Индивидуальная работа с учащимися:

опыт, проблемы и пути решения.

Воспитатель: Елизарова Е.Г. 2011-2012 уч.год.

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен является начальное переосмысление обществом своего отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. По мере развития гласности, роста демократических настроений, расцвета общественных движений и личной инициативы отношение государства и общества принципиально изменилось в сторону усиления внимания к проблемам таких детей. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития. Любой ребёнок с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом для окружающих, своей семьи, государства- он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

 Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Основным проявлением двигательных нарушений у моих детей наблюдается неустойчивая ходьба, замедленный темп ходьбы, нередко дети затрудняются без помощи взрослого одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, завязать ботинки, застегнуть пуговицы и молнию.

Все дети имеют диагнозы: умственная отсталость лёгкой степени, ДЦП. У Дани и Дениса отмечается неправильное произношение некоторых звуков, а некоторые звуки дети не произносят совсем. Сведения об окружающем носит формальный характер, отрывочный. Дети с трудом, часто только с моей помощью проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. Восприятие времени и пространства сформировано недостаточно. Такие дети требуют индивидуального внимания со стороны воспитателя. Чтобы научить детей завязывать и шнуровать ботинки сначала я предлагала им дидактические игры на шнуровку, затем уже тренировались на самих ботинках. На развитие мелкой моторики я давала такие игры как мозайка, мелкий конструктор,

изготовлялись поделки из пластилина, составлялись картины из гороха, крупы, складывали поделки из бумаги. Так же для развития и коррекции зрительного восприятия, слухового восприятия, для развития мыслительной деятельности , установления причинно-следственных связей я использовала в своей работе дидактические игры: «Кто больше знает»- развитие памяти, находчивости, сообразительности, закрепление знаний о предметах. «Было-будет»- упражнение в правильном использовании слов о прошлом, настоящем, будущем времени. «Дополни предложение»- развитие речевой активности, сообразительности. «Вершки- корешки»- развитие сообразительности, закрепление знаний об овощах, воспитание произвольного внимания, памяти.

При выполнении домашнего задания к детям также осуществляется индивидуальный подход. Сначала читается мной задание к упражнению, потом читает ребёнок. Наводящими вопросами выстраиваем схему выполнения задания. Только после этого ребёнок приступает к выполнению под руководством воспитателя. При выполнении домашнего задания по чтению сначала ученик ученик слушает чтение воспитателя, после этого читает сам, и отвечает на вопросы по содержанию текста.

Во время послеобеденного отдыха ребенок учится убирать кроватку, складывать свои вещи аккуратно. В свободное от занятий время я предлагаю индивидуальные задания каждому ученику.

Формирование представлений и понятий у умственно отсталых детей с ДЦП происходит в более замедленном темпе и требует большего числа занятий и большей помощи со стороны взрослого.