***Самоанализ урока математики в 5 классе на тему «Развертка».***

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Место урока в разделе:** Первый урок в данной теме, всего на эту тему отведено 2 часа. Далее рассматриваются развертки параллелепипеда и пирамиды. Потом обобщающий урок по всей главе «Многогранники».

**На уроке ставились следующие цели:** ***обучающие:*** Изображать развертку на клетчатой бумаге. Сворачивать из развертки куб.

***развивающие:*** Способствоватьразвитию способности сопоставлять модели с реальными объектами. Анализировать, сравнивать, находить соответствие между пространственным видом многогранника и его плоскостным изображением (разверткой).

***воспитательные:*** Формирование пространственного воображения. развитие активности при выполнении заданий, умение делать выводы. Умение работать в паре и уважительно относиться к мнению одноклассников.

Изучение этой темы требует от учеников использование знаний с предыдущих уроков. Поэтому на **этапе актуализации** проведены необходимые операции, для выведения учеников в диалог, который помог подвести их к теме и сформулировать цели урока.

**Этап проблемного объяснения нового материала** был организован в форме подводящего диалога. Именно здесь произошло открытие нового знания. Учащиеся сами сформулировали тему, поставили для себя цель. С легкостью дали определение развертки.

**Этап первичного закрепления** проходил в форме лабораторной работы. Целью, которой было формирование умений изображать развертку куба на клетчатой бумаге и исследование развертки куба. Все ученики достигли этой цели и успешно выполнили работу. Самостоятельно оценив свою деятельность на этом этапе.

**Из обучающего фильма** ученики узнали о том, сколько имеет разверток куб и как они складываются. Это позволило наглядно продемонстрировать, как из плоской развертки складывается объемный куб. что способствует развитию пространственного воображения.

**В ходе самостоятельной работы** ученики смогли оценить, на сколько успешно они усвоили материал. Научились ли распознавать развертку куба и особенности ее частей.

**В итоге урока** ученикам предложено дифференцированное домашнее задание с правом выбора работы. Одно задание обязательное. Другое дополнительное. Так же был подведен итог проблемного диалога. Учащиеся без труда смогли рассказать о том, что они теперь могут, чего хотят, и что будут делать в дальнейшем, при изучении этой темы. Так же, каждый ученик сам оценил свою работу на каждом этапе урока, используя оценочный лист, и выставил в него отметку, которую он заработал.

Цели урока достигнуты. Ученики научились распознавать развертку куба, знают, сколько их существует. Умеют изображать развертки на клетчатой бумаге и моделировать из нее куб.