Телекоммуникационный проект конкурс «Компетентностно-ориентированный урок»

**Конспект**

компетентностно-ориентированного урока

русского языка в 1 классе по теме: «Предложение»

(УМК «Школа России»)

Автор: Рудакова Антонина Николаевна,

учитель начальных классов

МКОУ «Вольновская СОШ»

Полтавского района Омской области

С.Вольное - 2012г

**Тема:** Предложение.

**Класс:** 1

**Цель урока**: дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания.

**Задачи:**

\*формировать умения определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения;

\*развивать у учащихся ключевые компетенции: учебно-познавательную(умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности) , коммуникативную (устная коммуникация, публичное выступление) и информационную ( поиск информации) компетенции;

\*воспитывать интерес к предмету.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Методы обучения:** групповая форма работы, решение проблемных ситуаций, обсуждение, обобщение информации, работа со справочной литературой.

**Педагогические технологии**: технология проблемного диалога с использованием компетентностно-ориентированных заданий.

**Средства обучения** : карточки с набором букв- 3комп., карточки со словами ; Толковый словарь - 3 шт;

**Структура урока**:

Продолжительность урока - 35мин.

1. Мотивация учебной деятельности-1мин
2. Актуализация знаний- 7мин
3. Самоопределение к деятельности- 2мин
4. Открытие новых знаний.

Компетентностно-ориентированное задание.-6мин

1. Физкультминутка -2мин.
2. Развитие умений-12мин
3. Подведение итогов урока.Рефлексия.-5мин

**Ход урока:**

1. **Мотивация учебной деятельности:**

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу,

Сяду прямо не согнусь,

За работу я возьмусь.

( Дети рассаживаются по 4 человека - 3группы)

Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? (Интересным, с новыми открытиями, увлекательным)

Я думая, что урок наш таким и будет.

Откройте тетрадки, запишите дату, «Классная работа».

1. **Актуализация знаний**.

а) **Игра «Составь слово»**

( на доске слоги ЛО ПРЕД ЖЕ Е НИ)

( на парте каждой группы набор букв, из которых дети составляют слово)

Что у вас получилось?

Представляются ответы каждой группы( дети сами выбирают отвечающего)

Правильно, это слово: ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

б**) Конструирование предложений.**

( у каждой группы на парте набор слов)

1группа: Собака, у, Саши, жила, Кнопка.

2группа: Карандаши, у, Вовы, новые.

3группа: Малыши, книги, интересные, читали.

- Это предложения? Почему?(варианты ответов детей)

- Составьте предложения из данных слов.

-Как мы оформляем предложения?

(Представитель каждой группы записывает свой ответ на доске. Участники каждой группы записывают свое предложение в тетрадь.)

**Модельный ответ:**

1группа: У Саши жила собака Кнопка.

2группа: У Вовы новые карандаши.

3группа: Малыши читали интересные книги.

**Критерии оценки:**

1 )Верно и быстро составлено предложение -2балл.

2)Верно составлено предложение, но допущены ошибки при написании предложения -1балл,

3)Неверно составлено предложение- 0балл.

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Как вы думаете, в конце предложения ставят только точку? Какие знаки вы еще знаете?

- О каких знаках идет речь в загадках?

**Вечно думая**

**Над смыслом,**

**Изогнулся коромыслом. (?)**

**Загораживает путь,**

**Предлагает отдохнуть. (.)**

**Бурным чувствам**

**Нет конца:**

**Пылкий нрав**

**У молодца! (!)**

Кто уже догадался, чем будем заниматься на уроке? Назовите тему урока.

1. **Открытие новых знаний**

**Компетентностно-ориентированное задание**

**Компетенция**: коммуникативная

**Аспект:** устная коммуникация, публичное выступление.

1. Работа по учебнику.

Упражнение 4 стр.12

- Прочитайте.

-Почему трудно было читать? Что нужно сделать, чтобы все стало понятно?

(Разделить на отдельные слова.)

-Что такое скороговорка? А поговорка, что означает? Где можно узнать значение этих слов?

-В Толковом словаре.( На столах у каждой группы есть Толковый словарь.

**Модельный ответ:**

**Скороговорка**-жанр устного народного творчества. Специально подобранная фраза с трудно выговариваемым подбором звуков.

**Поговорка**-это широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое либо жизненное явление.

**Критерии оценки:**

1. Верно и быстро найдено определение - 2балл;
2. Верно найдено определение, но медленно- 1балл;
3. Определение не найдено-0балл.

Запишите скороговорку. ( Проворонила ворона вороненка.)

Запишите поговорку. (Воробей и на кошку чирикает)

**5 Физкультминутка:**

Встаньте из-за парт смелее,

Руки в боки уперев,

Наклонитесь вправо, влево,

Приседайте вниз и вверх.

Головой своей крутите

Вы легонько, не спеша.

Глубоко теперь вздохните,

Подтянитесь, распрямитесь

И за парты все садитесь!

**6 Развитие умений**

1. **Игра «Знаки препинания»**

- Поставьте знаки препинания в конце предложений.

( На доске записан текст (без знаков препинания))

У меня зазвонил телефон

-Кто говорит

- Слон

-Откуда

-От верблюда

- Что вам надо

-Шоколада

-Для кого

-Для сына моего

(Учащиеся каждой группы выходят к доске и ставят нужный знак. Итого три участника из каждой группы смогут ответить.)

**Модельный ответ:**

У меня зазвонил телефон.

-Кто говорит?

- Слон.

-Откуда?

-От верблюда.

- Что вам надо?

-Шоколада.

-Для кого?

-Для сына моего.

**Критерии оценки:**

1. За каждый правильно поставленный знак - 1балл:
2. За неправильно поставленный знак - 0балл.

3)**Работа по учебнику**.

Упр.5 стр.12

-Рассмотрите схемы предложений. Прочитайте предложения.

-Сравните схемы и предложения. Что можно сказать?-

-Найдите схемы, которые соответствуют каждому предложению.

- Какие знаки стоят в конце предложений? Почему знаки разные?

-Прочитайте, что нужно запомнить на стр13.

Упр.6стр13

\_ Сколько предложений в этом тексте?

-Пять.

-Как на письме мы обозначаем начало и конец предложений?

-Начало предложения пишем с большой буквы.В конце предложения ставим знак(точка, восклицательный знак или вопросительный знак. Все будет зависеть от интонации, с которой произносится предложение)

**7 Рефлексия:**

Подведем итог нашей работы.

-Как вы поняли материал сегодняшнего урока?

-Как в устной речи отделяют одно предложение от другого? А в письменной?

-Какие знаки можно поставить в конце предложения?

Посчитаем баллы набранные группами:

5-4балла- «отлично»;

3 балла «хорошо»;

2балла «удовлетворительно»

Дома вы запишите первых три предложения из упр6 стр13.

**Самоанализ компетентностно –ориентированного урока.**

**1 Особенности и характер класса**. 1 класс, в котором 5 девочек и 8 мальчиков. Уровень интеллектуального развития детей средний, уровень работоспособности средний.

**2 Место урока в системе других уроков**. Урок относится к учебному разделу курса русского языка в первом классе «Предложение». Урок по теме первый, тип урока открытие нового знания.

**3 Целью урока является** создание условия для развития у учеников ключевых компетенций учебно-познавательной( нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), коммуникативной ( учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата)

Ученики в результате получили первичное представление о видах предложений по цели высказывания, научились определять границы предложения и правильно ставить знаки в конце(точку, восклицательный знак, вопросительный знак).

4 **Формы** формирования на уроке- работа по учебнику, работа в группе, работа с применением КОЗ, работа со справочной литературой.

1. Учащиеся на уроке проявили достаточную активность при решении учебных ситуаций, работая в паре. Результативность урока хорошая.
2. На уроке удалось организовать деятельность, которая стимулировала активность учащихся, урок достиг запланированной цели. За урок получили хорошие отметки большинство учеников.