефисное написание слов в тексте.
8. Выразите своё отношение к данному тексту. Напишите об этом в сочинении-миниатюре. Какие части речи помогли вам точно, ярко, образно, эмоционально выразить своё отношение? Подчеркните их.

**Спишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки.**

Издавн… женскому г…ловному убору пр..давалось особе(н,нн)ое значение. (По)всеместн.. большое ра..простр..нение на Дону получил колпак – тка(н,нн)ый мешочек, заканчивающийся (не)большим махром, иногда украше(н,нн)ый бисером и вышивкой. Предпол..гают, что он был когда(то) заимствован у татар. Действительно, по форме и (видо)изменённому названию он сплош(?) напомина..т татарский калфак.

Затем в моду у молодых женщин вошла шлычка. Чаще она надевалась на пучок волос и пр..калывалась бл..стящей шпилькой, она называлась шлычка на шиш. В «Тихом Доне» М. Шолохова есть описание име(н,нн)о этого комплекта женского одеяния: «Ветер трепал на Аксинье юбку, переб..рал на смуглой ше.. мелкие пушистые завитки. На т..ж..лом узле волос пламенела ра..шитая цветным ш(ё,о)лком шлычка, розовая рубаха, заправле(н,нн)ая в юбку, (не)морщинясь, охват..вала круглую спину и налитые плечи.»

Молодая казачка с праздничным нарядом торжестве(н,нн)о надевала на прич( о,ё)ску файшонку. Эта ш(о,ё)лковая ч(ё,о)рная кружевная косынка коклюшной работы, связа(н,нн)ая по форме узла волос, с концами, которые завяз..вались ..зади бантом, особе(н,нн)о укр..шала женщину.

(По Л.Новак, Н.Фрадкиной)

**Задания**

Укажите предложения с причастными и деепричастными оборотами. Графически объясните расстановку знаков препинания.

Выпишите служебные части речи, указав их названия.

Выпишите наречия, указав, к какой смысловой группе относятся.

**Спишите текст, расставляя пропущенные знаки препинания, раскрывая скобки.**

**Сохраним горицвет**

Чабрец – символ донского края его песча(н,нн)ых и каменистых пустошей. (Не)пр..метно клонится он к земле ярко цветёт маленькими (фиолетово)красными цветочками. Это ближайший родстве(н,нн)ик шалфея.

На радость ли нам или на беду себе чабрец сильно душист его даже вместо чая завар..вают. Им леч..тся люди и поэтому (из)года(в)год его соб..рают выд..рая вместе с корнем. При таком отношении(е,и) к делу мы и чабрец в степи переведём как почти перевели горицвет осенний. Кто вид..л пышную (золотисто)ж(о,ё)лтую корону горицвета в пору цветения тот этого (н..)когда (не)забудет. Но беда в том что увидеть горицвет весной становится всё труднее. А ведь это (чудо)действенное средство. Мы стремимся собрать его как можно больше а места в степи и для чабреца и для горицвета весеннего остаётся всё меньше и меньше.

Надо постигать природу (не)разрушая её а сохр..няя и улучшая писал академик Келдыш.

(По Г.Колесникову)

**Задания.**

1. Из текста выпишите предлоги, союзы, частицы.
2. Выпишите слова в степени сравнения, определив, к какой части речи относятся.
3. Выпишите все причастия и деепричастия.
4. Определите основную мысль текста.
5. Выпишите слова с чередующейся гласной в корне.
6. Выпишите сложные слова.
7. Определите стиль текста, тип речи. Докажите.