**Тема:** «Заглавная буква «В». Упражнения в чтении. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне».

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

**Мальчики:** Сели наши девочки.

**Девочки:** Сели наши мальчики.

**Наш урок я хотела бы начать со слов** английского философа Фрэнсиса Бэкона: «Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным».

Как вы понимаете эти слова? (Верно. Чем больше человек читает, тем больше знает. Во время беседы человек использует эти знания, а записывая умные высказывания, цитаты, человек становится более точным и убедительным).

Итак, вперёд, за новыми знаниями!

**2. Актуализация знаний.**

Но сначала вспомним всё, что мы уже знаем.

Итак, когда мы с вами говорим, то произносим… **речь.**

Речь состоит из … **предложений.**

Предложения делятся на … **слова.**

Слова можно разделить на … **слоги.**

Слоги состоят из… **звуков.**

Звуки делятся на 2 группы: **на …. гласные и согласные.**

Что обозначают гласные верхнего ряда?

Что обозначают гласные нижнего ряда?

На какие две группы можно разделить согласные?

Назовите изученные буквы, которые составляют пары по звонкости-глухости.

**3.Сегодня буквы приглашают совершить нас путешествие в страну слов.Но сначала проведём речевую разминку.**

**- Прочитайте про себя слоги , написанные в таблице.**

**- Прочитайте эти слоги вслух, чётко проговаривая все звуки; с интонацией вопроса, с интонацией радости.**

**- Составьте из выделенных слогов слова.**

- Прочитайте эти слова .

**травка**

**травушка**

**трава**

- Что объединяет данные слова? (общее значение и общая часть).

- Как называется эта часть ?(Корень). Назовите корень в этих словах. (итак, …)

- Как называются такие слова?(однокоренные).

- С помощью какой части слова образовали новые слова? Какое значение придаёт суффикс данным словам? (уменьшительно-ласкательное).

- Обозначьте ударение в словах.

- В каком из этих слов есть опасное место в корне слова?

- Почему? (гласная находится в слабой позиции). Что значит в слабой позиции? (Произносится нечётко. Написание и произношение может не совпадать).

- А раз гласная находится в слабой позиции, что мы должны сделать?

- Какие слова будут проверочными? Почему**?**

- Сравните написание корня в словах 1 столбика. Что вы заметили? **( Корни однокоренных слов под ударением и без ударения пишутся одинаково).**

- Прочитайте слова 2 столбика:

**сады**

**садик**

- Что объединяет данные слова? (общее значение и общая часть). Назовите эту часть.

- Как называется эта часть ?(Корень). Выделите корень в этих словах. (итак, …)

- Как называются такие слова?(однокоренные).

- С помощью какой части слова образовали новое слово? Какое значение придаёт суффикс данному слову? (уменьшительно-ласкательное).

- Обозначьте ударение в словах.

- В каком из этих слов есть опасное место в корне слова?

- Почему? (гласная находится в слабой позиции).

- Назовите проверочное слово. Почему, это слово является проверочным?

- Сравните написание корня в словах 2 столбика. Что вы заметили? **( Корни однокоренных слов под ударением и без ударения пишутся одинаково).**

**- Сделайте вывод: чем мы будем заниматься на уроке? (наблюдать над словами с безударной гласной в корне).**

- Откройте букварь на стр.98. Прочитайте слова 1 столбика.

**вода**

**водник**

- Чем интересны эти пары слов? (Это однокоренные слова).

- Объясните значение слова **водник**.

1. Работник водного, речного транспорта.

2. Человек, занимающийся водным туризмом .

- Выделите корень. Обозначьте ударение.

- В каком из этих слов есть опасное место в корне слова ? Назовите проверочное слово. Почему это слово является проверочным?

- Сравните написание корня в словах данного столбика. Какой вывод можно сделать? **( Корни однокоренных слов под ударением и без ударения пишутся одинаково).**

**-** Прочитайте слова 3 столбика.

**слова**

**словарик**

- Чем интересны эти пары слов? (Это однокоренные слова). Выделите корень . В этом столбике есть ласковое слово. Назовите его. С помощью какой части слова оно стало ласковыми? (суффикс –ик -)

- Объясните значение слова **словарик**. (сборник слов).

- Сравните написание корня в словах данного столбика. Какой вывод можно сделать? **( Корни однокоренных слов пишутся одинаково).**

**-** Прочитайте слова 4 столбика.

**сова**

**совушка**

- Чем интересны эти пары слов? (Это однокоренные слова). Выделите корень . В этом столбике есть ласковое слово. Назовите его. С помощью какой части слова оно стало ласковыми? (суффикс –ушк -).

- Обозначьте ударение в словах.

- В каком из этих слов есть опасное место в корне слова?

- Почему? (гласная находится в слабой позиции).

- Назовите проверочное слово. Почему, это слово является проверочным?

- Сравните написание корня в словах данного столбика. Что вы заметили? **( Корни однокоренных слов под ударением и без ударения пишутся одинаково).**

**4. Физминутка.**

**5.** Ребята, а кто из вас видел сову? Где? Что вы знаете об этой птице?

С древних времён сов окружают легенды, навеянные их необычной внешностью, жутковатыми голосами, ночным образом жизни. У сов огромные круглые глаза. Они прекрасно видят и днём и ночью, только мир им представляется черно-белым. Для успешной охоты совы неожиданно нападают на жертву. У сов развита способность летать практически бесшумно. Перья очень мягкие и при взмахе рассекают воздух беззвучно. Гнёзда совы не строят, предпочитают жить в дуплах.

-Посмотрите на нашу гостью, что интересного вы у неё видите? Сова учится в лесной школе. Сегодня она приготовила для вас задание.

**6. Постановка учебной задачи.**

- Догадайтесь, какая буква спряталась в словах? (Буква В)

**. ова**

**. адик**

**. адим**

(Учитель ставит маленькую букву в.)

**7. Построение проекта выхода из затруднения .**

- Теперь прочитайте слова вслух. Все правильно? (Нет, здесь нужна большая буква В.)

-Почему? (Это имена. А имена пишутся с большой буквы.)

(Учитель исправляет свою «ошибку», ставит заглавную букву В.)

-Для чего нужны заглавные буквы? (Чтобы писать первое слово в предложении, фамилии, имена, отчества, географические названия.)

-Какое правило написания мы знаем?

**Имена, фамилии, клички, города**

**Все с заглавной буквы**

**Пишутся всегда.**

**- Сформулируйте ещё одну тему нашего урока. (Заглавная буква).**

**- А что ещё интересного вы заметили? Назовите мне одно и тоже имя. (**  Вадим- это полное имя. Вадик – ласково называют мальчика).

**8. Работа по Букварю. ( с.98).**

- Прочитайте слова 2 столбика. Что интересного вы заметили? Что объединяет данные слова? (Это одно и тоже имя). Назовите полное имя. (Владислав). В дальнейшем к полному имени добавляют отчество. Как же назвать ласково Владислава? (Владик).

- Переходим к словам третьего столбика. Назовите лишнее слово.

**10. Работа над текстом « Наша выставка».**

*1) Прогнозирование содержания текста.*

– рассмотрите иллюстрацию, прочитайте название текста. Предложите, о чём будет этот текст.

*2) Чтение текста вслух и проверка гипотез.*

- Подтвердились ли ваши предположения.

*3) Повторное чтение вслух по предложениям.*

1-2-е предложение:

- Кто нарисовал водопад? Что это такое? Посмотрите на иллюстрацию: вода падает вниз с большой высоты – водопад.

3-е предложение:

- Кто вышивал коврик?

- Объясните значение слова «вигвам» (жилище индейцев)

4-5-е предложения:

- Кто приготовил пироги и торт?

- Чья красивая полка висит на стене?

6-е предложение:

- А что сделал Павлик?

- Обратите внимание на знак препинания в конце предложения. Что он обозначает? Прочитайте это предложение с восклицательной интонацией.

7-е предложение:

- Кто ещё участвовал в выставке?

- Почему Вова так сделал, как вы думаете? Какой Вова?

8 -е предложение:

- Кто пришёл в класс смотреть выставку?

- Почему в конце текста автор поставил многоточие? Автор как бы задумался или предлагает нам догадаться, что будет дальше.

*4) Творческое задание.*

- Придумайте продолжение этого рассказа.

- Останутся ли довольными мамы и папы? А родители Вовы?

**9. Итог урока.**

**Оцените свою работу на уроке: кто считает, что работал отлично – поднимите руки вверх и похлопайте; кто считает, что работал хорошо –покажите большой палец; кто считает, что работал плохо – разведите руки в стороны.**