**Тема урока: Безударные гласные в корне слова.**

**Цели:**

Предметные:

* Знакомить с орфограммой « Безударная гласная в корне слова (проверяемая и непроверяемая) и устойчивыми выражениями («рукой подать»)
* Учить составлять объявление

Метапредметные:

* Учить ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
* Развивать коммуникативные навыки при работе в группе, в парах
* Развивать навыки самооценки

Личностные:

* Воспитывать бережное отношение к природе

**Планируемые результаты**.

Личностные результаты:

* Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного и бережного отношения к родной природе
* Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:
* Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
* Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
1. Коммуникативные:
* Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
* Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения совместной деятельности
* Использование речи для регуляции своего действия; адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач.
* Умение осуществлять адекватную самооценку и принимать решение в ситуации выбора
1. Познавательные:
* Умение осуществлять поиск информации с использованием словаря
* Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
* Умение осуществлять анализ объекта. Умение осуществлять синтез, как составления целого из частей (работа с деформированным предложением, текстом)

Предметные результаты:

* Овладение первоначальными знаниями об орфограмме « Безударная гласная в корне слова (проверяемая и непроверяемая) и устойчивых выражениях («рукой подать»)
* Овладение знаниями о составлении объявления

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.****Самоопределение в деятельности.** | **Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.**Рассмотрите рисунки на экране. Куда мы сегодня отправляемся? Верно, сегодня на уроке мы отправляемся в поход. А поможет нам в этом Лесовичок. А кто это?Наш герой беспокоится. А знаете ли вы о том, как надо вести себя в лесу?-О чём мы должны помнить, отправляясь в поход? Откройте тетради, запишите число. Расскажите о правилах посадки. | **Подготовка класса к работе.**Каждый день всегда, везде,На занятиях, в игре,Четко, смело говоримИ тихонечко сидим.Лесовичок – это сказочный персонаж, он охраняет лес.-Нужно бережно относиться к природе, не нужно мусорить, не оставлять костёр, не срывать растения и не ломать ветки деревьев. | Личностные:самоопределение;установка на здоровый образ жизни, бережного отношения к природеРегулятивные:организация рабочего места под руководством учителя,целеполаганиекоммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Формулирование темы урока, целеполагание** | **Активизирует деятельность учащихся, создаёт проблемную ситуацию.**Давайте пригласим всех желающих отправиться в поход вместе с нами. Как же это сделать? Что для этого нужно?Что нужно указать в объявлении?Обратимся к №1.Сможем ли мы быстро составить объявление, если будем работать отдельно? Что вы предлагаете?Какие правила работы в группе вы знаете?Разделимся на 4 группы. Перед каждой группой будет своя учебная задача, каждая группа составит свою часть объявления. И тогда мы сможем узнать тему нашего урока.Делимся на группы, открываем конверт, читаем задачу и составляем предложение из предложенных слов.Каждая группа выбирает представителя , который расскажет о работе группы у интерактивной доски.А теперь составим из полученных предложений объявление не интерактивной доске.Что получили в результате совместной деятельности?Обратите внимание, что некоторые буквы в словах выделены. Кто догадался, какова тема урока?Какие цели мы перед собой поставим? Соедините на экране.Почему вы сделали именно такой выбор? Докажите. | **Формулируют и уточняют тему урока, ставят цель. Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.**Позвонить, пригласить устно каждого, …., составить объявление.Нужно указать к кому мы обращаемся, куда отправляемся, что будем делать в походе, где встречаемся, что нужно взять с собой.Объединимся в группы.Нужно работать спокойно, не мешать работе других, дружно, выслушивая мнения каждого члена группы по очереди.Друзья!Приглашаем всех в поход в лес к р**е**ке. Вас ждут незабываемые приключения, н**о**члег в палаточном г**о**р**о**дке, песни у к**о**стра. Сбор всех желающих в субботу в 7 часов на **а**втобусной остановке. Необходимо взять с собой воду и еду. До встречи!Тема урока: Безударные гласные в корне слова.Повторить - какие гласные являются безударными, как проверить безударную гласную.Узнать – какие бывают безударные гласные. | Личностные:самоопределение;осознание ответственности за общее делорегулятивные:целеполагание,выстраивание алгоритма действийКоммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме и со сверстниками в ходе групповой работы, достижение договорённостей и согласование общего решенияПознавательные:логические-анализ объектов с целью выделения признаков,синтез как составление целого из частей |
| **3.Планирование.** | **Организует деятельность учащихся по планированию и самооценке.**Как построим наш урок? | **Осуществляют планирование, самооценку.**1.Чистописание2.Словарная работа3.Узнаём новое.4.Закрепляем5.Подводим итоги. | Регулятивные:планирование,прогнозирование,Коммуникативные:взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме |
| **Физкультминутка** | Чтобы отдохнули ножки,Мы пройдёмся по дорожке**(Ходьба на месте)**Голову тяну к плечу,Шею я размять хочу.В стороны разок – другойПокачаю головой **(Вращение головой вправо-влево)**Пальцы ставим мы к плечам,Руки будем мы вращать.Круг вперёд, другой- вперёд.А потом наоборот.**(Руки к плечам, вращение вперёд и назад)**Хорошо чуть-чуть размяться.Снова сядем заниматься |  |  |
| **4.Чистописание** | **Активизирует деятельность учащихся**Какие буквы принёс Лесовичок?о а и е яКакова тема урока?Почему именно эти гласные принёс нам Лесовичок? | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности**Они являются безударными в словах, требуют проверки | Познавательные:логические-анализ объектов с целью выделения признаков, |
| **5.Словарная работа** | **Активизирует деятельность учащихся**Какие словарные слова с безударной гласной вы встретили в объявлении?Сегодня мы знакомимся с новым словарным словом «костёр».Запишите эти слова в тетрадь.Какое слово лишнее? Почему?Почему эти слова мы выписали в словарь?Где же мы можем узнать об их написании? | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности**Город, автобус. Автобус, т.к. в слове 3 слога или город, т.к. ударение падает на 1 слог.Их написание нужно запомнить, безударную гласную проверить нельзя.В орфографическом словаре | Регулятивные:Коммуникативные:взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режимеПознавательные:логические-анализ объектов с целью выделения признаков, |
| **6.Актуализация знаний** | **Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.**-Что такое орфограмма?Какие ещё слова в объявлении выделены?Прочитайте эти слова на доске. Как называется орфограмма в этих словах?Что такое корень?Какие слова называют родственными? | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.**к реке, ночлег, городкеБезударная гласная в корне слова.Общая часть родственных слов.Слова, которые близки по смыслу и содержат общую часть слова – корень. | Регулятивные:контроль за правильностью ответов обучающихсяКоммуникативные:взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режимеПознавательные:логические-анализ объектов с целью выделения признаков,осознанное и произвольное построение речевоговысказывания |
| **7.Решение учебной задачи** | **Устанавливает осознанность восприятия.**Можем ли мы проверить правописание безударной гласной в этих словах? Как?Запишем:К реке -реки, ночлег – ночь, городке – город.Сделаем вывод. Какие бывают безударные гласные? | **Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух**Подобрать родственное слово так, чтобы на эту гласную падало ударениеПроверяемые и непроверяемые. | Регулятивные:планированиеКоммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информацииПознавательные:логические-построение логической цепи рассуждений, выведение следствий,доказательство |
|  | Лесовичок приготовил для нас загадку.Прочитайте задание №2Что означает выражение «рукой подать»?А где мы можем узнать об этом?Как будем искать это слово в словаре? Какие знания нам понадобятся?Поработайте со словарем в парах.Какие ещё выражения знаете? | Нам понадобится фразеологический словарьНам понадобится знание алфавита. | Познавательные:умение осуществлять поиск информации с использованием словаряКоммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,управление поведением партнёра-контроль, коррекция,управление поведением партнёра |
| **Физкультминутка** | По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножке.**(Подскоки на правой ноге)**И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке**(Подскоки на левой ноге)**По тропинке побежим,До лужайки добежим.**(Бег на месте)**На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем как зайки.**(Прыжки на месте на обеих ногах)**Стоп. Немного отдохнёмИ домой пешком пойдем.**(Ходьба на месте)** |  |  |
| **8.Самостоятельная работа** | **Организует деятельность по применению знаний.**Ребята, напомните мне тему урока.Лесовичок решил проверить как вы работаете с этой орфограммой и предлагает вам выполнить задание на выбор. Перед вами текст №3. Прочитайте задание в учебнике.И второй вариант задания – выпишите слова с пропущенной гласной и подберите к ним проверочные слова.Поднимите руки, кто будет выполнять 1 вариант задания? Кто будет выписывать слова?Проверим выполнение задания с помощью интерактивной доски. По очереди желающие будут подходить, объяснять Лесовичку выбор гласной буквы и вписывать её в слово.А вы выполните самопроверку и оцените свою работу на лесенке успеха на полях тетради.Верхняя ступенька-работа выполнена без ошибокСредняя – 1-3 ошибкиНижняя –более 3 ошибок.Какие были затруднения?Над чем ещё предстоит работать?Лесовичок благодарит вас. | **Самостоятельная работа по выбору.**Над подбором родственных слов,… | Регулятивные:Контроль, коррекция, оценка, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция в ситуациях затрудненияЛичностные:Самоопределение,адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельностиКоммуникативные:взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюПознавательные:выполнение действий по алгоритму, доказательство |
| **9.Подведение итогов урока. Рефлексия.** | **Организует рефлексию и самооценку.**-Что нового узнали?-Чему научились?-Что понравилось?-Что вызвало затруднения?На прошлом уроке я предложила вам оценить свои знания по теме «Безударные гласные» в таблице:-Хорошо знаю, могу объяснить другому.-Знаю, но объяснить не могу.-Не уверен в своих знаниях, нужна помощь.Вот как вы это сделали.А как вы теперь оцените свои знания?Прикрепите листок в таблицу в конце урока. | **Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты, степень их соответствия.** | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия;Личностные:Смыслообразование,адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |