Урок № 1 для учеников 2 класса по русскому языку.

**Тема урока: Омонимы.**

*Цель урока:* познакомить с понятием "омонимы".

Оборудование: иллюстрации, карандаши.

***Ход урока:***

**1. Организационный момент.**

-Ребята, сегодня будьте внимательны: сегодня нас ждут открытия в русском языке.

**2.Подготовка к восприятию нового материала.**

- Прежде чем назвать тему урока, я прошу Вас нарисовать [лук]. Возьмите карандаши и нарисуйте схематически картинку. (Учащиеся рисуют 3- 5 минут). Давайте повесим Ваши рисунки на доску. Все ли иллюстрации одинаковы? (ответы детей). Почему?

- Как Вы думаете какая тема нашего урока? Какую мы с Вами поставим цель урока? (совместная постановка темы и цели урока).

**3. Объяснение нового материала.**

- Вам, ребята, встречались с близнецы? Вы, наверное, помните, как трудно их различить. Есть близнецы и в языке, это слова, которые очень похожи друг на друга, но имеют разные значения. Такие вот одинаковые слова, которые обозначают разные, не связанные между собой вещи, называются **омонимами**. В греческом языке это слово имеет значение "одинаковое имя". Это и есть близнецы- внешне одинаковые, а изнутри- по значению- разные. Такие, например, как известное слово "лук": "лук"- это растение, "лук"- это и оружие для стрельбы.

- Расскажите теперь, а какие значения есть у слова "ключ". (ответы учащихся).

- Во- первых, это ключ, который подходит к замку, т.е орудие для запирания и отпирания замка'( картинка). А есть и другое слово "ключ"- источник, родник (картинка), то есть ключ, который бьёт из земли. Если Вы спросите: что общего в этих ключах? Вам ответят: ничего, кроме названия. А наши предки видели здесь сходство. Они считали, что родник открывает землю, как ключ открывает дверь, и даёт выйти воде наружу.

**Ключ**

### Потеряла Алёнушка ключ.На опушке искала — не видно.Вдруг журчащий увидела ключ,Да не этот ей нужен, как видно. (Я. Козловский)

- Скажите, что такое "коса"? (ответы детей, иллюстрации).

- Омонимы могут возникнуть и из иностранных слов. Что такое "кран"? (ответы учащихся). Кран, который открывает воду, пришёл к нам из голландского языка. А кран огромный башенный, который строит дома,- из немецкого.

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление пройденного материала.**

 а) Прочитайте.

 Птицы поют.

Молоко покрыла пеночка,
Варится в котле овсянка.
За окном щебечет пеночка,
Подпевает ей овсянка. (Я. Козловский)

- Найдите в стихотворении омонимы. Выпишите эти слова и устно объясните их значения.

б)- Отгадайте загадки: *1.Какие кошки мышей не ловят? (Кошки электромонтёра)*

*2. В бою рубят, а после боя развлекают. (шашки)*

*3. Оружие, камни- самоцветы, фрукты. Одно название- разные предметы. (гранаты)*

*4. Всех с дороги прочь гоню, коль разбегусь. А на крыше я торчу, не шелохнусь. Лёд на речке режу вдоль и поперёк. А на дне морском я махонький...Кто? (конёк).*

- Запишите отгадки.

в) - А в вашем родном языке есть слова, которые одинаково звучат и пишутся, но имеют разные значения? Если есть, расскажите о них.

- Что такое "омонимы"? Что они обозначают?

**6. Итог урока.**

- Что Вы сегодня узнали нового? Что было Вам интересно? Что у Вас не получилось? Что получилось?

**Домашнее задание:** нарисовать рисунки или найти иллюстрации для омонимов- отгадок.