|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Рабочая программа:**  **«Подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.»** |  |  | | --- | |  | |
| **Составитель: воспитатель Фомина Лариса Викторовна**  **Детский дом «Родник»**  **2011 – 2012гг**     |  | | --- | |  | | **Содержание**   * введение * Задачи и способы решения поставленных задач. * Организация воспитательной работы * Модель путей осуществления поставленной цели. * Критерии готовности детей к взрослой жизни   **Введение.**  Сиротство как общественное явление имеет многовековую историю. Социальные потрясения XX века стали причиной возникновения нового явления, получившего название социального сиротства. Социальные сироты -дети до 18 лет, оказавшиеся без попечения родителей в силу того, что родители были лишены родительских прав, находятся в заключении, страдают тяжелыми, в том числе психическими, заболеваниями вследствие наркомании, алкоголизма или по другим причинам.  По данным МВД России, в стране 2,5 миллионов детей-беспризорников, 700 тысяч инвалидов, 14 миллионов детей, у которых только один родитель, как правило, мать; растет число детей, рожденных вне брака.  90% воспитанников детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальными сиротами.  Семья как институт естественной биологической и социальной защиты ребёнка, выступает источником и опосредующим звеном передачи ребёнку жизненного опыта. Потеря семьи — тяжелейшая трагедия в жизни маленького человека, которая оставляет глубокий след в его душе и коренным образом меняет его судьбу, его отношение к окружающему миру.  Для тех, кто провёл свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентацией детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов. Выпускники детских домов и школ-интернатов нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить её. Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью*.* Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей*.* Объясняется это тем, что в учреждении позиция ребенка-сироты носила в значительной мере «объектный» характер, о нем заботились, его обеспечивали всем необходимым*.* При выходе из учреждения характер позиции этого же ребенка нормативно становится «субъектным»*.* Он сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности*.* Иначе говоря, выпускнику детского дома фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют преемственность, опыт для подражания*.* Можно сказать, что выпускник на какое-то время оказывается «вытолкнутым» из учреждения и «не встроенным» в новую социальную структуру*.*  В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные **задачи**:   * перейти на самостоятельное жизнеобеспечение; * выстроить границы своего нового жизненного пространства*.*   Анализ проблем выпускников детских домов показывает, что они являются следствием тех недостатков, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений*.* Это иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; трудности в общении там, где оно свободно, произвольно, где требуется строить отношения; инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения и пр*.*  Каковы факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников детских домов? Это неопределенность их социального статуса*.* Дети-сироты лишены семьи, а после ухода из детского дома они лишаются и «принадлежности» к своему учреждению*.* Большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития*.* Отставание в физическом и интеллектуальном развитии этих детей нередко осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении*.*  Особенности психического развития*,* по мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников детских домов, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми*.* Искажения в общении со взрослыми лишают детей-сирот важного для их психологического благополучия переживания своей значимости и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к нему. Большое значение для формирования личности воспитанников детского дома имеют стремления, желания, надежды, т*.*е*.* отношение к своему будущему*.* Однако, как показывает практика, для них характерно жить сегодняшним днем, важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное будущее*.* Если же перспективные планы и намечаются, то они не заполнены реальным содержанием*.* Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что подростки – воспитанники детских домов не ориентированы на совершенствование своего образовательного уровня, на приобретение профессии, зачастую не знают, что для этого необходимо делать*.* Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей*.* В результате у выпускников детских домов формируются боязнь внешнего мира, недоверие к нему*.* Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир.  Вопросы подготовки молодых людей к будущей семейной жизни давно привлекали внимание общества. Вокруг этой проблемы сталкивались различные точки зрения, философские концепции, моральные и религиозные принципы. Однако она до сих пор остаётся недостаточно решенной даже в рамках школьного воспитания и обучения.  Последствия отсутствия системной работы в этой сфере демонстрирует статистика: чаще распадаются браки, заключенные выпускниками детских домов учреждений; среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, на первом месте - матери из числа детей-сирот. В связи с этим подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается.  Однако следует отметить, что в настоящее время педагогическая наука и практика нуждаются в более глубоком и детальном исследовании подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни. Недостаточно полно раскрыт механизм данного процесса, разработаны условия, формы и методы педагогического воздействия на процесс подготовки воспитанников к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. Имеющиеся в этом направлении работы не предполагают изменения структуры данных учреждений, преодоления их специфической изолированности от окружающей социальной среды. Выше изложенное позволяет констатировать, что в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к подготовке подрастающего поколения к будущей самостоятельной жизни, с одной стороны, консерватизмом и инертностью системы социально-педагогических учреждений для детей-сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы, механизмов реализации педагогических условий подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни, с другой стороны.  На основании выявленных противоречий, путей и способов их разрешения определена следующая цель.  **Цель: создание условий для подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме.**  Эффективность подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме будет успешной при соблюдении следующих **условий:**   * создание специально организованной социально-педагогической среды в семейно-родственных группах; * осуществлени медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников на каждом этапе развития; * внедрение разнообразных форм и методов совместной деятельности, направленной на формирование родственных взаимоотношений; * формирование правильного представления о семье, ее функциях и взаимоотношениях в семье.   **Задачи:**   * Развивать различные формы устройства детей в семьи (приёмная, гостевая, опека, попечительство) * Попытаться восстановить, либо компенсировать утраченные семейные связи. * Укреплять родственные взаимоотношения, как основу для привития навыков самостоятельной семейной жизни. * Готовить воспитанников к самостоятельной жизни, созданию в будущем своей благополучной семьи. * Создавать условия для подготовки воспитанников к трудовой деятельности. Организовывать профориентационную работу. * Выявить особенности личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. * Разработать модель службы сопровождения развития воспитанников в условиях детского дома. * Обосновать и раскрыть роль семейно-родственных групп как эффективной среды в подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. * Выявить содержание, формы и виды совместной деятельности в формировании родственных взаимоотношений.   **Методы для решения поставленных задач:**   * теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, * изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта; * опытно-экспериментальная работа, * эмпирические методы, (беседы, наблюдение, анкетирование, сочинение, тестирование, методы диагностики, прогнозирование, моделирование ситуации, анализ педагогического опыта, продуктов деятельности,).   **Способы решения поставленных задач.**   * **коррекционный.** Основными задачами являются: корректировка показателей моделей деятельности участников воспитательного процесса; внесение изменений: в коммуникативные процессы, в инструкции и методики, в программу дополнительного социального воспитания в детском доме. * **конструктивно-организационный**: создание личностных и коллективных условий воспитания социальной компетентности у воспитанников и повышения профессионального мастерства воспитателей (изменение режима дня, регламента воспитательного процесса, отработка взаимосвязей со школами и другими учреждениями социальной инфраструктуры, проведение мероприятий по оптимизации воспитательного процесса, дополнительных исследований проблем, сдерживающих процесс воспитания социальной компетентности у воспитанников детского дома и т.д.) * **итогово-диагностический**. В задачи которого входит анализ тенденций изменения квалиметрических показателей, заложенных в модели деятельности участников воспитательного процесса; определение эффективности предыдущего этапа: экспертный анализ; анализ развития групповых процессов на основе индивидуальных показателей воспитанников; анализ на основе показателей модели социально-компетентной деятельности выпускника; педагогический анализ.   Показателем эффективности осуществления воспитания социальной компетентности у воспитанников детского дома является увеличение числа детей, имеющих оптимальный уровень социальной компетентности. Положительная динамика изменения результатов свидетельствует о конструктивном влиянии реализации предложенной нами педагогической технологии на процесс адаптации подростков к взрослой жизни, на формирование их нравственно-моральных качеств.  Организация воспитательной работы должна идти поэтапно:  **Первый этап** - изучение и анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы, накопление эмпирического материала; определение цели обобщение полученного материала; разработка методики опытно-экспериментального исследования; приведение в систему идей развития готовности воспитанников к самостоятельной семейной жизни.  **Второй этап** - опытно-экспериментальная работа по выявлению и апробации организационно-педагогических условий адаптации воспитанников к условиям семейно-родственных групп; разработка и внедрение новых программы ; модели создания службы сопровождения развития воспитанников детского дома.  **Третий этап** - анализ, оценка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка выводов.  Для решения **поэтапно** данной проблемы необходимо:  1. медико-социально-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника детского дома в процессе развития готовности детей-сирот к самостоятельной семейной жизни.  2. Уточнить понятие «семейно-родственные группы» как группы детей-родственников, объединенных из нескольких семей и проживающих совместно, связанных общностью быта и взаимной помощью;  3. Выявить и охарактеризовать основные составляющие понятия готовности воспитанников к самостоятельной семейной жизни: когнитивная, потребностно-мотивационная, эмоциональная и деятельностно- практическая;  4. Определить условия среды и средства воспитания, влияющие на формирование готовности к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. | |

|  |
| --- |
| Каковы факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников детских домов? Это неопределенность их социального статуса*.* Дети-сироты лишены семьи, а после ухода из детского дома они лишаются и «принадлежности» к своему учреждению*.* Большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития*.* Отставание в физическом и интеллектуальном развитии этих детей нередко осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении*.*  Особенности психического развития*,* по мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников детских домов, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми*.* Искажения в общении со взрослыми лишают детей-сирот важного для их психологического благополучия переживания своей значимости и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к нему.  Большое значение для формирования личности воспитанников детского дома имеют стремления, желания, надежды, т*.*е*.* отношение к своему будущему*.* Однако, как показывает практика, для них характерно жить сегодняшним днем, важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное будущее*.* Если же перспективные планы и намечаются, то они не заполнены реальным содержанием*.* Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что подростки – воспитанники детских домов не ориентированы на совершенствование своего образовательного уровня, на приобретение профессии, зачастую не знают, что для этого необходимо делать*.* Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей*.* В результате у выпускников детских домов формируются боязнь внешнего мира, недоверие к нему*.* Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир [2, с*.* 135]*.*  В настоящее время во многих учреждениях разрабатываются и реализуются различные программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни*.* Они направлены на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение, овладение полоролевым поведением и т*.*д*.* Такие программы социальной адаптации выпускников детских домов включают довольно разнообразное содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, умение пользоваться разными инфраструктурами, навыкам экономического поведения и т*.*п*.* Особым видом работы является подготовка выпускников к созданию собственной семьи и семейной жизни*.* Однако подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот не всегда понимается педагогами интернатных учреждений как подготовка к индивидуальной жизни, не направлена на преодоление противоречия между коллективной формой жизни в условиях учреждения и индивидуальным ее характером за его пределами *.*  Готовность к самостоятельной жизни и деятельности выпускников детских домов включает совокупность следующих **элементов:**   * социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу); * трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности); * морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка); * физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности) [4, с*.* 310]*.*   Каковы основные направления формирования готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни и деятельности необходимо выделить  **следующие аспекта**:   * развитие индивидуальности и становление идентичности, выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания; * овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка * формирование навыков постановки целей, выбора средств для их достижения, планирования, оценки результатов; * формирование представлений о будущей профессии, осуществление профессиональных проб, оказание помощи в профессиональном самоопределении; формирование устойчивых интересов к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека * воспитание трудолюбия и развитие работоспособности*.*   Средством формирования у воспитанников детских домов способностей к преодолению трудностей социализации является разнообразная по содержанию и формам организации деятельность детей как в группах в самом учреждении, так и за его пределами*.* Основу такой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться легко и быстро ориентироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия внешней среды, осваивать разные социальные роли*.* При этом важно учитывать, что в реальной жизни ситуации выбора нередко возникают стихийно *.*  С педагогической точки зрения важно иметь показатели успешности реализации названных выше условий*.* ими могут являться:   * сформированность у воспитанников детского дома способности к самостоятельному принятию решений; * овладение ими структурой деятельности для реализации принятого решения; развитость чувства ответственности за свои действия]*.*   Все сказанное выше, позволяет сделать вывод о том, что усилия педагогов и воспитателей детского дома должны быть направлены на:   * расширение социальных моделей поведения через включение детей в группы и деятельность, имеющую и предоставляющую иной социальный опыт и другие способы взаимодействия, которые становятся для воспитанников детского дома социальными образцами; * учет и предоставление воспитанникам в содержании деятельности и взаимоотношениях четких и ясных путей перевода намерений и желаний в план конкретных действий; * повышение самооценки как за счет ситуаций успеха, так и с помощью «позитивных социальных ярлычков»; * включение детей в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции с целью создания опыта такого взаимодействия; сочетание индивидуальных и групповых занятий; * моделирование реальных социальных ситуаций, реализация которых может осуществляться не только на занятиях; * учет возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа; * моделирование ситуаций выбора, личной ответственности ; |

**Модель путей осуществления поставленной цели.**

Приоритетным направлением детского дома должно является воспитание будущего семьянина, желающего создать крепкую благополучную семью с позитивной перспективой развития, осознающего ответственность за свою семью во взрослой жизни. Для этого необходимо разработать и внедрить в работу детского дома комплексную программу подготовки детей к самостоятельной жизни, которая включала бы в себя:   
• «Воспитание семьянина в условиях детского дома»   
• различные проект-конкурс «Ты и я - одна семья», «Что такое настоящая семья», «Помощь молодой семье» и.т.д.   
• социально-воспитательную деятельность в рамках блока учебно-практической социальной адаптации

|  |
| --- |
|  |

Это позволило бы укрепить родственные связи между детьми.Дети приобретают неоценимый опыт совместного общения, проживания и деятельности, усваивают семейные роли и модели поведения в семье.

Программа должна быть нацелена на развитие отношений ребенка с его родителями и родственниками, на воссоединение семьи, а также устройство ребенка в приемную семью, под опеку и попечительство или усыновление.

Блок учебно-практической социальной адаптации должен быть рассчитан на воспитанников, достигших 14-летнего возраста. Подростки в условиях автономного проживания формируют на практике умения и навыки необходимые в самостоятельной жизни.

Условия жизнедеятельности в детском доме должны быть приближены к семейным. Детей желательно распределять по семейным группам. Каждая родственная группа должна иметь свой отдельный жилой блок по типу семейной квартиры, оснащенной всем необходимым: мебелью, бытовой техникой и бытовыми приборами. Такая среда обитания позволяет детям легко адаптироваться к проживанию в детском доме и сохранить семейные традиции и отношения.

Для успешной социализации воспитанникам детского дома желательно обучаться в обычных городских школах по разноуровневым программам, получать профессиональное образование в училищах и лицеях, техникумах .

|  |
| --- |
|  |

В детском доменеобходимо проводить большую работу по охране и укреплению психического и физического здоровья воспитанников.

* заниматься различными видами спорта, участвуют в спортивных мероприятиях.
* Организация приусадебных участков, на которых воспитанники вместе с преподавателями возделывают сельскохозяйственные культуры

|  |
| --- |
|  |

* Принимать постоянно участие в различных конкурсах и выставках разного уровня
* Участие в клубах, кружках и секциях по интересам, а также посещать учреждениях дополнительного образования

**Критерии готовности детей к взрослой жизни :**

* уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр. (через беседы, анкеты, сочинения, рассуждения, решения жизненных ситуаций);
* уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства (через участие в домашнем труде, конкурсы, наблюдения);
* умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций);
* уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми (через беседы, наблюдения);
* проявление родственных чувств в семье и к родственникам, не проживающим вместе (через беседы, переписку, встречи, наблюдения).
* уровень школьной адаптации (положительное отношение к школе, готовность к урокам и так далее - через наблюдения, беседы, посещения школы);

**Список литературы :**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 232 с.

2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. М., 1991. - 312 с.

3. Авдеева, Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. 2005. - № 3. - С. 101-106, № 5. -С. 110-115, № 7. -С. 117-122.

4. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства / Ю. П. Азаров. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.- 386 с.

5. Айзенк, Г. Ю. Структура личности: Пер. с англ. / Г. Ю. Айзенк. СПб.: Ювента, 1999. -198 с.

**Содержание**

* введение
* Задачи и способы решения поставленных задач.
* Организация воспитательной работы
* Модель путей осуществления поставленной цели.
* Критерии готовности детей к взрослой жизни