Урок №6.

**Тема урока: Омофоны**

*Цель урока:* Познакомить с омофонами.

***Ход урока:***

**1. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня нас снова ждут открытия на уроке. Будьте очень внимательны.

**2. Проверка домашнего задания.**

Дети читают стихотворение. Называют омографы- объясняют их значение.

**3. Подготовка к восприятию нового материала.**

 - Ребята, что такое омонимы? Что они могут обозначать? Какие слова называются омографами?

- Послушайте внимательно стихотворение (стихотворение записано на доске).

*Был цыплёнок весел*

*Потому что весил,*

 *Нагулявшись по дворам,*

*Ровно двадцать грамм. (Козловский Я.)*

- Что Вы заметили? Какие слова одинаково звучали? Что они обозначают? Как эти слова записаны на доске?

**4. Изучение нового материала.**

 - Сегодня мы познакомимся с Вами с ещё одним видом омонимов- омофонами. Омофоны- это близнецы на слух, т.е. они звучат одинаково, а пишутся по- разному, а иногда нам слышится одно слово, а на самом деле их два или даже целых три. Поэтому с омофонами часто случаются всякие ошибки и недоразумения. Вот Алиса, попав в Страну чудес, не может понять сказку Сони. Ей кажется, что Соня произнесла: "Этот самый мармелад они ели или пили". "Как же это они пили мармелад?!"- не выдерживает Алиса. И соня объясняет, что на самом деле она сказала: "Ели и лепили! Лепили из него всё, что хотели...". "Ели или пили" и "ели и лепили" произносится одинаково, это омофоны- поэтому Алиса и ошиблась.

- Попробуйте Вы на слух найти омофоны.

*Не под дождём- постоим и подождём.*

- Какие Вы нашли омофоны? Давайте проверим это с помощью записанной на доске пословицы. Нашли?

- Омофоны любят использовать в своих стихах поэты.

### Шутливая песенка

На медведя вы, сосна,
Шишку бросили со сна,
А на нас, а на нас
Уроните ананас. (Козловский Я.)

-Найдите здесь омофоны. (устно)

**5. Физкультминутка.**

**6. Закрепление изученного материала.**

 а)- Спишите стихотворение. Подчеркните омофоны.

б)-Прочитайте предложение.

*Лет до ста расти нам без старости!*

- Найдите омофоны.

в) -Прочитайте.

### Зима

Сугробы снега вьюги намели,
И у ворот, как баржа на мели,
Полуторка стоит.
Ну и занос!
Я вышел за ворота, а мороз
Как затрещит — и хвать меня за нос! (Козловский Я.)

- Спишите. Найдите самостоятельно омофоны и подчеркните их. Что Вы подчеркнули? Почему?

г) - Прочитайте.

 *Я в лес, и он влез, я за вяз, а он завяз.*

-Назовите омофоны. Почему Вы считаете, что это омофоны? Спишите и подчеркните омофоны.

- А в вашем родном языке есть слова, которые одинаково звучат, а пишутся по-разному? Если есть, расскажите о них. Что они означают?

**6. Итог урока.**

 - Что мы сегодня узнали нового? Поднимите руку у кого что-то не получилось? Как Вы думаете почему? Поднимите руку у кого всё получилось? Почему? Что надо делать, чтобы всё получалось?

**Домашнее задание:**  Прочитайте.

### Просьба

— Отведи нас к Вере!
— Где она?
— На сквере! (Козловский Я.)

Спишите стихотворение, подчеркните омофоны.