**Проведение сравнительного анализа современных программ по критериям (в таблице)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Цель и задачи** | **структура** | **Учет речевых умений детей** | **Формы методы и приемы развития речи детей** |
| **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | цели Программы — создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. | * предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; * предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра. | познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);  ДО 2 ЛЕТ Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.  С 3- 4 лет привлечение внимания детей к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка – блюдце, стул – табурет, шуба – пальто, дубленка). Умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) | познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур); |
| **«ДЕТСТВО»** | **Задачи программы**:   1. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. 2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. 3. Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. 4. Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.   Все содержание программы центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятный условий для развития  индивидуальности, позитивных личностных качеств. | В структуре программы выделены следующие ***блоки***: «Познавательный», «Коррекционный», «Художественно-эстетический», «Оздоровительный», «Воспитательный»,  «Продуктивно-деятельностный», «Переходный».  Если каждую отдельно взятую задачу раздела  представить в виде элемента  ***мозаики***, то педагог каждый раз как бы складывает новый ***«узор»***мозаики, который органично сочетается с потребностями и проблемами ребенка. Ориентируясь на конкретную  ситуацию, интересы ребенка составляется этот так называемый «узор», т.е. выращивается индивидуальная образовательная программа. | Дети осваивают умения поль­зоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; пра­вильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах: кошка — котенок, ко­тята; осваивать структуру простого распространенного предложения: включать однородные члены предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»)  Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распростра­ненными, с однородными членами). Для передачи временных, про­странственных, причинно-следственных связей используют сложно­подчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и при­ставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного офор­мления речевого высказывания. | В плане организации педагогического процесса  программа ориентирует воспитателя на дополнение традиционной фронтальной  формы занятий с детьми подгрупповыми и индивидуальными их формами. Использование наглядно-практических  методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий,  элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций. |
| **«РАДУГА»** | * **Цели:**.Сохранять здоровье детей и формировать привычку здорового образа жизни.   2.Обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей.   3.Обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства. обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы; * обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического); * всестороннее и своевременное психическое развитие; * формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; * приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали). | структура обеспечивает единство воспитатель­ных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.  Содержание деятельности педагога определяется основ­ными задачами работы с детьми и путями их реализации  ФК — физическая культу­ра, 3 — здоровье, Б — безопасность, С — социализация, Т — труд, П — познание, К — коммуникация, Ч — чте­ние художественной литературы, XT — художественное творчество, М — музыка | Называть реальные предметы, окру­жающие ребенка, явления, их изобра­жения на иллюстрациях (П, XT);  обозначать словами некоторые при­знаки знакомых объектов *(мягкий, белый, звонкий)* (П);  обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и лите­ратурных персонажей *(болеет, пла­чет, смеется);* отмечать особенности действий и взаимоотношений окру­жающих взрослых и сверстников, ли­тературных героев *(помогает, жале­ет, отнимает);* различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова (П, С, Ч). | Развивать умение передавать раз­нообразные интонации через измене­ние высоты голоса, силы его звуча­ния, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деяте­льности, в игровых заданиях и упражнениях и пр. (Ч, М, С). |
| **«РАЗВИТИЕ»** | Цель: развитие умственных и художественных способностей детей 3—7 лет. Программа акцентирована на развивающее обучение с опорой на психологическую теорию Л. А. Венгера о развитии способностей детей. охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;  - развитие его общих способностей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности и уверенности к себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное обучение в школе;  - освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром и социализация, соответствующее возрастным возможностям. | Особенностью программы «Развитие» является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, не на ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей. Способности позволяют ребенку обобщать его опыт, анализировать ситуацию, самостоятельно находить решения различных задач. | в раннем возрасте обеспечивать богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребенка; формировать понятийную и активную речь;  • в дошкольном возрасте (3—7 лет) обеспечивать комплексное развитие всех компонентов устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи);  • в дошкольном возрасте (4—7 лет) обеспечивать подготовку к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).  Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, которые решаются в процессе взаимодействия семьи и детского сада. | В программе представлены обязательные и дополнительные разделы занятий (режиссерские игры, выразительное движение, психология), направленных только на развитие умственных и творческих способностей ребенка. |

Для всех программ характерна постановка задач, направленных на решение задач раздела, то есть непосредственно развитие речи детей, а также воспитание и развитие детей. Методический характер задач присущ разделам «Звуковая культура речи»