Фрагмент урока обучения грамоте с использованием орфографического словаря

Цели: учить учащихся работать со справочной литературой, ориентироваться в

«Орфографическом словаре»;

развивать у учащихся фонематический слух, логическое мышление, память,

внимание;

воспитывать у учащихся интерес к родному языку.

Оборудование: «Орфографический словарик» автор: П.А.Грушников, тетрадь для печатания.

Ход урока

**Работа с «Орфографическим словарём»,**

**Звуко – буквенный анализ слов.**

Индивидуальная работа для четырёх учащихся. Они выполняют работу у доски,

указывают количество слогов в слове, количество звуков и букв.

Слова для разбора: *ежи, семена, хвоя, сосулька.*

- Ребята, а мы с вами будем отгадывать загадки.

*По всем странам славится*

*Стройная красавица.*

*Белые одёжки, золото – серёжки.*

*С расплетенною косой*

*Умывается росой.*

*Ветер пряди шевелит*

*Заплетать их не велит.*

- Что это?

*(Берёза)*

- Как ласково называет её русский народ?

*(Берёзка)*

*-* Давайте напечатаем это красивое слово в тетрадь для печатания.

*(А как писать: берёзка или бирёзка?)*

- Ребята, а вы как думаете, как нам поступить?

*(Надо обратиться за помощью к орфографическому словарю. Он нам подскажет, как правильно написать это слово.)*

- Ребята, а какой секрет орфографического словаря вы уже знаете?

*(Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке.)*

- На какую букву вы будете искать слово? Где вы будете искать слово: в начале, в середине или в конце книги? Почему?

*( Будем искать слово на букву «б», в начале словаря, потому что буква «б» в алфавите стоит второй по счёту.)*

- Кто же быстрей найдёт слово и подскажет всем остальным как правильно написать?

*(Слово пишется с безударной гласной е, найти его можно на стр. 7, в первом столбике)*

- Прочитайте это слово ещё раз по слогам. Найдите в этом столбике слово, которое указывает на признак предмета: *березка, какая?*

*(Берёзка белоствольная)*

- Какой согласный звук вы слышите в середине слова? Какой буквой обозначен этот звук?

*(Парный согласный звук [с] обозначен буквой «з»)*

- Какой вывод можно сделать?

*(Это ошибкоопасное место. Парный согласный звук в середине слова тоже может посылать на работу разные буквы)*

- А можно ли проверить написание этого согласного? Как проверите?

- Послушайте другую загадку:

*Красный нос в землю врос,*

*А зелёный хвост снаружи.*

*Нам зелёный хвост не нужен,*

*Нужен только красный нос*

- Что это?

*(Морковь)*

- Давайте напечатаем и это слово.

- Ребята, а почему вы стали искать слово в словаре?

*(В этом слове тоже не знаем, какую букву написать. И проверить слово нельзя)*

- Кто уже нашёл слово, подскажите другим страницу.

*(Страница 32)*

- Прочитайте слово по слогам, запишите его.

- Кто назовет, сколько в слове слогов, сколько звуков и сколько букв.

*(Морковь – 2 слога, 6 звуков, 7 букв)*

- Охарактеризуем каждый звук.

- Почему в слове 6 звуков, а букв 7?

*(В слове есть буква мягкий знак, она не обозначает никакого звука)*

- Как можно назвать слова, с которыми мы сейчас работали? Почему?

*(Это словарные слова, их написание нужно запомнить, или, если забудем, посмотреть в словарь)*

- Ребята, наш друг Незнайка тоже научился работать со словарём. Ему дали задание правильно написать вот эти слова. Он долго искал эти слова в словаре, но не нашёл их. Давайте поможем Незнайке.

На доске записаны слова:

**з…мля р…ка м…ря**

**тр…ва г…ра гр…бы**

- Прочитайте слова. В каком месте слова пропущена буква?

*(Пропущены гласные в середине слова.)*

- Как по – другому можно сказать?

*( В корне слова)*

- Какая это гласная: ударная или безударная?

- Почему же Незнайка не нашёл этих слов в словаре?

*(Этих слов не найдёшь в словаре, потому что их написание можно проверить)*

- Как вы проверите написание этих слов?

*(Надо изменить форму слова так, чтобы безударный гласный стал ударным)*

- Подберите проверочные слова.

- Какой совет вы дадите Незнайке?

*(Обращаться к Орфографическому словарю надо тогда, когда слово нельзя проверить.)*

Проверка самостоятельной работы учащихся у доски. Проверка по сигнальным карточкам.