**Повторение по теме лексика. фразеология**

**Вид урока**: урок- путешествие.

**Тип урока**: обобщение и систематизация изученного материала

Урок предполагает повторение не только разделов русского языка  «Лексика» и «Фразеология», но и повторение орфографии , морфемного разбора

В основе урока – технология уровневой дифференциации (использованы дифференцированные задания для  учащихся).

**Тема : Лексика и фразеология.**

***Обучающий аспект***– повторить понятие о лексике как разделе науки о языке; закрепит знания учащихся о группах слов в лексике; закрепить знания учащихся о фразеологических оборотах, об особенности определения их лексического значения.

***Развивающий аспект***– продолжить формирование умений определять лексическое значение слов; совершенствовать навыки работ со словарями; развивать речевые навыки (умение пользоваться фразеологизмами в речи).

***Воспитывающий аспект***– воспитывать уважительное отношение к богатству и разнообразию словарного запаса языка.

**Ход урока.**

**1.     Организационный момент. (2 мин.)**

Учащиеся готовятся к уроку,

**2.     Слово учителя.  (3 мин.)**

Прежде чем начать наш урок, ответьте мне, пожалуйста, на такой вопрос: чем мы занимались на предыдущих уроках?

- а зачем нужно повторять то, что уже знаешь?

- как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?

Итак, чтобы определить, какой раздел русского языка мы будем повторять, вы должны будете отгадать тверские загадки и по первым буквам отгадок составить слово. **Эту работу вы выполните в группах.**

*Как на него* *взглянешь, так и заплачешь. (Лук)*

*Зимой и летом одним цветом*. (Ель)

*Сидит Маршутка в семидесяти семи шубках. (Капуста)*

*На дворе горой, а в избе водой. (Снег)*

*Синенька, маленька по городу скачет, всех людей красит.* *(Игла*)

*Черный Ивашка, деревянная рубашка, где пройдет, там след остается. (Карандаш)*

*Стоит на крыше верхолаз*

*И ловит новости для нас (Антенна)* **все задки, кроме последней, являются Тверскими**

Чтобы повторить названный вами раздел, мы **отправимся в необычное  путешествие и посетим страну Лексику и граничащую с ней загадочную Фразеологию.**

**3.     Задание 1.  (3 мин.). определить лексическое значение слова.**

Прежде чем мы тронемся в путь, скажите, что мы называем лексическим значением?(определенный смысл)

Определите лексическое значение слова «путешествие».

(Ответы уч-ся)

А какой словарь нам поможет проверить лексическое значение слова? (Толковый словарь).

**Работа с Толковым словарем.** На парте у  учеников лежат Толковый словарь

Пока работает 1 ученик со словарем, уч-ся отвечают:

- Сколько корней имеет слово «путешествие»? Каким способом образования образовано?

**«Русский язык очень богат и продолжает обогащаться». (Запись в тетрадь)**

Как вы понимаете это выражение? Какие однокоренные слова встретились в этом выражении? Какими частями речи они являются?

Перед вами на слайде написаны лексические значения слова «богатый» . Выпишите в тетрадь то значение, в котором употреблено слово «богатый» в нашем выражении.

***Учащиеся выписывают в тетрадь нужное значение слова «богатый».***

1.     Обладающий большим имуществом.

2.     Дорого стоящий, роскошный, великолепный.

3.     Имеющий что-либо в большом количестве, с избытком.

4.     Содержащий много ценных качеств ( переносное)

**Вывод (на слайде) :***Русский народ создал русский язык,* ***яркий,*** *как радуга после весеннего ливня,* ***меткий****, как стрелы****, певучий и богатый****, задушевный, как песня над колыбелью. ( А.Н. Толстой).*

**Парная работа.** *Выпишите в тетрадь ключевые слова этого выражения., обменяйтесь тетрадями и посмотрите, согласен ли с вами сосед.*

**4.     Многозначные слова**.

Ребята, когда выбирали нужное лексическое значения слова «богатый», что вы заметили? Сколько значений имеет слово «богатый»?

***Ответ: Слово «богатый» имеет несколько значений.***

 1. ***Как называются слова, которые имеют несколько значений***

***Ответ: Многозначные.***

Именно **в бухте Многозначности** мы и  сделаем свою первую остановку.

**Задание 2. (5 мин.)**

***На слайде представлены выражения***

1.     Языку ***учиться***– всегда пригодится. ***(перен.)***

2.     Чтобы ***не*** сказать лишнего, нужно прикусить язык. (***перен.***)

***3.***Я больно прикусила язык. ***(прямое)***

***4.***Так вкусно, что язык проглотишь. ***( перен.)***

- Как вы понимаете значение данных выражений?

-Какое слово повторятся в этих предложениях?

1.   выпишите то выражение, где слово «язык» употреблено **в прямом значении**

 Для того, чтобы проверить правильно ли вы ответили, обратите внимание на следующий слайд. Выражение в прямом значении будет красного цвета,

- У кого так – руки подняли.

***2. Что такое прямое значение?***

***Ответ: это основное лексическое значение слова.***

***3. Что такое переносное значение?***

***Ответ: это вторичное лексическое значение.***

**5.    Групповая работа .Дифференциация. Работа по карточкам.**

У вас есть возможность посетить разные города страны Лексика. В какой город вы попадете, вы сможете узнать, выполнив задание.

Групповая работа.

1.Я раздам карточки, вы познакомитесь в группах с заданиями и выберете сначала задание, которое можете выполнить быстро.

Выполните его.

**2.Возьмите карточку с заданием другим ,посложнее**

**выполните его*.***

**Карточка 1.  НУВ**

О каких ключах идет речь? Подпишите значения слова ключ в каждой из строчек. Чтобы определить , в каком городе вы находитесь, вспомните, как называются такие слова? Определите разряд частиц.

Там, где нужен ***ключ обычный***,   (***метал. стержень***).

Не поможет ***ключ скрипичный***.    ( ***музыкальный термин***).

И ***лесным ключом***, поверь,            (***родник***).

Не откроешь эту дверь.

**Ответ: Эти слова называются Омонимы.**

**Карточка 2.   ВУВ**

В каком городе находитесь вы? Закончите предложения, вставив нужные по смыслу слова. Как называются эти слова?

В театре за актом следует акт,

А между ними нужен…..             (***антракт***)

На время дело прекратив,

Вдруг объявили …..                      (***перерыв***)

В поле пахарь устал слишком,

Нужно сделать ……                      ( ***передышку***)

После урока непременно

Нужна ребятам …..                        ***(перемена)***

***Ответ: Эти слова называются Синонимы.***

Проверка результатов.: какое задание сделали быстро? А над каким поразмышляли?

***Сменная пара***

Посмотрите на рисунок. Перед вами герои басни Крылова, какой?( «Слон и Моська»)

. Охарактеризуйте наших героев, подобрав пары слов – антонимов. (один ученик Слон, другой Моська)

-Итак, где мы уже успели побывать?

**Чтобы нам проследовать дальше и побывать еще в одной стране, мы должны пройти пограничный контроль, а задания там весьма не простые.**

**1 задание. «Помогите разобраться»**

**Прослушайте зарисовку, сделанную несколько лет назад в одном из сел Тверской** области.

*Молодой врач, недавно закончивший институт в крупном городе, принимает больных в сельской больнице. Бабушка привела к доктору внука и жалуется: «Мальчонку писюкИ замучили, помогите!» Врач осматривает ребенка и спрашивает: «А чем раньше лечили?» - «ШушукАми, все у нас ими лечатся». Доктор смотрит на бабушку вопросительно.*

- Что не понял врач? А как вы думаете, что имела в виду бабушка?

(писюки –ячмени на глазах, шушуки – красные муравьи)

Со словами какой группы из страны Лексика столкнулся доктор?

Ответить на этот вопрос поможет таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика современного русского языка** | | | | |
| общеупотребительная | необщеупотребительная | | | |
|  | Профессио-нальная | терминологическая | диалектная | жаргонная |

2 задание. **Каких людей и за что в тверских говорах называют следующими словами?**

. Обсудите в парах.

Брезга, лазуха, мямля, объеда, крикун, завируха

3 задание. Пословицы и поговорки Тверской области: Н или НН? Выписать слова с н-нн самостоятельно, затем по очереди вставляют буквы на доске

*Сказанное слово серебряное, несказанное – золотое*

*Лунная ночь что ненастный день*

*Потерянного не воротишь*

*Чужое добро страхом огорожено*

*Юность легкомысленна, старость осторожна*

*Лучше друг верный, чем камень драгоценный*

**Итоги раздела Лексика.**

Ребята, наше путешествие по стране Лексика подошло к концу.

С какими названиями мы в этой стране встретились? Что повторили?

***Ответ: Узнали, что слова могут быть многозначными, они могут иметь прямое и переносное значение. Познакомились с синонимами, антонимами и омонимами.***

Ребята, дальше наш путь лежит в загадочную страну Фразеологию. А почему ее называют загадочной?

мы сейчас и заглянем в эту страну

И здесь сразу же слышим фразу:

«К*ак же это ты? Язык заплелся, голова не варила? Ведь ты же этот предмет как свои пять пальцев знаешь!»*

- Что в ней необычного?

- что обозначают данные фразеологизмы?

**Выполните морфемный разбор, которое стоит в форме прош.вр., ед.ч, м.р (заплелся)**

**Задание 4.  Устно. (3мин.)**

**Вам предложены фразеологизмы. Что означают эти выражения, подберите слова-синонимы**

Бить баклуши.-бездельничать

Сломя голову. – очень быстро

Точить лясы. -болтать

С гулькин нос. – мало

**- Какие из слов в данных фразеологизмах не могут сочетаться с другими словами?**

**Задание 5.  (5 мин.)**А теперь нам необходимо отправляться дальше. Следующая наша цель – бухта «Взялся за гуж – не говори, что не дюж.»

**Групповая работа по карточкам**

**Задание После каждого предложения в скобках запишите фразеологизмы, которыми можно заменить некоторые слова из предложения..**

1.     Одноклассники ***без всякого основания, без видимой причины*** перестали со мной разговаривать. **( *ни с того ни с сего***).

***2.***Задание написано ***совершенно четко, определенно. ( черным по белому).***

***3.***Мой друг вел себя ***так, будто ничего не случилось. ( как ни в чем ни бывало).***

**А теперь обратите внимание на слайд, как должно быть на самом деле. Исправьте свои ошибки.**

**Итоги раздела Фразеология.**

Ребята, что нового вы узнали в стране Фразеология? А что повторили, вспомнили? Для чего нам нужны фразеологизмы?

**Итоги всего урока.**

Ребята, наше сегодняшнее путешествие подошло к концу, корабль, на котором мы плыли причалил к берегу. **А было ли путешествие полезным для вас, решите, заполняя листки самооценки или обсуди в парах**

**6.**- Что изучает раздел языка Лексикология? Что мы узнали в стране Лексика? ***(изучает словарный состав языка).***

- Что изучает раздел языка Фразеология? Что мы узнали в этой стране? (***изучает устойчивые выражения и сочетания***)

- Для чего нам нужны эти знания? Где мы можем их применить?

**Домашнее задание: Написать 2 синквейна «Лексика», «Фразеология»**

