Краткая аннотация

Тема урока: понятие части речи.

Урок решения частных задач.

В 4 классе учащимся предстоит сконструировать систему теоретических понятий о частях речи. Но чтобы понятие о частях речи стало для детей способом их определения, оно должно включать наиболее существенные признаки частей речи – существенные с точки зрения их функции в речи. В самом начале формирования понятия о частях речи были обнаружены основные типы общего грамматического значения (предметность, признаковость, процессуальность) и установлены свойства их выражения. При таком подходе у учеников появляется инструмент не только обнаружения известных частей речи, но и инструмент исследования и конструирования всей системы частей речи русского языка. На данном уроке ученикам предстоит сконструировать словесное определение основных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Для достижения целей и задач урока используется частично-поисковый метод. На уроке используется групповая, фронтальная и индивидуальная форма организации учебного процесса. Для повышения мотивации на уроке предлагается занимательный материал (текст Л. Петрушевской). При переводе текста на русский язык, дети проявляют себя в творческой деятельности.

На уроке был применён, дидактический материал для индивидуальной работы на уроке и ИКТ (презентация).

Для разработки урока использовался учебник русского языка 4 класс В.В.Репкин, методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса Е.В. Восторгова.

Конспект урока может быть использован учителями начальных классов на уроке русского языка.

**Русский язык**

**Тема:** понятие части речи.

**Цель**: введение понятия части речи как группы слов с одинаковыми общими грамматическими значениями.

**Задачи:** дать понятие о части речи как о словах, имеющих одинаковое общее грамматическое значение. Сконструировать словесное определение основных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

**Ход урока:**

1. Создание учебной ситуации.

- Как вы думаете, можно ли написать по-русски рассказ, состоящий из слов, которых в русском языке нет? Оказывается можно. Вот как это сделала писательница Людмила Петрушевская.

Пуськи бятые

Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

-Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

А калуша волит:

- Оёё, оёё! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А калуша волит:

- Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые.

А бутявка брянчит за напушкой:

- Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо непалявые! Пуськи бятые!

-Вот такая история. Не правда ли всё понятно? Но ведь слов-то таких в русском языке нет? Почему же понятен рассказ?

Работа в группах:

-Выпишите из рассказа слова, обозначающие предмет, признак, процесс. Докажите, что вы правильно выполнили задание. (1-я группа находит слова обозн. действие, 2-я признак, 3-я процесс)

После работы в группах, ребята у доски зачитывают выписанные слова и доказывают правильность выполнения своего задания. Для этого возможно использовать презентацию .

П

предмет

Пуськи , Калуша, бутявка…

Ч

процесс

В

Увазила, стрямкали, подудонились…

Л или Р

Ч

П

Некузявая, непалявые, бятые…

Р

признак

Ч

1. Решение частной задачи.

- Вы выписали три группы слов. Что общего у слов каждой группы? ( У них одинаковое общее грамматическое значение)

-Вспомните, на какой главный вопрос мы искали ответ? (Что такое часть речи?)

- Можем ли мы сказать, что слова каждой группы относятся к одной части речи?

-Что же такое часть речи? (Слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение).

-У каждой части речи есть своё особое название. Сравните модели. Есть ли среди общих грамматических значений слов обозначающих предмет и признак одно частное значение, которого нет среди слов, обозначающих процесс? (Значение падежа).

-Части речи, которые имеют грамматическое значение падежа, в грамматике называют именами, а части речи, имеющие значение времени и лица, - глаголами. Но ведь слова обозначающие предмет и признак тоже отличаются друг от друга. Рассмотрите модели и определите, чем они отличаются. (У слов обозначающих предмет значение рода постоянное, а у слов обозначающих признак предмета - зависимое.)

Слова первой группы в грамматике называют именем существительным, второй – именем прилагательным, третьей – глаголом.

- А теперь подумайте, как бы вы ответили на вопрос: что такое имя существительное? Имя прилагательное? Глагол?

3)Самостоятельная работа.

 Распределите слова по группам. В каждую группу отнесите слова определённой части речи.

1-в помогает, помощь, серый, серость, горный, гора, золото, золотой, зелёный, зеленеть.

2-в строит, строитель ,строительный, пишет, письмо, писатель, красный, краснеть, бег, бежит

- Давайте проверим вашу работу. Объясните, как распределяли слова.

Творческое задание:

- Постарайтесь перевести текст Людмилы Петрушевской на русский язык. Как вы думаете, у вас одинаковые получатся тексты, или разные? Почему?

4) Рефлексия:

- Что выяснили на уроке? На какой вопрос ответили? (Что такое часть речи?)

-Какие части речи узнали?

-Что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол?

Список используемой литературы:

1. Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса. – М.: «Вита- пресс», 2003. – 125 с.
2. Репкин В.В. Организация развивающего обучения русскому языку. – Томск: «Пеленг», 1999. – 110 с.
3. Репкин В.В. Русский язык: Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк.: В 2 ч. . – 8-е изд., – М.: Вита – пресс, 2009. – 208 с.