**Тема урока: Безударные гласные в корне слова.**

**Цели:**

Предметные:

* Знакомить с орфограммой « Безударная гласная в корне слова (проверяемая и непроверяемая) и устойчивыми выражениями («рукой подать»)
* Учить составлять объявление

Метапредметные:

* Учить ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
* Развивать коммуникативные навыки при работе в группе, в парах
* Развивать навыки самооценки

Личностные:

* Воспитывать бережное отношение к природе

**Планируемые результаты**.

Личностные результаты:

* Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного и бережного отношения к родной природе
* Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

* Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
* Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

1. Коммуникативные:

* Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
* Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения совместной деятельности
* Использование речи для регуляции своего действия; адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач.
* Умение осуществлять адекватную самооценку и принимать решение в ситуации выбора

1. Познавательные:

* Умение осуществлять поиск информации с использованием словаря
* Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
* Умение осуществлять анализ объекта. Умение осуществлять синтез, как составления целого из частей (работа с деформированным предложением, текстом)

Предметные результаты:

* Овладение первоначальными знаниями об орфограмме « Безударная гласная в корне слова (проверяемая и непроверяемая) и устойчивых выражениях («рукой подать»)
* Овладение знаниями о составлении объявления

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.**  **Самоопределение в деятельности.** | **Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.**  Рассмотрите рисунки на экране. Куда мы сегодня отправляемся? Верно, сегодня на уроке мы отправляемся в поход. А поможет нам в этом Лесовичок. А кто это?  Наш герой беспокоится. А знаете ли вы о том, как надо вести себя в лесу?  -О чём мы должны помнить, отправляясь в поход?  Откройте тетради, запишите число. Расскажите о правилах посадки. | **Подготовка класса к работе.**  Каждый день всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Четко, смело говорим  И тихонечко сидим.  Лесовичок – это сказочный персонаж, он охраняет лес.  -Нужно бережно относиться к природе, не нужно мусорить, не оставлять костёр, не срывать растения и не ломать ветки деревьев. | Личностные:  самоопределение;  установка на здоровый образ жизни, бережного отношения к природе  Регулятивные:  организация рабочего места  под руководством учителя,  целеполагание  коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Формулирование темы урока, целеполагание** | **Активизирует деятельность учащихся, создаёт проблемную ситуацию.**  Давайте пригласим всех желающих отправиться в поход вместе с нами. Как же это сделать? Что для этого нужно?  Что нужно указать в объявлении?  Обратимся к №1.  Сможем ли мы быстро составить объявление, если будем работать отдельно? Что вы предлагаете?  Какие правила работы в группе вы знаете?  Разделимся на 4 группы. Перед каждой группой будет своя учебная задача, каждая группа составит свою часть объявления. И тогда мы сможем узнать тему нашего урока.  Делимся на группы, открываем конверт, читаем задачу и составляем предложение из предложенных слов.  Каждая группа выбирает представителя , который расскажет о работе группы у интерактивной доски.  А теперь составим из полученных предложений объявление не интерактивной доске.  Что получили в результате совместной деятельности?  Обратите внимание, что некоторые буквы в словах выделены. Кто догадался, какова тема урока?  Какие цели мы перед собой поставим? Соедините на экране.  Почему вы сделали именно такой выбор? Докажите. | **Формулируют и уточняют тему урока, ставят цель. Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.**  Позвонить, пригласить устно каждого, …., составить объявление.  Нужно указать к кому мы обращаемся, куда отправляемся, что будем делать в походе, где встречаемся, что нужно взять с собой.  Объединимся в группы.  Нужно работать спокойно, не мешать работе других, дружно, выслушивая мнения каждого члена группы по очереди.  Друзья!  Приглашаем всех в поход в лес к р**е**ке. Вас ждут незабываемые приключения, н**о**члег в палаточном г**о**р**о**дке, песни у к**о**стра. Сбор всех желающих в субботу в 7 часов на **а**втобусной остановке. Необходимо взять с собой воду и еду. До встречи!  Тема урока: Безударные гласные в корне слова.  Повторить - какие гласные являются безударными, как проверить безударную гласную.  Узнать – какие бывают безударные гласные. | Личностные:  самоопределение;  осознание ответственности за общее дело  регулятивные:  целеполагание,  выстраивание алгоритма действий  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме и со сверстниками в ходе групповой работы, достижение договорённостей и согласование общего решения  Познавательные:  логические-  анализ объектов с целью выделения признаков,  синтез как составление целого из частей |
| **3.Планирование.** | **Организует деятельность учащихся по планированию и самооценке.**  Как построим наш урок? | **Осуществляют планирование, самооценку.**  1.Чистописание  2.Словарная работа  3.Узнаём новое.  4.Закрепляем  5.Подводим итоги. | Регулятивные:  планирование,  прогнозирование,  Коммуникативные:  взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме |
| **Физкультминутка** | Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке  **(Ходьба на месте)**  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок – другой  Покачаю головой  **(Вращение головой вправо-влево)**  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать.  Круг вперёд, другой- вперёд.  А потом наоборот.  **(Руки к плечам, вращение вперёд и назад)**  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься |  |  |
| **4.Чистописание** | **Активизирует деятельность учащихся**  Какие буквы принёс Лесовичок?  о а и е я  Какова тема урока?  Почему именно эти гласные принёс нам Лесовичок? | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности**  Они являются безударными в словах, требуют проверки | Познавательные:  логические-  анализ объектов с целью выделения признаков, |
| **5.Словарная работа** | **Активизирует деятельность учащихся**  Какие словарные слова с безударной гласной вы встретили в объявлении?  Сегодня мы знакомимся с новым словарным словом «костёр».  Запишите эти слова в тетрадь.  Какое слово лишнее? Почему?  Почему эти слова мы выписали в словарь?  Где же мы можем узнать об их написании? | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности**  Город, автобус.  Автобус, т.к. в слове 3 слога или город, т.к. ударение падает на 1 слог.  Их написание нужно запомнить, безударную гласную проверить нельзя.  В орфографическом словаре | Регулятивные:  Коммуникативные:  взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме  Познавательные:  логические-  анализ объектов с целью выделения признаков, |
| **6.Актуализация знаний** | **Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.**  -Что такое орфограмма?  Какие ещё слова в объявлении выделены?  Прочитайте эти слова на доске.  Как называется орфограмма в этих словах?  Что такое корень?  Какие слова называют родственными? | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.**  к реке, ночлег, городке  Безударная гласная в корне слова.  Общая часть родственных слов.  Слова, которые близки по смыслу и содержат общую часть слова – корень. | Регулятивные:  контроль за правильностью ответов обучающихся  Коммуникативные:  взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме  Познавательные:  логические-  анализ объектов с целью выделения признаков,  осознанное и произвольное построение речевого  высказывания |
| **7.Решение учебной задачи** | **Устанавливает осознанность восприятия.**  Можем ли мы проверить правописание безударной гласной в этих словах? Как?  Запишем:  К реке -реки, ночлег – ночь, городке – город.  Сделаем вывод. Какие бывают безударные гласные? | **Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух**  Подобрать родственное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение  Проверяемые и непроверяемые. | Регулятивные:  планирование  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  Познавательные:  логические-построение логической цепи рассуждений, выведение следствий,  доказательство |
|  | Лесовичок приготовил для нас загадку.  Прочитайте задание №2  Что означает выражение «рукой подать»?  А где мы можем узнать об этом?  Как будем искать это слово в словаре? Какие знания нам понадобятся?  Поработайте со словарем в парах.  Какие ещё выражения знаете? | Нам понадобится фразеологический словарь  Нам понадобится знание алфавита. | Познавательные:  умение осуществлять поиск информации с использованием словаря  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,  управление поведением партнёра-контроль, коррекция,  управление поведением партнёра |
| **Физкультминутка** | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  **(Подскоки на правой ноге)**  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке  **(Подскоки на левой ноге)**  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  **(Бег на месте)**  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  **(Прыжки на месте на обеих ногах)**  Стоп. Немного отдохнём  И домой пешком пойдем.  **(Ходьба на месте)** |  |  |
| **8.Самостоятельная работа** | **Организует деятельность по применению знаний.**  Ребята, напомните мне тему урока.  Лесовичок решил проверить как вы работаете с этой орфограммой и предлагает вам выполнить задание на выбор. Перед вами текст №3. Прочитайте задание в учебнике.  И второй вариант задания – выпишите слова с пропущенной гласной и подберите к ним проверочные слова.  Поднимите руки, кто будет выполнять 1 вариант задания? Кто будет выписывать слова?  Проверим выполнение задания с помощью интерактивной доски. По очереди желающие будут подходить, объяснять Лесовичку выбор гласной буквы и вписывать её в слово.  А вы выполните самопроверку и оцените свою работу на лесенке успеха на полях тетради.  Верхняя ступенька-работа выполнена без ошибок  Средняя – 1-3 ошибки  Нижняя –более 3 ошибок.  Какие были затруднения?  Над чем ещё предстоит работать?  Лесовичок благодарит вас. | **Самостоятельная работа по выбору.**  Над подбором родственных слов,… | Регулятивные:  Контроль, коррекция, оценка, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,  осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция в ситуациях затруднения  Личностные:  Самоопределение,  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Коммуникативные:  взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Познавательные:  выполнение действий по алгоритму, доказательство |
| **9.Подведение итогов урока. Рефлексия.** | **Организует рефлексию и самооценку.**  -Что нового узнали?  -Чему научились?  -Что понравилось?  -Что вызвало затруднения?  На прошлом уроке я предложила вам оценить свои знания по теме «Безударные гласные» в таблице:  -Хорошо знаю, могу объяснить другому.  -Знаю, но объяснить не могу.  -Не уверен в своих знаниях, нужна помощь.  Вот как вы это сделали.  А как вы теперь оцените свои знания?  Прикрепите листок в таблицу в конце урока. | **Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты, степень их соответствия.** | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные:  Смыслообразование,  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |