Урок русского языка в 1 классе

(программа «Перспектива»)

Подготовила

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 143 г. Москвы

Шилова Марина Викторовна

**Тема:** «Заглавная буква в именах собственных. Клички животных».

**Цели:**

1. Создать условия для формирования навыка правописания заглавной буквы в именах собственных.
2. Содействовать развитию фонематического слуха, мышления, внимания, устной речи учащихся.
3. Способствовать воспитанию культуры поведения, любви к животным.
4. Способствовать укреплению здоровья детей.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте дети!

Встаньте ровнее,

Головки повыше, спинки прямее!

Тихо сядьте все за парты.вас гото

Ровно руки положите,

На меня все посмотрите.

Проверьте, как вы сидите. Все ли у вас готово к уроку. Нам предстоит интересная работа, поэтому придется постараться.

Чтобы грамотными стать

Надо много правил знать.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

1. **Актулизация знаний и постановка проблемы.**

Сегодня на уроке продолжим работу по теме «Имя собственное».

На доске появляются слова: Ирина, Барто, (Ш, ш) арик, Иванович.

Учитель:

- Прочитайте слова, найдите среди них лишнее.

Ученик:

- Лишнее слово Шарик. Оно обозначает кличку животного, а остальные слова обозначают фамилию, имя, отчество человека.

Ученик:

- Лишнее слово шарик. Оно обозначает предмет, а остальные слова обозначают фамилию, имя, отчество человека.

Учитель:

- Какой возникает вопрос?

Ученик:

- Как писать это слово? Какую букву выбрать? (заглавную или строчную)

**Поиск решения.**

Учитель:

- Как вы будете действовать, выбирая нужную букву?

Ученик:

- Прочитаем слово, подумаем над его значением. Если это имя собственное –

Выберем большую букву.

Учитель:

- Молодцы. Подумайте и скажите, что объединило эти слова?

Ученик:

- Всё это имена собственные.

Учитель:

- Написание, каких имен собственных мы уже знаем?

Ученик:

- Имена, отчества и фамилии .

Учитель:

- Чему должны научиться на уроке?

Ученик:

- Мы должны научиться правильно писать слова, обозначающие клички животных.

Учитель:

- Назовите тему урока.

Ученик:

- Написание слов, обозначающие клички животных.

Учитель:

- Правильно. Тема нашего урока: «Имя собственное. Заглавная буква в написании кличек животных».

1. **«Открытие» нового знания.**

Учитель:

- Шарик –это кличка животного. Как вы понимаете слово Кличка?

Ученик:

- Кличка –это имя животного.

Учитель:

- Заглянем в толковый словарь С.И. Ожегова. Послушаем Андрея и Катю.

(дети заранее подготовлены)

Андрей:

- Слово кличка имеет два значения. 1)Кличка – это имя домашнего животного. Собака по кличке Шарик.

Катя:

- Кличка – это шуточное, насмешливое прозвище.

Ему дали прозвище Весельчак.

Учитель:

- Кличка –это имя домашнего животного, то, как надо писать?

Ученик:

- Клички надо писать с большой(заглавной) буквы.

Учитель:

- Большая буква в кличках животных- это орфограмма.

Вернемся к нашим словам: Ирина, Барто, (Ш,ш)арик, Иванович.

Спишите слова, раскройте скобку, подчеркните новую орфограмму.

- Какую новую орфограмму подчеркнули?

Ученик:

- Подчеркнули заглавную букву «Ш». Клички животных пишутся с заглавной буквы.

Учитель:

- Молодцы. Сделайте вывод о написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных.

Ученик:

- Имена, отчества, фамилии, клички животных – все это имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы.

***Физминутка.***

Дети выполняют круговые движения руками, плечами, головой.

1. **Работа по учебнику.**

Учитель:

- Откройте учебник на странице 23. Прочитайте правило самостоятельно.

Вслух читает Полина.

Все имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных)

пишутся с заглавной буквы.

Учитель:

- Ребята, у кого есть домашнее животное?

Ученик:

- У меня собачка. Её кличка …….

Учитель:

- Что должны помнить о написании кличек животных?

Ученик:

- Клички животных пишутся с заглавной буквы. Это имена собственные.

Учитель:

- Почему надо беречь животных и заботься о них?

Ученик:

- Животные - наши меньшие братья.

Учитель:

- Откройте учебник на странице 24, упражнение 44.

Послушайте отрывок из произведения Э. Успенского «Дядя Федор и его друзья». Прочитают его по ролям Катя и Матвей.

- Как звали кота? Почему коту не понравились его клички? Какую фамилию дал коту Дядя Федор? Почему она понравилась коту? Запишите фамилию кота. Подчеркните орфограмму.

1. **Работа с интерактивной доской.**

-Исправить путаницу. (уч-ся выходят к доске и меняют местами клички животных).

кошка Жучка

собачонка Мурка

жеребенок Хохлатка

курица Буренка

корова Сивка

Учитель:

- Что записано в первом столбике (во втором)?

Ученик:

- В первом столбике названия животных, а во втором их клички.

Учитель:

- Сравните написание. Сделайте вывод.

Ученик:

- Названия животных пишем с маленькой буквы, а клички с большой.

***Физминутка.***

Комплекс упражнений для глаз.

1. **Применение нового знания.**

Учитель:

- Придумайте и запишите как можно больше кличек животных за 4 минуты.

- Встаньте, кто успел записать более8 слов. Прочитайте их.

Как вы написали клички животных? (с заглавной буквы). Подчеркните эту орфограмму у себя в тетради.

- Найдите упражнение 48 на странице25. Прочитайте задание.

- Запишите клички животных в два столбика, в первый – клички собаки, во второй – клички коровы.

- Подчеркните новую орфограмму.

1. **Итог урока.**

Учитель:

- Какой вопрос возник в начале урока?

-Удалось ответить на этот вопрос?

- Как пишутся клички животных?

- Как вы заботитесь о своих животных?

**Спасибо всем за урок!**